



Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes -3

Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes-3 (BASC-3 ES)

BASC-3 ES Cuestionario para padres P-3

Informe

Cecil R. Reynolds, PhD, & Randy W. Kamphaus, PhD

Datos del niño o adolescente		Datos de la aplicación	
ID:	103092 UAT	Fecha de aplicación:	13/06/2023
Nombre:	Perfil Ficticio P-3	Nombre del informante:	Ficticio Ficticio
Sexo:	Mujer	Sexo del informante:	Mujer
Fecha de nacimiento:	03/05/2006	Relación con el sujeto:	Madre
Edad:	17:1		
Curso escolar:	3.º ESO		
Centro escolar:	Ficticio		

Baremo 1: Baremo combinado por sexo

Baremo 2: Baremo específico por sexo

Copyright © 2015 NCS Pearson, Inc. Copyright de la adaptación española © 2020 NCS Pearson Inc. Todos los derechos reservados. Adaptación española realizada y distribuida por Pearson Educación, S.A., Ribera del Loira, 16-18, Madrid 28042, con la autorización de NCS Pearson, Inc. (EE. UU.).

Pearson es una marca registrada en EE. UU. y/u otros países por Pearson Education, Inc. o afiliados.

Este informe contiene información protegida por la legislación sobre los derechos de la propiedad intelectual e industrial. El titular de la licencia puede utilizar fragmentos de este informe de resultados. Este permiso está restringido al mínimo texto necesario para describir con exactitud las conclusiones relevantes y, si procede, a su inclusión en la evaluación escrita del examinando de acuerdo con las normas de citación de la profesión. No está permitido realizar adaptaciones, traducciones, modificaciones ni versiones de este informe sin previa autorización escrita de Pearson.

[1.0 / RE1 / QG1]

OBSERVACIONES GENERALES

Observaciones del profesional

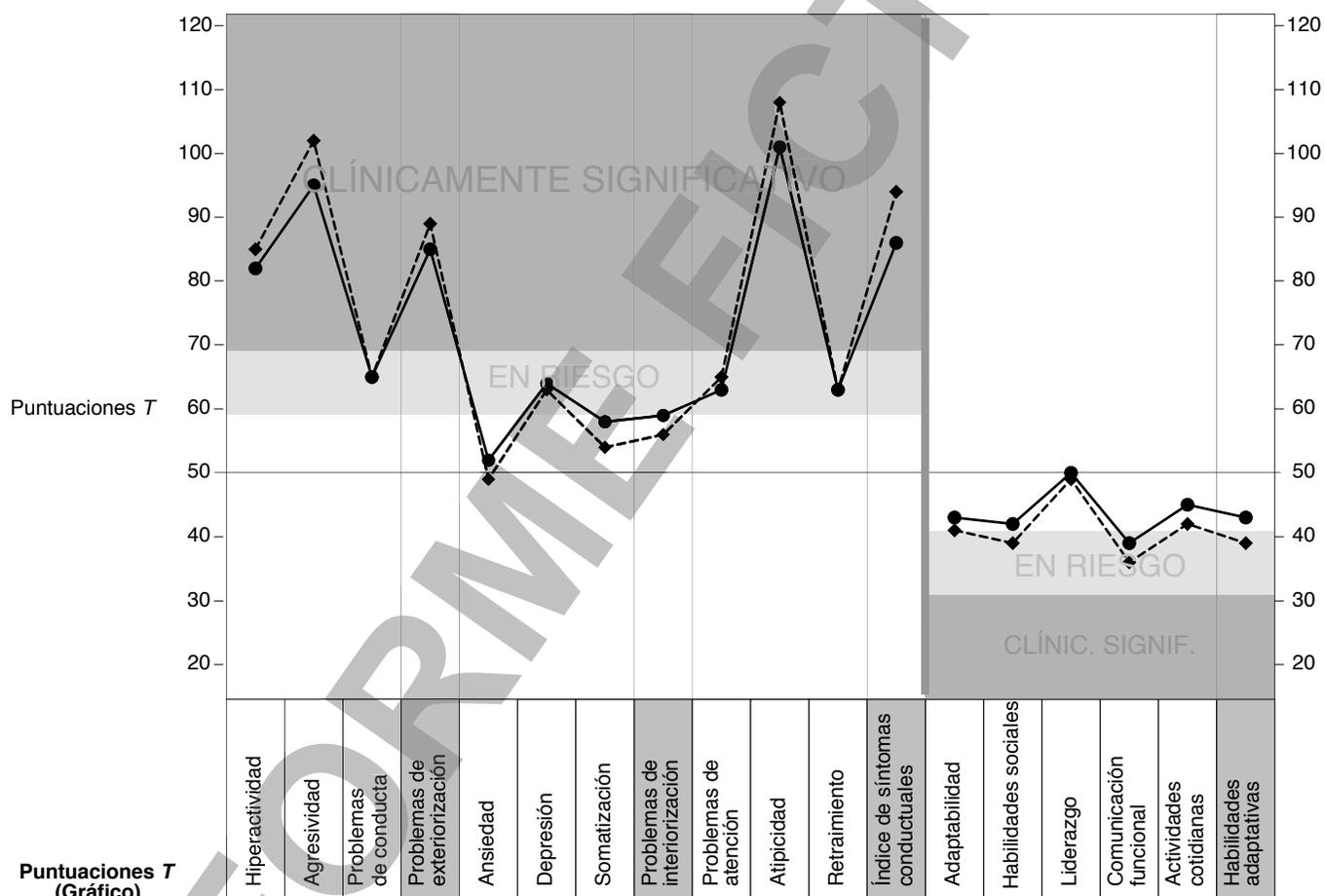
Sin observaciones.

