

Estudio de caso:

Evaluación cognitiva y emocional

Pruebas aplicadas:

WISC-V, NEPSY-II y BASC-3

Manu, 11 años y 6 meses

CASO PRÁCTICO

EVALUACIÓN COGNITIVA Y EMOCIONAL

Pruebas aplicadas: **WISC-V**, **NEPSY-II** y **BASC-3**

Manu, 11 años y 6 meses

Historia

Desde que empezó su escolarización, Manu **manifiesta que no quiere ir a la escuela**. Le cuesta separarse de su madre, y en la escuela tiene **tendencia a aislarse**.

En 1º de infantil se le diagnosticó retraso en el lenguaje, y comenzó a asistir a sesiones de logopedia. Los **problemas de comunicación** dificultaron las relaciones con sus compañeros. El inicio de la educación primaria también fue complicado para Manu, y recibió atención y seguimiento de un psiquiatra infantil.

Durante el segundo y tercer curso de educación primaria, el rendimiento académico de Manu mejoró y realizó notables progresos en el área del lenguaje.

Actualmente **curso 6.º de primaria** y, en los últimos meses, está asistiendo a **sesiones psicopedagógicas** centradas en el **área lógico-matemática**.



Motivo de la consulta

La evaluación psicológica es solicitada por los padres de Manu, que señalan **dificultades para mantenerse concentrado** en ciertas tareas y organizarse en su trabajo.

Se propone una **evaluación cognitiva** y emocional para **identificar** las **fortalezas y debilidades de Manu**.

CASO PRÁCTICO

EVALUACIÓN COGNITIVA Y EMOCIONAL

Pruebas aplicadas: **WISC-V**, **NEPSY-II** y **BASC-3**

Manu, 11 años y 6 meses

Pruebas aplicadas

Durante el proceso de evaluación se aplicaron las siguientes pruebas:

- **WISC-V**, para la evaluación del funcionamiento cognitivo general.
- **NEPSY-II**, (pruebas seleccionadas), para la evaluación neuropsicológica de la atención y la función ejecutiva, el lenguaje, el dominio sensoriomotor y la percepción social.
- **BASC-3**, (padres y autoinforme), para la evaluación conductual y emocional desde distintos puntos de vista.



Observaciones conductuales

Manu acude a la primera entrevista con sus padres. Responde a las preguntas y colabora en el proceso de evaluación. Tiene tendencia a responder literalmente y parece tener dificultades para entender los toques de humor.

También parece necesitar tener puntos de referencia precisos y controlar su entorno. Durante la conversación con sus padres, Manu escucha atentamente lo que se dice de él. Mientras se le aplican las pruebas, se muestra cómodo y participa voluntariamente en todas las tareas que se le proponen.

