

La Batería MABC-2 y la evaluación del Trastorno del Desarrollo de la Coordinación en niños y adolescentes

Hablar de escolares con problemas evolutivos de coordinación es referirnos a los niños y niñas que poseen dificultades para coordinar sus movimientos globales y/o finos en contextos muy diferentes: la escuela, sus juegos, en casa, etc. Estas dificultades les impiden desenvolverse y participar de forma competente en un conjunto amplio de actividades cotidianas, incluidas las actividades físicas y deportivas (Ruiz, 2005).

Esta dificultad hace que estos escolares están menos propensos a participar en actividades físicas y deportivas de carácter exigente que favorezcan su desarrollo y su calidad de vida. Si consideramos que la mejora de competencia motriz es un elemento importante en la prevención de enfermedades, nos encontramos ante la paradoja de que siendo un aspecto importante para sus vidas, no pueden participar plenamente en ellas.

Sea como fuere, lo cierto es que la mayoría de los escolares que tienen dificultades para coordinar sus movimientos en el gimnasio o en el aula no presentan un cuadro clínico claro que explique dichas difi-

cultades, y existe un consenso en denominarlo "trastorno del desarrollo de la coordinación" (TDC). Esta denominación se refiere a características como mostrar dificultades para organizar los movimientos y su estructura espacio temporal, mostrar diferencias cualitativas de los movimientos en comparación con los realizados por sus iguales, y verse afectada su vida escolar o sus actividades cotidianas. Con referencia a la presencia de este tipo de problemas de coordinación motriz en las edades escolares, y teniendo en cuenta la problemática existente en cuanto a su identificación y a los instrumentos empleados para la misma, los porcentajes que se manejan son variados, oscilando entre un 2% y un 15% en niños y niñas de edades escolares (Graupera, Ruiz, Gutiérrez, y Mayoral, 1997). Ahora bien, se suele considerar que existe una zona de riesgo más amplia que puede llegar a superar el 15% o 20%. Esto pone de relieve la necesidad de disponer de test de evaluación de la competencia motriz válidos y fiables para ayudar a detectar a estos niños y niñas con dificultades.

Es éste el caso del test más conocido internacionalmente, nos referimos a la Batería de Evaluación del Movimiento (Movement Assessment Battery for Children; MABC) que fue desarrollado por Henderson y Sugden en 1992, para evaluar a los niños y niñas, entre 4 a 12 años, y detectar dificultades de coordinación motriz. Este test ha sido empleado por diferentes tipos de profesionales en todo el mundo, aunque su empleo en España ha



El test ayuda a mejorar la Competencia Motriz del ni

sido mínimo (Ruiz, Graupera, Gutiérrez y Miyahara, 2003).

En el año 2007 se presentó ante los profesionales internacionales su segunda versión bajo la denominación de Movement Assessment Battery for Children – Second Edition (Movement ABC-2) que amplía sus edades de aplicación, pudiéndose examinar niños y niñas de 3 a 16 años.

Entre 2011 y 2012 se ha procedido a la validación y tipificación en población española de este instrumento, contando con el impulso y la colaboración de Pearson Clinical & Talent Assessment. Los adaptadores han sido L.M. Ruiz de la Universidad de Castilla La Mancha y J.L. Graupera



Imagen no contractual.



mediante la participación en actividades cotidianas.

de la Universidad de Alcalá. La denominación española es Batería de Evaluación del Movimiento para Niños-2 (MABC-2), y su publicación está prevista a principios del segundo cuatrimestre de 2012. El hecho de poder contar con la traducción y tipificación española de esta Batería de referencia internacional, supone un verdadero salto cualitativo para poder evaluar esta difi-

La MACB-2 es la Batería más prestigiosa y utilizada para **ayudar a detectar el trastorno de la coordinación del desarrollo** en niños y adolescentes.

cultad, tanto desde el ámbito educativo como del clínico. A continuación presentamos los aspectos más característicos de este instrumento.

■ LA BATERÍA DE EVALUACIÓN DEL MOVIMIENTO PARA NIÑOS-2 (MABC-2)

La Batería se compone de dos instrumentos, el Test MABC-2 y una Lista de Observación Conductual. El test consta de ocho pruebas que evalúan tres dimensiones del movimiento en la infancia y adolescencia, destreza manual, puntería y atrape, y equilibrio. Además se obtiene una puntuación total. Esta estructura de ocho pruebas y tres dimensiones se mantiene durante todo el rango de edad de aplicación del test, 4 a 16 años. Ahora bien, las pruebas cambian ligeramente para adaptarse al mayor nivel de competencia motriz conforme avanza la edad. Por ello el test dispone de conjuntos de pruebas específicas para tres rangos de edad: 4 a 6 años, 7 a 10 años y 11 a 16 años.