INFORME FICTICIO

RESUMEN DE LOS ÍNDICES DE VALIDEZ

Índice <i>F</i>	Patrón de respuestas	Índice de consistencia
Aceptable	Aceptable	Aceptable
Puntuación directa: 0	Puntuación directa: 127	Puntuación directa: 15

PERFIL DE PUNTUACIONES *T* DE LAS ESCALAS COMPUESTAS, CLÍNICAS Y ADAPTATIVAS



● Baremo combinado	82	95	65	85	52	64	58	59	63	101	63	86	43	42	50	39	45	43
◆ Baremo específico	85	102	65	89	49	63	54	56	65	108	63	94	41	39	49	36	42	39

Percentil																		
Baremo combinado	99	99	91	99	60	90	80	82	87	99	89	99	23	22	49	17	31	24
Baremo específico	99	99	92	99	49	89	71	74	91	99	89	99	18	17	45	10	23	18

TABLA DE PUNTUACIONES DE LAS ESCALAS COMPUESTAS, CLÍNICAS Y ADAPTATIVAS: Baremo combinado por sexo

Resumen de las puntuaciones de las escalas compuestas

	Puntuación directa	Puntuación T	Percentil	Intervalo de Confianza del 90%
Problemas de exteriorización	242	85	99	80-90
Problemas de interiorización	174	59	82	55-63
Índice de síntomas conductuales	468	86	99	82-90
Habilidades adaptativas	219	43	24	39-47

Comparaciones entre puntuaciones compuestas	Diferencia	Nivel de significación	Frecuencia de la diferencia
Problemas de exteriorización vs. Problemas de interiorización	26	0.01	<=1%

Media de la puntuación T del Índice de síntomas conductuales	78
Media de la puntuación T de la escala compuesta Habilidades adaptativas	44

Resumen de las puntuaciones de las escalas clínicas y adaptativas

	Puntuación directa	Puntuación T	Percentil	Intervalo de Confianza del 90%	Comparación ipsativa		
					Diferencia	Nivel de significación	Frecuencia de la diferencia
Hiperactividad	15	82	99	74-90	4	NS	
Agresividad	15	95	99	87-103	17	0.05	<=2%
Problemas de conducta	11	65	91	58-72	-13	0.05	<=5%
Ansiedad	15	52	60	45-59	-26	0.05	<=1%
Depresión	13	64	90	57-71	-14	0.05	<=2%
Somatización	8	58	80	52-64	-20	0.05	<=5%
Atipicidad	18	101	99	93-109	23	0.05	<=1%
Retraimiento	10	63	89	58-68	-15	0.05	<=5%
Problemas de atención	15	63	87	57-69	-15	0.05	<=5%
Adaptabilidad	14	43	23	36-50	-1	NS	
Habilidades sociales	18	42	22	36-48	-2	NS	
Liderazgo	14	50	49	43-57	6	NS	
Actividades cotidianas	13	45	31	37-53	1	NS	
Comunicación funcional	20	39	17	33-45	-5	NS	

Nota. Todas las puntuaciones de un test están sujetas al error típico de medida (ETM). Es recomendable que los profesionales tengan en cuenta este ETM para determinar si una clasificación en concreto es apropiada. Véase el Manual BASC-3 para más información sobre los ETM y los intervalos de confianza.

ÍTEMS DE LOS ÍNDICES DE VALIDEZ

Todas las puntuaciones de los índices de validez, es decir, el índice *F* el índice de patrón de respuestas y el índice de consistencia, son aceptables.

Índice *F*

La puntuación del índice *F* es aceptable.

Índice de patrón de respuestas

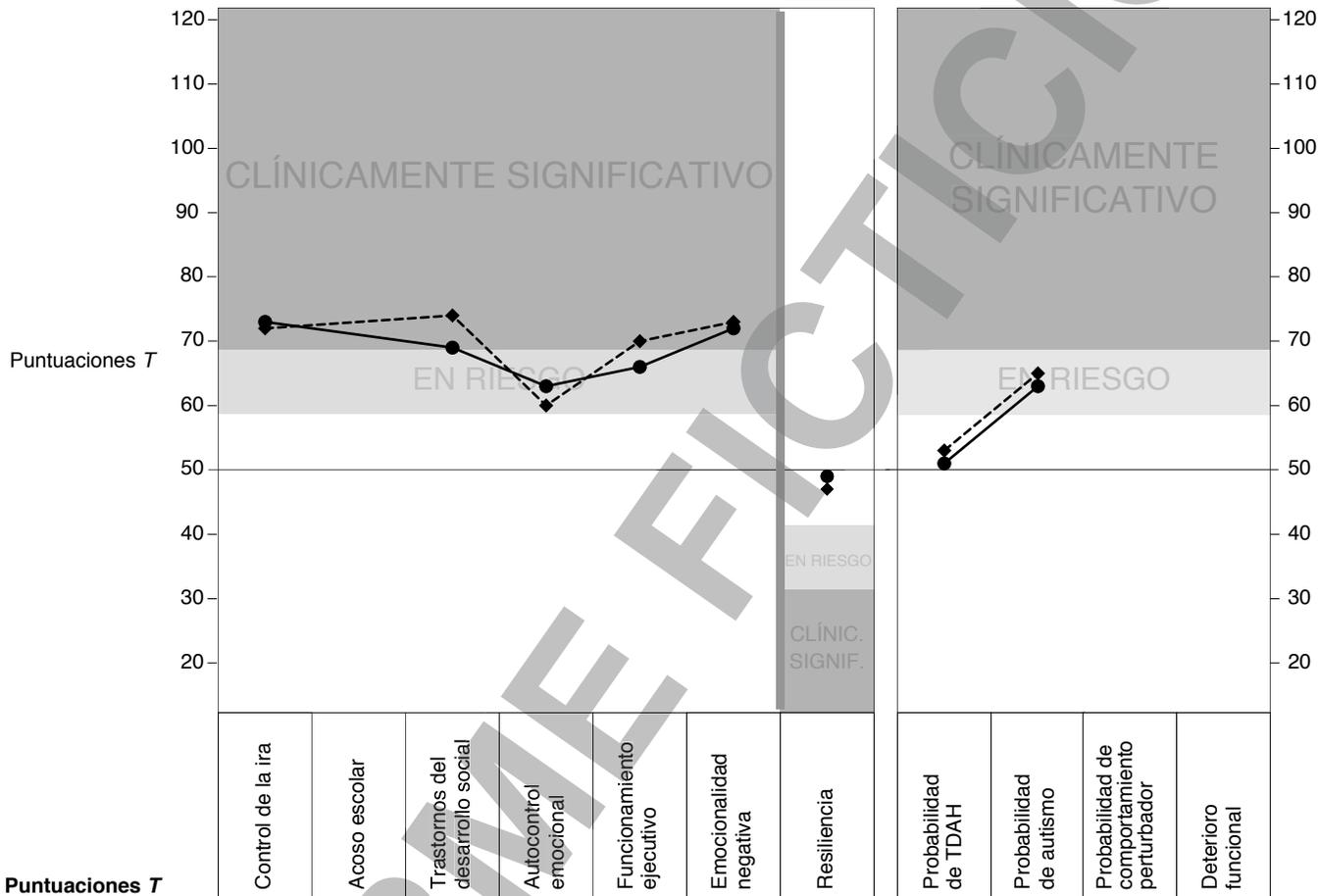
La puntuación del índice de patrón de respuestas es aceptable.