CASO PRÁCTICO

EVALUACIÓN COGNITIVA Y EMOCIONAL

Pruebas aplicadas: **WISC-V**, **NEPSY-II** y **BASC-3**

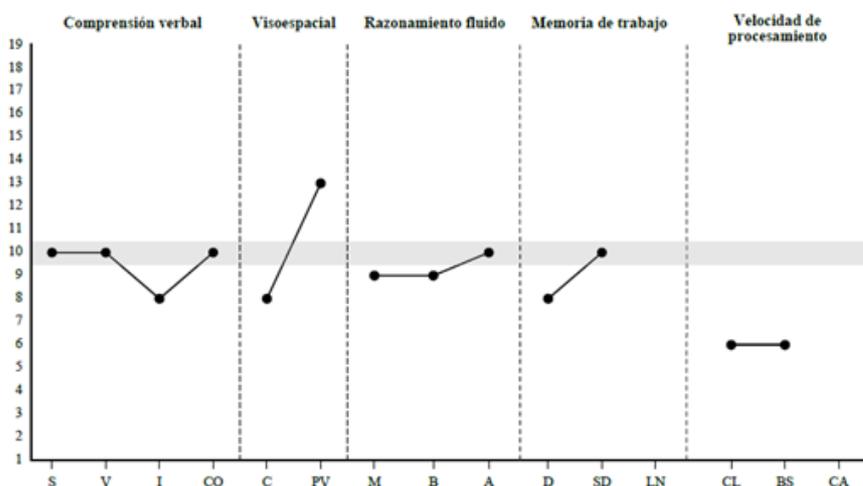
Manu, 11 años y 6 meses



Resultados de la WISC-V

La Escala de inteligencia de Wechsler para niños-V (WISC-V) es un instrumento que permite evaluar el funcionamiento cognitivo general de los niños. La WISC-V ofrece información relevante sobre la comprensión verbal, la aptitud visoespacial, el razonamiento fluido, la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento; así como sobre los puntos fuertes y débiles intraindividuales del niño. En el caso de Manu, se aplicaron 13 pruebas para la obtención de los 5 índices principales y las puntuaciones de aptitud general.

Perfil de las puntuaciones de las pruebas



CASO PRÁCTICO

EVALUACIÓN COGNITIVA Y EMOCIONAL

Pruebas aplicadas: **WISC-V**, **NEPSY-II** y **BASC-3**

Manu, 11 años y 6 meses



Resumen de las puntuaciones compuestas

Escala	Puntuación compuesta	Percentil	Intervalo de confianza	Clasificación
Comprensión verbal	100	50	91-109	Medio
Visoespacial	102	55	93-110	Medio
Razonamiento fluido	94	34	87-102	Medio
Memoria de trabajo	94	34	87-103	Medio
Velocidad de procesamiento	77	6	71-89	Bajo
Escala total	89	23	83-96	Medio-bajo
ICG	95	37	89-102	Medio
ICC	82	12	76-91	Medio-bajo

Índice de comprensión verbal

Los resultados de Manu en el Índice de comprensión verbal se sitúan en el rango medio y por encima del 50 % de los niños de su edad.

Manu muestra un adecuado conocimiento léxico y una buena capacidad para razonar y resolver problemas verbales. Sin embargo, la adquisición y recuperación de la información es menos eficiente cuando se evalúan conocimientos académicos.

CASO PRÁCTICO

EVALUACIÓN COGNITIVA Y EMOCIONAL

Pruebas aplicadas: **WISC-V**, **NEPSY-II** y **BASC-3**

Manu, 11 años y 6 meses



Índice visoespacial

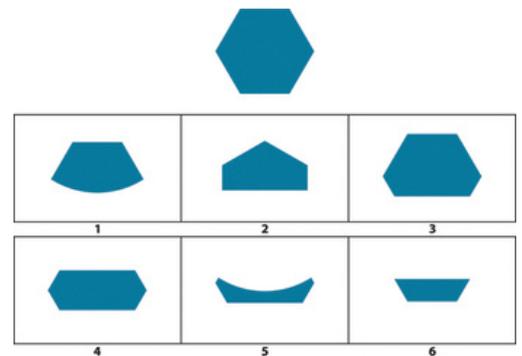
Los resultados de Manu en el Índice visoespacial se sitúan en el rango medio y por encima del 55 % de los niños de su edad. Manu muestra una buena aptitud para evaluar los detalles visuales y entender las relaciones visoespaciales. Sin embargo, se observa un menor rendimiento cuando intervienen las destrezas visomotoras.

Índice de razonamiento fluido

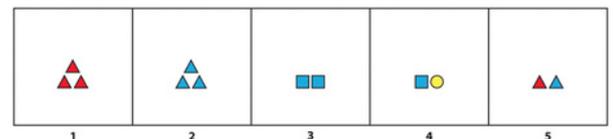
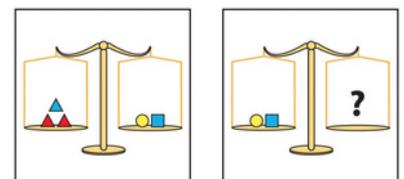
Los resultados de Manu en el Índice de razonamiento fluido se sitúan en el rango medio y por encima del 34 % de los niños de su edad. Manu es capaz de detectar las relaciones subyacentes entre los estímulos visuales e identificar y aplicar las reglas eficazmente.