El test se puede aplicar con facilidad tanto en entornos educativos como clínicos y resulta cómodo, agradable y divertido para los niños y niñas examinados. Se cuenta además con alguna evidencia, tanto de la adaptación española como de estudios internacionales, de que el test es válido y fiable. Particularmente, se ha estudiado su capacidad para detectar a los escolares con trastorno del desarrollo de la coordinación o riesgo de padecerlo. De hecho, el test dispone de un sencillo sistema 'semáforo' para distinguir a los chicos y chicas que presentan problemas (zona roja), los que están en riesgo (zona ámbar) y los que no presentan problemas de coordinación (zona verde). De este modo, en colaboración con los padres y madres, profesores de Educación Física y equipos psicopedagógicos, podrá establecerse el tipo de programa de intervención adecuado para cada tipo de tras-

torno. La Lista de Observación Conductual es un complemento al Test MABC-2 que permite obtener una información relacionada con las actividades motoras de la vida cotidiana de los niños de 5 a 12 años. La Lista es cumplimentada por los profesores, padres y madres o profesionales que conozcan bien a los chicos y chicas examinados. Permite obtener una puntuación motriz total y distinguir entre la competencia en entornos estáticos y predecibles, actividades más sencillas, y la competencia en entornos dinámicos o impredecibles, actividades más complejas y de mayor dificultad.

La Batería MABC-2 se acompaña además de un Manual de Intervención Ecológica (Sugden y Henderson, 2012) de gran interés para dar soporte teórico y práctico a los programas de intervención con los escolares que muestren dificultades motoras o se encuentren en la zona de riesgo. Este manual parte de un punto de vista de 'intervención ecológica' y pretende integrar todo tipo de actividades de la vida cotidiana –en casa, en la escuela, en las actividades extraescolares, en los juegos y el ocio...-. Además, supone la colaboración de los maestros y maestras, los padres y madres y, en su caso, los profesionales de distintos ámbitos que puedan favorecer la mejora de los chicos y chicas con dificultades motoras.

En resumen, la Batería MABC-2 es un instrumento que puede emplearse en distintos ámbitos, que presenta evidencia de su buena calidad psicométrica y que puede resultar un elemento clave para detectar e intervenir en un problema 'oculto' de nuestros escolares, tanto los niños y niñas como los adolescentes. ●

LUIS MIGUEL RUIZ PÉREZ (UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA)

JOSÉ LUIS GRAUPERA SANZ (UNIVERSIDAD DE ALCALÁ)

Referencias: Henderson, S. E. y Sugden, D. (1992). *Movement Assessment Battery for Children*. Londres: Psychological Corporation. Henderson, S. E., Sugden, D. y Barnett, L. (2007). *Movement Assessment Battery for Children-second edition*. Londres: Pearson. Henderson, S. E., Sugden, D. y Barnett, L. (2012). *La Batería de evaluación del movimiento para niños-2 (MABC-2)*. Barcelona: Pearson. Graupera J.L., Ruiz L. M., Gutiérrez, M. y Mayoral, A. (1997). *Problemas de coordinación y resignación aprendida en educación física escolar*. Madrid: CIDE Ministerio de Educación. Ruiz, L. M. (2005). *Moverse con dificultad en la escuela*. Sevilla: Wanceulen Ruiz, L.M., Mata, E., Jiménez, F. y Moreno, J.A. (2007). *Moverse con dificultad en el gimnasio: Consideraciones en torno a un problema educativo y de salud*. *Apunts de Medicina del Deporte*, 153, 45-52 Ruiz, L.M., Graupera, J.L., Gutiérrez, M. y Miyahara, M. (2003). *The assessment of motor coordination in children with the Movement ABC test: A comparative study among Japan, USA and Spain*. *International Journal of Applied Sport Sciences*, 15, 1, 22-35 Sugden, D. y Henderson (2012). *Manual de intervención*. Barcelona: Pearson.

Para más información sobre la prueba: www.pearsonpsychcorp.es