Índice de consistencia

La puntuación del índice de consistencia es aceptable.

INFORME FICTICIO

PERFIL DE PUNTACIONES T DE LAS ESCALAS DE CONTENIDO Y DE LOS ÍNDICES CLÍNICOS



Puntuaciones T (Gráfico)

● Baremo combinado	73	*	69	63	66	72	49	51	63	*	*
◆ Baremo específico	72	*	74	60	70	73	47	53	65	*	*

Percentil

Baremo combinado	97	*	95	89	93	97	41	56	89	*	*
Baremo específico	96	*	98	85	96	97	36	61	92	*	*

*El asterisco indica que la puntuación de esta escala no se ha calculado porqué hay demasiados ítems sin respuesta.

TABLA DE PUNTUACIONES DE LAS ESCALAS DE CONTENIDO: Baremo combinado por sexo

	Puntuación directa	Puntuación T	Percentil	Intervalo de Confianza del 90%
Control de la ira	13	73	97	66-80
Acoso escolar	*	*	*	*
Trastornos del desarrollo social	25	69	95	63-75
Autocontrol emocional	17	63	89	56-70
Funcionamiento ejecutivo	37	66	93	61-71
Emocionalidad negativa	13	72	97	64-80
Resiliencia	25	49	41	44-54

*El asterisco indica que la puntuación de esta escala no se ha calculado porque hay demasiados ítems sin respuesta.

TABLA DE PUNTUACIONES DE LOS ÍNDICES CLÍNICOS : Baremo combinado por sexo

	Puntuación directa	Puntuación T	Percentil	Intervalo de Confianza del 90%
Índice de probabilidad de TDAH	10	51	56	44-58
Índice de probabilidad de autismo	23	63	89	57-69
Índice de probabilidad de comportamiento perturbador	*	*	*	*
Índice de deterioro funcional	*	*	*	*

*El asterisco indica que la puntuación de esta escala no se ha calculado porque hay demasiados ítems sin respuesta.

RESUMEN DE LOS ÍNDICES DE FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO

Índice de funcionamiento ejecutivo general	Índice de resolución de problemas	Índice de control atencional	Índice de control conductual	Índice de control emocional
	No elevado			Elevado
Puntuación directa: *	Puntuación directa: 10	Puntuación directa: *	Puntuación directa: *	Puntuación directa: 8

*El asterisco indica que la puntuación de esta escala no se ha calculado porque hay demasiados ítems sin respuesta.

ÍTEMS CRÍTICOS

Los ítems en negrita pueden resultar de interés.

- 12. Es escrupuloso con la comida. (Casi siempre)
- 24. Evita hacer ejercicio o otra actividad física. (Casi siempre)
- 26. Pierde el control cuando se enfada. (Frecuentemente)
- 35. Dice: «Me aburro».
- 49. Come cosas que no son comestibles. (Casi siempre)
- 50. Dice: «Quiero matarme» o «Me gustaría estar muerto». (Frecuentemente)
- 56. Fuma. (Casi siempre)
- 59. Es cruel con los animales. (Casi siempre)
- 65. Se cae o tropieza con las cosas fácilmente. (Casi siempre)
- 66. Amenaza con hacer daño a los demás. (Casi siempre)
- 69. Intimida a los demás.
- 93. Es cruel con los demás.
- 96. Duerna con sus padres. (Nunca)
- 97. Confunde la realidad y la fantasía.
- 100. Acosa a las personas que son diferentes a él.
- 103. Pega a los otros adolescentes. (Frecuentemente)
- 117. Dice: «Quiero matarme». (A veces)
- 118. Prende fuego a cosas. (A veces)
- 125. Vomita después de comer. (Nunca)
- 134. Tiene ataques o convulsiones. (Nunca)
- 138. Hace daño a los demás a propósito. (A veces)
- 152. Tiene ataques de pánico.
- 155. Se escapa de casa por la noche. (Frecuentemente)
- 162. Consume drogas. (A veces)