Índice de memoria de trabajo

Los resultados de Manu en el Índice de memoria de trabajo se sitúan en el rango medio y por encima del 34 % de los niños de su edad. Manu muestra una buena aptitud para registrar, mantener y manipular mentalmente la información visual y auditiva con el fin de resolver una tarea.



Prueba: *Puzles visuales*



Prueba: *Balanzas*



Prueba: *Span de dibujos*

CASO PRÁCTICO

EVALUACIÓN COGNITIVA Y EMOCIONAL

Pruebas aplicadas: **WISC-V**, **NEPSY-II** y **BASC-3**

Manu, 11 años y 6 meses



Índice de velocidad de procesamiento

Los resultados de Manu en el Índice de velocidad de procesamiento se sitúan en el rango bajo y por encima del 6 % de los niños de su edad. Manu muestra dificultades para identificar rápidamente la información visual, tomar decisiones certeras e implementarlas con rapidez.

Se observa que Manu antepone la precisión sobre la velocidad; es decir, da pocas respuestas, pero comete pocos errores.



Aptitud intelectual general

Los resultados de Manu en la puntuación CI total se sitúan en el rango medio-bajo. Manu muestra una aptitud intelectual general por encima del 23 % de los niños de su edad. Sin embargo, si tenemos en cuenta la puntuación del Índice de capacidad general, los resultados de Manu se sitúan en el rango medio, por encima del 37 % de los niños de su edad.

Para Manu, la velocidad de procesamiento es un punto débil que disminuye la estimación de la aptitud intelectual general del CI total, que es más dependiente de la memoria de trabajo y de la velocidad de procesamiento que el Índice de capacidad general.

CASO PRÁCTICO

EVALUACIÓN COGNITIVA Y EMOCIONAL

Pruebas aplicadas: **WISC-V**, **NEPSY-II** y **BASC-3**

Manu, 11 años y 6 meses



Resultados de la NEPSY-II

La NEPSY-II es una batería flexible de pruebas que permite evaluar el desarrollo neuropsicológico a través de seis dominios funcionales.

En el caso de Manu se aplicaron 7 pruebas de los dominios Atención y función ejecutiva, Sensoriomotor, Lenguaje y Percepción social.

Resultados de las pruebas de Atención y función ejecutiva

Pruebas de Atención y función ejecutiva	Puntuación típica	Clasificación
Fluidez de diseños	10	En el nivel esperado
Inhibición	-	-
Total de tiempo empleado IND	5	Por debajo del nivel esperado
Total de tiempo empleado INI	6	Límite
Total de tiempo empleado INC	4	Por debajo del nivel esperado
Total errores IN	9	En el nivel esperado

Nota: IND = *Inhibición* en Denominación, INI = *Inhibición* en Inhibición, INC = *Inhibición* en Cambio.

Los resultados de Manu en la prueba **Fluidez de diseños** se sitúan en el nivel esperado. Manu muestra un adecuado inicio y mantenimiento de la conducta, así como una **adecuada flexibilidad cognitiva** y **velocidad grafomotora**.

CASO PRÁCTICO

EVALUACIÓN COGNITIVA Y EMOCIONAL

Pruebas aplicadas: **WISC-V**, **NEPSY-II** y **BASC-3**

Manu, 11 años y 6 meses



Los resultados de Manu en la prueba **Inhibición** muestran una velocidad de procesamiento por debajo del nivel esperado. Manu realiza las tareas de denominación, control inhibitorio y flexibilidad cognitiva lentamente, pero **comete pocos errores**. El número de **autocorrecciones** de Manu indica que es capaz de darse cuenta de sus errores y activar su capacidad de autoobservación.

Resultados de las pruebas del dominio Sensoriomotor

Pruebas de Sensoriomotor	Percentil	Clasificación
Golpeteo con la punta de los dedos	-	-
Tiempo empleado Mano dominante Repeticiones	26-50	En el nivel esperado
Tiempo empleado Mano dominante Secuencias	11-25	Límite
Tiempo empleado Mano no dominante Repeticiones	51-75	En el nivel esperado
Tiempo empleado Mano no dominante Secuencias	26-50	En el nivel esperado
Precisión visomotora	12	En el nivel esperado

Los resultados de Manu en la prueba **Golpeteo con la punta de los dedos** se sitúan en el nivel esperado. Manu muestra un **adecuado control de la motricidad fina** en la coordinación de movimientos de la mano. Sin embargo, cuando se trata de realizar movimientos más complejos con su mano dominante, los resultados de Manu se sitúan en el límite de lo esperado.

CASO PRÁCTICO

EVALUACIÓN COGNITIVA Y EMOCIONAL

Pruebas aplicadas: **WISC-V**, **NEPSY-II** y **BASC-3**

Manu, 11 años y 6 meses



Los resultados de Manu en la prueba **Precisión visomotora** se sitúan en el nivel esperado. Manu muestra **adecuadas destrezas de grafomotricidad fina** y consigue controlar la velocidad óptima sin disminuir la precisión durante la tarea.

Resultados de las pruebas de Lenguaje

Pruebas de Lenguaje	Puntuación típica	Clasificación
Velocidad de denominación	6	Límite
Fluidez verbal	-	-
Puntuación total FV Semántica	16	Por encima del nivel esperado
Puntuación total FV Letra inicial	8	En el nivel esperado

Nota: FV = *Fluidez verbal*.

Los resultados de Manu en la prueba **Velocidad de denominación** se sitúan en el límite de lo esperado. Manu muestra **ligeras dificultades con la velocidad de procesamiento** y la automaticidad de la información verbal y antepone la precisión a la velocidad.

Los resultados de Manu en la prueba **Fluidez verbal** se sitúan **por encima del nivel esperado** para la tarea Semántica y en el nivel esperado para la tarea Letra inicial. Manu muestra una rápida recuperación y producción de palabras relacionadas categóricamente, y una recuperación y producción más lenta cuando las palabras están relacionadas ortográficamente.

CASO PRÁCTICO

EVALUACIÓN COGNITIVA Y EMOCIONAL

Pruebas aplicadas: **WISC-V**, **NEPSY-II** y **BASC-3**

Manu, 11 años y 6 meses



Resultados de la prueba de Percepción social

Prueba de Percepción social	Percentil	Clasificación
Teoría de la mente	-	-
Puntuación Verbal	26-50	En el nivel esperado
Puntuación total	51-75	En el nivel esperado

Los resultados de Manu en la prueba **Teoría de la mente** se sitúan en el nivel esperado. Manu muestra una adecuada capacidad para comprender las funciones mentales; así como la capacidad para entender que los demás tienen sus pensamientos, ideas y sentimientos, y que estos pueden ser distintos de los propios.



CASO PRÁCTICO

EVALUACIÓN COGNITIVA Y EMOCIONAL

Pruebas aplicadas: **WISC-V**, **NEPSY-II** y **BASC-3**

Manu, 11 años y 6 meses



Resultados del BASC-3

El BASC-3 evalúa la conducta y la autopercepción de niños y adolescentes desde diferentes perspectivas. En el caso de Manu se aplicaron el Cuestionario para padres y el Cuestionario autoinforme.

El Cuestionario autoinforme es una medida de la personalidad, los estados afectivos y las autopercepciones de los niños y adolescentes. Está diseñado para que lo cumplimente el niño o adolescente.

El Cuestionario para padres es una medida global de las conductas adaptativas y problemáticas de los niños y adolescentes en casa y en el entorno social. Está diseñado para que lo cumplimente la madre, el padre o el tutor legal del niño o adolescente.