ÍTEMS POR ESCALA - ESCALAS CLÍNICAS

Agresividad

- 28. Se burla y burlado a los demás. (Nunca)
- 37. Tira o rompe cosas cuando se enfada. (A veces)
- 55. Menpula a los demás. (A veces)
- 66. Amenaza con hacer daño a los demás. (Casi siempre)
- 69. Intimida a los demás.
- 93. Es cruel con los demás.
- 103. Pelea a los otros adolescentes. (Frecuentemente)
- 115. Se enfrenta a los demás cuando se le lleva lo contrario. (Casi siempre)
- 146. Es vengativo. (Casi siempre)
- 164. Es demasiado agresivo. (Frecuentemente)

Ansiedad

- 4. Se preocupa mucho. (Frecuentemente)
- 20. Es nervioso. (Frecuentemente)
- 32. Se estresa fácilmente. (A veces)
- 92. Es nervioso. (Nunca)
- 99. Le preocupa lo que piensen sus profesores. (A veces)
- 104. Dice: «Esto no se me da muy bien». (Nunca)
- 120. Le preocupa cometer errores. (A veces)
- 135. Se preocupa por cosas que no pueden cambiarse. (Nunca)
- 141. Parece tímido.
- 152. Tiene ataques de pánico.
- 153. Dice: «Tengo miedo de equivocarme». (Casi siempre)
- 163. Dice: «Me jorngo nervioso en los exámenes». (Frecuentemente)
- 166. Le cuesta tomar decisiones. (A veces)

Problemas de atención

- 1. Pierde atención.
- 9. Es organizado. (Nunca)
- 27. Tiene dificultades para mantener la atención. (Frecuentemente)
- 43. Escucha las indicaciones de los demás. (Frecuentemente)
- 79. Escucha con atención. (Casi siempre)
- 87. Se distrae fácilmente. (Frecuentemente)
- 95. Incumple las reglas o los límites de entrega. (Frecuentemente)
- 119. Pierde atención cuando se le habla. (Nunca)
- 123. Le cuesta concentrarse. (A veces)

Atipicidad

- 11. Tiene ideas extrañas. (Frecuentemente)
- 25. Parece un extraño. (Casi siempre)
- 39. Parece que no está en contacto con la realidad.
- 84. Tiene intereses extraños. (Frecuentemente)
- 97. Confunde la fantasía y la realidad.
- 108. Tiene ideas muy extrañas. (Frecuentemente)
- 116. Parece un extraño. (Frecuentemente)
- 139. Parece que no está en contacto con la realidad. (Casi siempre)
- 145. Parece que no está en contacto con la realidad. (Nunca)
- 150. Parece que tiene cuenta de la presencia de los demás. (Frecuentemente)
- 169. Hace cosas extrañas. (Frecuentemente)

Problemas de conducta

- 5. Se mete en problemas.
- 22. Miente.
- 40. Desobedece. (Nunca)
- 52. Roba. (Nunca)
- 56. Fuma. (Casi siempre)
- 61. Se salta las reglas. (A veces)
- 68. Se salta las reglas únicamente para ver qué pasa. (Nunca)
- 76. Dice groserías y palabrotas. (Nunca)
- 85. Engaña a los demás. (Frecuentemente)
- 98. Tiene problemas con la policía. (Nunca)
- 122. Miente para evitarse problemas. (Casi siempre)
- 138. Hace daño a los demás a propósito. (A veces)
- 157. Hace cosas a escondidas. (Nunca)
- 162. Consume drogas. (A veces)

Depresión

- 3. Se disgusta fácilmente. (Frecuentemente)
- 19. Está triste.
- 35. Dice: «Me aburro».
- 41. Tiene cambios de humor repentinos. (Nunca)
- 50. Dice: «Quiero matarme» o «Me gustaría estar muerto». (Frecuentemente)
- 77. Dice: «No tengo amigos». (Nunca)
- 89. Juega con facilidad. (Nunca)
- 94. Parece solitario. (A veces)
- 102. Tiene una actitud negativa. (Frecuentemente)
- 110. Dice: «No hago nada bien». (Casi siempre)
- 117. Dice: «Quiero matarme». (A veces)
- 121. Dice: «No le hago bien a nadie». (A veces)
- 140. Es irritable. (A veces)

Hiperactividad

- 10. Hace las cosas sin pensar. (A veces)
- 14. Le cuesta esperar su turno. (Casi siempre)
- 23. Alza la voz cuando los demás están hablando. (Frecuentemente)
- 53. Se comporta de forma desordenada.
- 107. Interrumpe a sus padres cuando están hablando por teléfono. (Casi siempre)
- 114. Interrumpe las actividades de los otros adolescentes.
- 130. Tiene poco autocontrol. (Casi siempre)
- 172. Interrumpe a los demás cuando están hablando. (Frecuentemente)

Somatización

- 6. Se queja de que está enfermo cuando no tiene nada. (A veces)
- 18. Dice: «Quiero estar muy enfermo». (Frecuentemente)
- 31. Se pone triste cuando se enferma.
- 42. Se queja cuando se encuentra bien. (Nunca)
- 47. Se pone triste cuando se cura.
- 58. Dice: «Quiero estar muy enfermo». (A veces)
- 71. Se queja de que le duele la lengua. (Nunca)
- 88. Dice: «Quiero estar enfermo». (A veces)
- 111. Se queja de problemas físicos. (A veces)
- 154. Tiene miedo de ponerse enfermo. (Frecuentemente)

Retraimiento

- 33. Se acosa de los demás. (Casi siempre)
- 46. Es tímido con los otros adolescentes. (Nunca)
- 83. Se integra fácilmente en las actividades de grupo. (Casi siempre)
- 113. Le cuesta hacer nuevos amigos. (Frecuentemente)
- 127. Evita a los otros adolescentes.
- 144. Prefiere jugar solo. (A veces)
- 149. Evita hacer amigos. (Frecuentemente)
- 165. Hace amigos con facilidad. (Frecuentemente)

ÍTEMS POR ESCALA - ESCALAS ADAPTATIVAS

Actividades cotidianas

- 21. Sigue al menos algunas rutinas. (Casi siempre)
- 36. Se le olvidan las rutinas. (A veces)
- 45. Es desordenado con sus pertenencias. (Casi siempre)
- 60. Hay que recordarle que se lava los dientes. (Frecuentemente)
- 80. Es capaz de seguir un horario. (Casi siempre)
- 86. Ordena las cosas cuando ha terminado de usarlas. (Frecuentemente)
- 143. Organiza bien sus tareas. (A veces)
- 151. Hace las cosas sin pensar en peñas. (Frecuentemente)

Adaptabilidad

- 7. Es fácil de complacer. (Casi siempre)
- 54. Tiene miedo. (Nunca)
- 72. Se recupera rápidamente de un cambio. (A veces)
- 82. Resiste las cosas tal como son. (Casi siempre)
- 124. Se adapta bien a los cambios en su rutina. (Casi siempre)
- 129. Se adapta bien a cambios de planes. (A veces)
- 137. Se adapta bien a los nuevos profesores. (A veces)
- 156. Se adapta bien a los cambios de horario. (Frecuentemente)

Comunicación funcional

- 8. Le gusta hablar sobre cosas que le pasan. (A veces)
- 34. Transmite la información de forma verbal. (Nunca)
- 62. Tiene dificultad para explicar las reglas de los juegos a los demás. (A veces)
- 70. Se comunica con claridad. (Casi siempre)
- 78. Le cuesta explicar cómo se hace la receta. (Casi siempre)
- 81. Responde de forma clara cuando se le hace una pregunta.
- 90. Expone sus ideas de forma confusa. (Nunca)
- 101. Habla con claridad. (Frecuentemente)
- 105. Se le da bien explicar información a un grupo. (Frecuentemente)
- 133. Hace un buen trabajo cuando le recetan. (Casi siempre)
- 142. Puede decir con precisión sus sentimientos. (A veces)
- 158. Habla sobre sus experiencias personales con claridad. (A veces)

Liderazgo

- 17. Toma iniciativas. (Frecuentemente)
- 29. Generalmente lo eligen como líder. (Casi siempre)
- 57. Se le da bien conseguir que las personas trabajen en equipo. (A veces)
- 67. Trabaja bien bajo presión. (A veces)
- 132. Hace buenas sugerencias para resolver los problemas. (Casi siempre)
- 136. Toma decisiones con facilidad. (Casi siempre)
- 148. Está muy motivado para hacer las cosas bien. (Nunca)
- 171. Prefiere ser líder. (A veces)

Habilidades sociales

- 2. Hace comentarios positivos sobre los demás. (Casi siempre)
- 13. Dice «por favor» y «gracias». (A veces)
- 51. Muestra interés por las ideas de los demás. (Frecuentemente)
- 73. Engaña o burla a los demás. (Casi siempre)
- 91. Hace que los demás se sientan cómodos. (Nunca)
- 106. Procura escuchar a los demás para que den lo mejor de sí mismos. (Frecuentemente)
- 128. Acepta a las personas que son diferentes a él. (Casi siempre)
- 131. Ofrece su ayuda a los otros adolescentes. (A veces)
- 147. Anima a los demás a que hagan las cosas lo mejor que pueden. (Nunca)
- 170. Felicitaba a los demás cuando algo les sale bien. (Casi siempre)

ÍTEMS POR ESCALA - ESCALAS DE CONTENIDO

Control de la ira

- 26. Pierde el control cuando se enfada. (Frecuentemente)
- 37. Trae o rompe cosas cuando se enfada. (Frecuentemente)
- 41. Tiene cambios de humor repentinos. (Nunca)
- 63. Se enfada fácilmente. (A veces)
- 66. Amenaza con hacer daño a los demás. (Casi siempre)
- 115. Se enfada a los demás cuando se le niega la confianza. (Casi siempre)
- 130. Tiene poco autocontrol. (Frecuentemente)
- 140. Es irritable. (A veces)

Acoso escolar

- 28. Se burla y burla a los demás. (Nunca)
- 55. Menosprecia a los demás. (A veces)
- 66. Amenaza con hacer daño a los demás. (Casi siempre)
- 69. Intimida a los demás.
- 85. Engaña a los demás. (Frecuentemente)
- 93. Es cruel o cruel.
- 100. Acosa a las personas que son diferentes a él.
- 138. Hace daño con objetos a propósito. (A veces)
- 146. Es cruel. (Casi siempre)
- 160. Menosprecia a los demás. (A veces)
- 167. Hace comentarios sobre los demás.

Trastornos del desarrollo social

- 30. Hace movimientos repetitivos. (Casi siempre)
- 33. Se aísla de los demás. (Casi siempre)
- 38. Evita el contacto visual. (Frecuentemente)
- 51. Muestra interés por las ideas de los demás. (Frecuentemente)
- 70. Se comunica con claridad. (Casi siempre)
- 81. Responde de forma adecuada cuando se le hace una pregunta.
- 97. Confunde la realidad y la fantasía.
- 108. Se comporta de manera extraña. (Frecuentemente)
- 113. Le cuesta hacer nuevos amigos. (Frecuentemente)
- 124. Se adapta bien a los cambios en sus rutinas. (Casi siempre)
- 129. Se adapta bien a cambios de planes de la familia. (A veces)
- 142. Puede describir con precisión sus sentimientos. (A veces)
- 144. Prefiere jugar solo. (A veces)
- 145. Influye para sí mismo. (Nunca)
- 150. Parece no darse cuenta de la presencia de los demás. (Frecuentemente)
- 156. Se adapta bien a los cambios de planes. (Frecuentemente)
- 158. Habla sobre sus experiencias personales con claridad. (A veces)
- 159. Muestra con claridad las emociones. (Casi siempre)

Autocontrol emocional

- 3. Se disgusta fácilmente. (Frecuentemente)
- 20. Es irascible. (Frecuentemente)
- 32. Se estresa fácilmente. (A veces)
- 41. Tiene cambios de humor repentinos. (Nunca)
- 44. Es demasiado emocional. (A veces)
- 48. Reacciona de manera exagerada ante situaciones estresantes. (Casi siempre)
- 53. Se comporta de forma descontrolada.
- 54. Tiene pánico. (Nunca)
- 89. Lora con facilidad. (Nunca)
- 130. Tiene poco autocontrol. (Frecuentemente)
- 140. Es inflexible. (A veces)
- 141. Parece serio.

Funcionamiento ejecutivo

- 1. Pierde atención.
- 9. Es organizado. (Nunca)
- 10. Hace las cosas en partes. (A veces)
- 14. Le cuesta esperar su turno. (Casi siempre)
- 15. Se organiza bien. (A veces)
- 27. Tiene dificultades para mantener la atención. (Frecuentemente)
- 36. Se le distraen fácilmente. (A veces)
- 53. Se comporta de forma descontrolada.
- 54. Tiene pánico. (Nunca)
- 64. Recuerda y sigue instrucciones a paso. (Casi siempre)
- 72. Se resiste a hacer parte de un desafío. (A veces)
- 75. Desempeña bien en tareas difíciles en partes. (Nunca)
- 87. Se distrae fácilmente. (Frecuentemente)
- 107. Se distrae y se pierde cuando habla por teléfono. (Casi siempre)
- 112. Sigue instrucciones con entusiasmo. (Frecuentemente)
- 115. Se distrae de los demás cuando se le hace la corte. (Casi siempre)
- 123. Le cuesta concentrarse. (A veces)
- 130. Tiene poco autocontrol. (Frecuentemente)
- 133. Busca información cuando la necesita. (Casi siempre)

- 136. Toma decisiones con facilidad. (Casi siempre)
- 168. Analiza sus propias ideas. (Frecuentemente)
- 173. Encuentra soluciones a los problemas. (Casi siempre)

Emocionalidad negativa

- 3. Se disgusta fácilmente. (Frecuentemente)
- 16. Le encuentra defectos a todo. (A veces)
- 35. Dice: «Me aburro».
- 50. Dice: «Quiero morir» y «Me gustaría estar muerto». (Frecuentemente)
- 74. Reacciona de forma negativa.
- 76. Dice groserías y palabrotas. (Nunca)
- 102. Tiene una actitud negativa. (Frecuentemente)
- 115. Se enfrenta a los demás cuando se le lleva la contraria. (Casi siempre)
- 140. Es irritable. (A veces)

Resiliencia

- 17. Tiene iniciativa. (Frecuentemente)
- 54. Tiene miedo. (Nunca)
- 57. Se le da bien conseguir que las personas trabajen en equipo. (A veces)
- 67. Trabaja bien bajo presión. (A veces)
- 72. Se recupera rápidamente de un contratiempo. (A veces)
- 109. Tiene buenas habilidades para afrontar las dificultades. (A veces)
- 124. Se adapta bien a los cambios en sus rutinas. (Casi siempre)
- 126. Supera los problemas. (Frecuentemente)
- 132. Hace buenas sugerencias para resolver los problemas. (Casi siempre)
- 133. Busca información cuando le necesita. (Casi siempre)
- 156. Se adapta bien a los cambios de planes. (Frecuentemente)
- 161. Se sobrepone a las adversidades. (Casi siempre)
- 173. Encuentra soluciones a los problemas. (Casi siempre)

ÍTEMS POR ESCALA - ÍNDICES CLÍNICOS

Índice de probabilidad de TDAH

- 43. Escucha las instrucciones que se le dan. (Frecuentemente)
- 67. Trabaja bien bajo presión. (A veces)
- 79. Escucha con atención. (Casi siempre)
- 87. Se distrae fácilmente. (Frecuentemente)
- 123. Le cuesta concentrarse. (A veces)
- 124. Se adapta bien a los cambios en sus rutinas. (Casi siempre)
- 136. Toma decisiones con facilidad. (Casi siempre)
- 143. Organiza sus cosas. (A veces)
- 172. Interrumpe y se intermite cuando están hablando. (Frecuentemente)

Índice de probabilidad de autismo

- 25. Preocupa a los demás. (Casi siempre)
- 30. Tiene comportamientos repetitivos. (Casi siempre)
- 38. Tiene un lenguaje usual. (Frecuentemente)
- 46. Se relaciona con los otros adolescentes. (Nunca)
- 51. Muestra interés por las ideas de los demás. (Frecuentemente)
- 57. Se le da bien conseguir que las personas trabajen en equipo. (A veces)

- 70. Se comunica con claridad. (Casi siempre)
- 73. Engaña y burla a los demás. (Casi siempre)
- 81. Responde de forma adecuada cuando se le hace una pregunta.
- 101. Inicia conversaciones. (Frecuentemente)
- 108. Se comporta de manera extraña. (Frecuentemente)
- 113. Le cuesta hacer nuevos amigos. (Frecuentemente)
- 124. Se adapta bien a los cambios en sus rutinas. (Casi siempre)
- 131. Ofrece su ayuda a los otros adolescentes. (A veces)
- 144. Prefiere jugar solo. (A veces)
- 145. Se esfuerza para sí mismo. (Nunca)
- 165. Hace amigos con facilidad. (Frecuentemente)
- 171. Prefiere ser líder. (A veces)

Índice de probabilidad de comportamiento perturbador

- 2. Hace comentarios positivos sobre los demás. (Casi siempre)
- 5. Se mete en problemas.
- 13. Dice "por favor" y "gracias". (A veces)
- 15. Se organiza bien. (Nunca)
- 26. Pierde el control cuando se enfada. (Frecuentemente)
- 37. Ira o coraje cosas cuando se enfada. (A veces)
- 41. Tiene cambios de humor repentinos. (Nunca)
- 44. Es demasiado emocional. (A veces)
- 53. Se comporta de forma descontrolada.
- 63. Se enfada fácilmente. (A veces)
- 66. Amenaza con hacer daño a los demás. (Casi siempre)
- 69. Intimida a los demás.
- 85. Engaña a los demás. (Frecuentemente)
- 102. Tiene una actitud negativa. (Frecuentemente)
- 115. Se enfrenta a los demás cuando se le pone en contra. (Casi siempre)
- 122. Miente para evitarse problemas. (Casi siempre)
- 128. Resalta a las personas que son diferentes. (Casi siempre)
- 130. Tiene poco autocontrol. (Frecuentemente)
- 164. Es demasiado agresivo. (Frecuentemente)
- 170. Felicitaba a los demás cuando son los protagonistas. (Casi siempre)

Índice de deterioro funcional

- 1. Pasa el día.
- 3. Se disgusta fácilmente. (Frecuentemente)
- 4. Se preocupa mucho. (Frecuentemente)
- 5. Se mete en problemas.
- 10. Hace los cosas en orden. (A veces)
- 21. Elige alimentos saludables. (Casi siempre)
- 27. Tiene dificultad para seguir la dirección. (Frecuentemente)
- 32. Se esfuerza por leer. (A veces)
- 34. Termina una tarea con exactitud. (Nunca)
- 36. Se le olvidan cosas. (A veces)
- 39. Parece que no establece el contacto con la realidad.
- 41. Tiene cambios de humor repentinos. (Nunca)
- 42. Se organiza bien cuando se encuentra bien. (Nunca)
- 46. Se relaciona con los otros adolescentes. (Nunca)
- 60. Tiene un comportamiento que se leve los demás. (Frecuentemente)
- 62. Tiene dificultad para explicar las reglas de los juegos a los demás. (A veces)
- 70. Se comunica con claridad. (Casi siempre)
- 74. Reacciona de forma negativa.

- 78. Le cuesta encontrar información cuando la necesita. (Casi siempre)
- 80. Es capaz de seguir un horario. (Casi siempre)
- 83. Se integra fácilmente en las actividades de grupo. (Casi siempre)
- 85. Engaña a los demás. (Frecuentemente)
- 89. Llega con facilidad. (Nunca)
- 90. Expone sus ideas de forma confusa. (Nunca)
- 94. Parece aburrido. (A veces)
- 105. Se le da bien exponer información a un grupo. (Frecuentemente)
- 113. Le cuesta hacer nuevos amigos. (Frecuentemente)
- 116. Dice cosas sin sentido. (Frecuentemente)
- 127. Trata a los otros adolescentes.
- 130. Tiene poco autocontrol. (Frecuentemente)
- 131. Otrora se ayuda a los otros adolescentes. (A veces)
- 133. Busca información cuando la necesita. (Casi siempre)
- 135. Se preocupa por cosas que no pueden cambiarse. (Nunca)
- 136. Toma decisiones con facilidad. (Casi siempre)
- 142. Puede describir con precisión sus sentimientos. (A veces)
- 143. Organiza bien sus tareas. (A veces)
- 151. Hace las cosas sin pensar en peligro. (Frecuentemente)
- 158. Habla sobre sus experiencias personales con claridad. (A veces)
- 163. Dice: «Me pongo nervioso en los exámenes». (Frecuentemente)
- 165. Hace amigos con facilidad. (Frecuentemente)
- 170. Felicitó a los demás cuando algo les sale bien. (Casi siempre)

ÍTEMS POR ESCALA - ÍNDICE DE FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO

Índice de resolución de problemas

- 15. Se organiza bien. (Nunca)
- 36. Se le da solución realista. (A veces)
- 64. Aborda su trabajo paso a paso. (Frecuentemente)
- 75. Descompone los problemas en partes más pequeñas. (Nunca)
- 112. Planifica las cosas con anticipación. (Frecuentemente)
- 133. Busca información cuando la necesita. (Casi siempre)
- 136. Toma decisiones con facilidad. (Casi siempre)
- 168. Analiza sus propias ideas. (Frecuentemente)
- 173. Encuentra soluciones a los problemas. (Casi siempre)

Índice de control atencional

- 1. Pasa mucho tiempo pensando. (Nunca)
- 9. Es organizado. (Nunca)
- 27. Tiene dificultades para mantener la atención. (Frecuentemente)
- 43. Escucha las instrucciones que se le dan. (Frecuentemente)
- 79. Escucha a los demás. (Casi siempre)
- 87. Se distrae con facilidad. (Frecuentemente)
- 95. Interpone obstáculos a las fechas de entrega. (Frecuentemente)
- 119. Pierde cosas cuando se le habla. (Nunca)
- 123. Es muy impetuoso. (A veces)

Índice de control conductual

- 10. Hace las cosas sin pensar. (A veces)
- 14. Le cuesta esperar su turno. (Casi siempre)

- 53. Se comporta de forma descontrolada.
- 107. Interrumpe a sus padres cuando hablan por teléfono. (Casi siempre)
- 115. Se enfrenta a los demás cuando se le lleva la contraria. (Casi siempre)
- 130. Tiene poco autocontrol. (Frecuentemente)
- 172. Interrumpe a los demás cuando están hablando. (Frecuentemente)

Índice de control emocional

- 44. Es demasiado emocional. (A veces)
- 48. Reacciona de manera exagerada ante situaciones estresantes. (Casi siempre)
- 54. Tiene miedo. (Nunca)
- 63. Se enfada fácilmente. (A veces)

Índice de funcionamiento ejecutivo general

- 1. Presta atención.
- 9. Es organizado. (Nunca)
- 10. Hace las cosas sin pensar. (A veces)
- 14. Le cuesta esperar su turno. (Casi siempre)
- 15. Se organiza bien. (Nunca)
- 27. Tiene dificultades para mantener la atención. (Frecuentemente)
- 36. Se le olvidan cosas importantes. (A veces)
- 43. Escucha las indicaciones que se le dan. (Frecuentemente)
- 44. Es demasiado emocional. (A veces)
- 48. Reacciona de manera exagerada ante situaciones estresantes. (Casi siempre)
- 53. Se comporta de forma descontrolada.
- 54. Tiene miedo. (Nunca)
- 63. Se enfada fácilmente. (A veces)
- 64. Aborda su trabajo paso a paso. (Casi siempre)
- 75. Descompone los problemas difíciles en partes más fáciles. (Casi siempre)
- 79. Escucha con atención. (Casi siempre)
- 87. Se distrae fácilmente. (Frecuentemente)
- 95. Incumple los plazos o las fechas de entrega. (Frecuentemente)
- 107. Interrumpe a sus padres cuando hablan por teléfono. (Casi siempre)
- 112. Planifica las cosas con anticipación. (Casi siempre)
- 115. Se enfrenta a los demás cuando se le lleva la contraria. (Casi siempre)
- 119. Presta atención cuando se le habla. (Nunca)
- 123. Le cuesta concentrarse. (Frecuentemente)
- 130. Tiene poco autocontrol. (Frecuentemente)
- 133. Busca información cuando le interesa. (Casi siempre)
- 136. Toma decisiones con cuidado. (Casi siempre)
- 168. Analiza sus propios errores. (Frecuentemente)
- 172. Interrumpe a los demás cuando están hablando. (Frecuentemente)
- 173. Encuentra soluciones a los problemas. (Casi siempre)

El Sistema de evaluación BASC-3 es un sistema integrado que ha sido diseñado para ayudar en el diagnóstico diferencial y la clasificación de distintos trastornos emocionales y conductuales de los niños, así como en la planificación del tratamiento. Este informe no debe utilizarse aisladamente para tomar decisiones diagnósticas o de intervención.

Fin del informe

RESPUESTAS A LOS ÍTEMS

1: /	2: 4	3: 3	4: 3	5: /	6: 2	7: 4	8: 2	9: 1	10: 2
11: 3	12: 4	13: 2	14: 4	15: 1	16: 2	17: 3	18: 3	19: /	20: 3
21: 4	22: /	23: 3	24: 4	25: 4	26: 3	27: 3	28: 1	29: 4	30: 4
31: /	32: 2	33: 4	34: 1	35: /	36: 2	37: 2	38: 3	39: /	40: 1
41: 1	42: 1	43: 3	44: 2	45: 4	46: 1	47: /	48: 4	49: 4	50: 3
51: 3	52: 1	53: /	54: 1	55: 2	56: 4	57: 2	58: 2	59: 4	60: 3
61: 2	62: 2	63: 2	64: 4	65: 4	66: 4	67: 2	68: 1	69: /	70: 4
71: 1	72: 2	73: 4	74: /	75: 1	76: 1	77: 1	78: 4	79: 4	80: 4
81: /	82: 4	83: 4	84: 3	85: 3	86: 3	87: 3	88: 2	89: 1	90: 1
91: 1	92: 1	93: /	94: 2	95: 3	96: 1	97: /	98: 1	99: 2	100: /
101: 3	102: 3	103: 3	104: 1	105: 3	106: 3	107: 4	108: 3	109: 2	110: 4
111: 2	112: 3	113: 3	114: /	115: 4	116: 3	117: 2	118: 2	119: 1	120: 2
121: 2	122: 4	123: 2	124: 4	125: 1	126: 3	127: /	128: 4	129: 2	130: 3
131: 2	132: 4	133: 4	134: 1	135: 1	136: 4	137: 2	138: 2	139: 4	140: 2
141: /	142: 2	143: 2	144: 2	145: 1	146: 4	147: 1	148: 1	149: 3	150: 3
151: 3	152: /	153: 4	154: 3	155: 3	156: 3	157: 1	158: 2	159: 4	160: 2
161: 4	162: 2	163: 3	164: 3	165: 3	166: 2	167: /	168: 3	169: 3	170: 4
171: 2	172: 3	173: 4							