CASO PRÁCTICO

EVALUACIÓN COGNITIVA Y EMOCIONAL

Pruebas aplicadas: **WISC-V**, **NEPSY-II** y **BASC-3**

Manu, 11 años y 6 meses



Resultados del Cuestionario autoinforme (S2)

Escalas del Cuestionario autoinforme	Puntuación T	Clasificación
Problemas escolares	70	Clínicamente significativo
Problemas de interiorización	33	No significativo
Falta de atención/Hiperactividad	43	No significativo
Índice de síntomas emocionales	35	No significativo
Ajuste personal	30	Clínicamente significativo

Los resultados del BASC-3 muestran la **insatisfacción de Manu con la escuela y el personal docente**. Manu ha respondido «Casi siempre» a los ítems: «No me importa la escuela», «Siento que quiero dejar la escuela» y «Odio la escuela».

Manu reconoce **dificultades para hacer amigos**; por ejemplo, se identifica con el ítem «Me cuesta hacer amigos». Asimismo, con su respuesta «Frecuentemente» al ítem «Los demás se burlan de mí», manifiesta haber tenido experiencias de rechazo.

Manu no se siente identificado con los ítems que reflejan miedos, preocupaciones o tristeza.

En la relación con sus padres, Manu describe una relación de confianza y no manifiesta ninguna queja.

CASO PRÁCTICO

EVALUACIÓN COGNITIVA Y EMOCIONAL

Pruebas aplicadas: **WISC-V**, **NEPSY-II** y **BASC-3**

Manu, 11 años y 6 meses



Resultados del Cuestionario para padres (P2)

Escala del Cuestionario para padres	Padre		Madre		Diferencia significativa
	Puntuación <i>T</i>	Clasificación	Puntuación <i>T</i>	Clasificación	
Problemas de exteriorización	38	No significativo	40	No significativo	
Problemas de interiorización	60	En riesgo	34	No significativo	x
Índice de síntomas conductuales	44	No significativo	50	No significativo	
Habilidades adaptativas	38	En riesgo	90	No significativo	x

Los padres de Manu parecen estar de acuerdo en que su hijo no tiene problemas de exteriorización, es decir, no muestra signos de hiperactividad, agresividad u otros problemas conductuales.

Sin embargo, parecen tener una visión diferente de los problemas de interiorización y las habilidades adaptativas de su hijo:

- El padre de Manu describe que a veces su hijo muestra ansiedad, presenta sentimientos de tristeza y dificultades en la comunicación expresiva y receptiva.
- La madre de Manu no manifiesta que su hijo muestre sentimientos de ansiedad y tristeza y considera que las habilidades adaptativas de su hijo son buenas.

Las **diferencias en la percepción de los problemas** de Manu se comentaron en una entrevista. La madre de Manu reconoció que ciertos comportamientos no le parecían problemáticos porque se describía a sí misma como una persona ansiosa y, por lo tanto, percibía ciertas reacciones como «completamente normales».

CASO PRÁCTICO

EVALUACIÓN COGNITIVA Y EMOCIONAL

Pruebas aplicadas: **WISC-V**, **NEPSY-II** y **BASC-3**

Manu, 11 años y 6 meses

Conclusiones e integración de resultados

Cognitivamente, Manu tiene un **perfil intelectual medio-bajo** en comparación con otros niños de su edad. Sin embargo, **cuando se reduce la influencia de la velocidad de procesamiento en el rendimiento cognitivo**, la estimación de la aptitud intelectual general de Manu se sitúa en el **rango medio** en comparación con otros niños de su edad.

En general, debido a **un fuerte control de la impulsividad**, Manu antepone la precisión a la velocidad.

Del mismo modo, en el **ámbito psicoemocional**, Manu presenta un **elevado autocontrol** que afecta a su capacidad de adaptación, a sus aptitudes para entablar nuevas amistades y a su expresión emocional.

Recomendaciones y seguimiento

Se recomienda que Manu **inicie sesiones psicoterapéuticas** que lo ayuden a expresar sus emociones, reducir su necesidad de control y ser más eficiente en las tareas cognitivas. Se aconseja un **seguimiento del progreso** y una evaluación posterior al tratamiento.



www.pearsonclinical.es

Síganos y participe en nuestras conversaciones:

