



Escalas Bayley de desarrollo infantil-4 (Bayley-4)

Informe de las escalas Cognitiva, Lenguaje, Motora, Socioemocional y Conducta Adaptativa

Nancy Bayley, PhD, Glen P. Aylward, PhD, ABPP

Datos del Examinando

ID: 1008

Sexo: Mujer

Nombre: Perfil Corrección Ficticia

Fecha de nacimiento: 07/08/2023

Escalas Cognitiva, Lenguaje y Motora

Fecha de aplicación: 13/06/2025

Examinador: Hernandez, Ana

Edad (en meses y días): 22:6

Nombre del informante:

Edad ajustada
(en meses y días):

Relación: Madre

Escalas Socioemocional y Conducta adaptativa

Fecha de aplicación: 13/06/2025

Examinador: Hernandez, Ana

Edad (en meses y días): 22:6

Nombre del informante:

Edad ajustada
(en meses y días):

Relación: Madre

Copyright © 2019 NCS Pearson, Inc. Copyright de la adaptación Española © 2026 NCS Pearson Inc. Todos los derechos reservados. Adaptación española realizada y distribuida por Pearson Educación, S.A., Paseo de la Castellana, 85, Madrid 28046, con la autorización de NCS Pearson, Inc. (EE. UU.)

Este informe contiene información protegida por la legislación sobre los derechos de la propiedad intelectual e industrial. El titular de la licencia puede utilizar fragmentos de este informe de resultados. Este permiso está restringido al mínimo texto necesario para describir con exactitud las conclusiones relevantes y, si procede, a su inclusión en la evaluación escrita del sujeto de acuerdo con las normas de citación de la profesión. No está permitido realizar adaptaciones, traducciones, modificaciones ni versiones de este informe sin previa autorización escrita de Pearson.

Pearson, Bayley, el diseño Bayley y las Bayley Scales of Infant and Toddler Development son marcas registradas en EE. UU. y/u otros países por Pearson PLC o sus afiliados.

[1.3 / RE1 / QG1]

MOTIVO DE LA EVALUACIÓN

Escalas Cognitiva, Lenguaje y Motora

Evaluación de seguimiento.

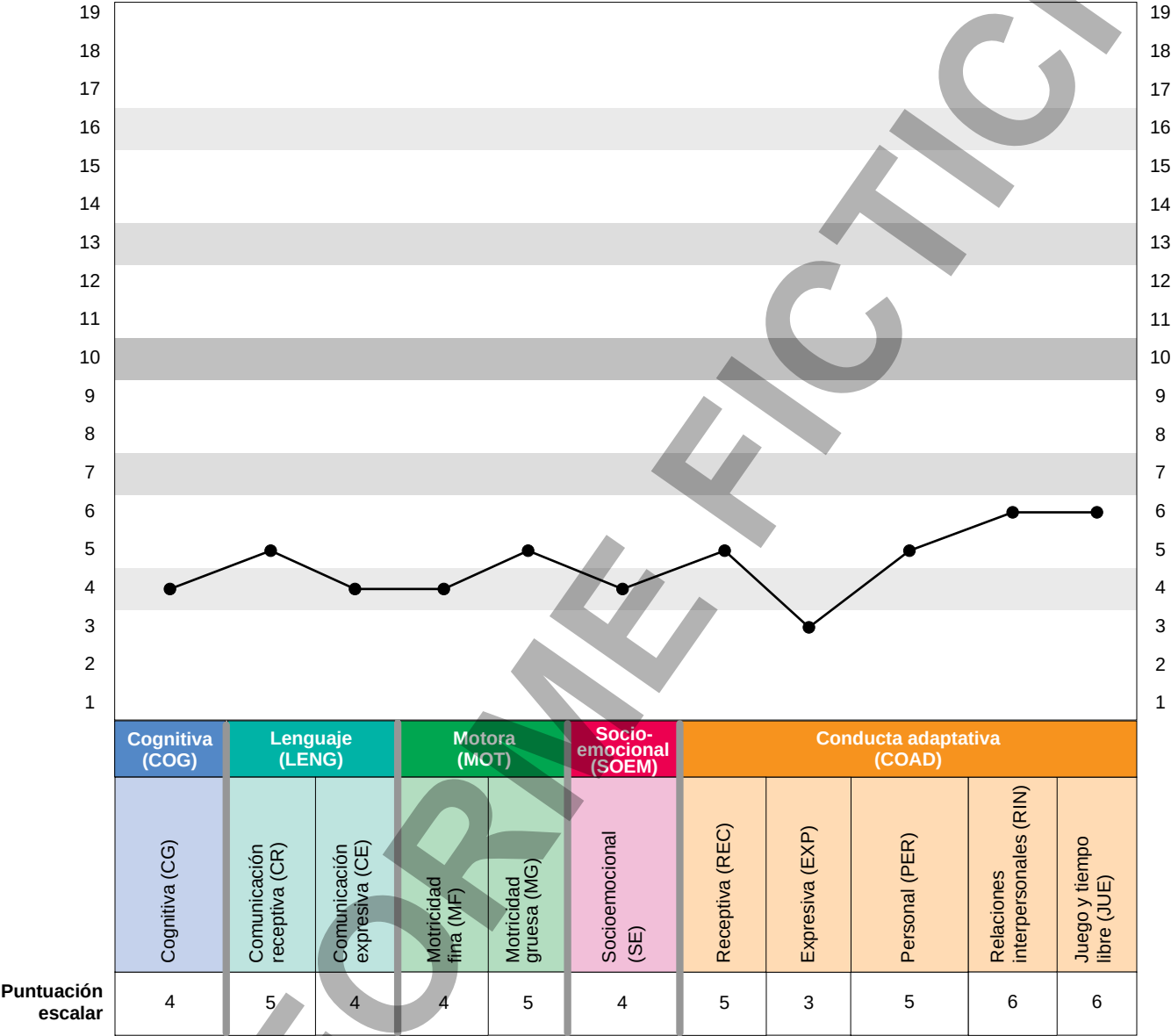
Escalas Socioemocional y Conducta Adaptativa

Evaluación de seguimiento.

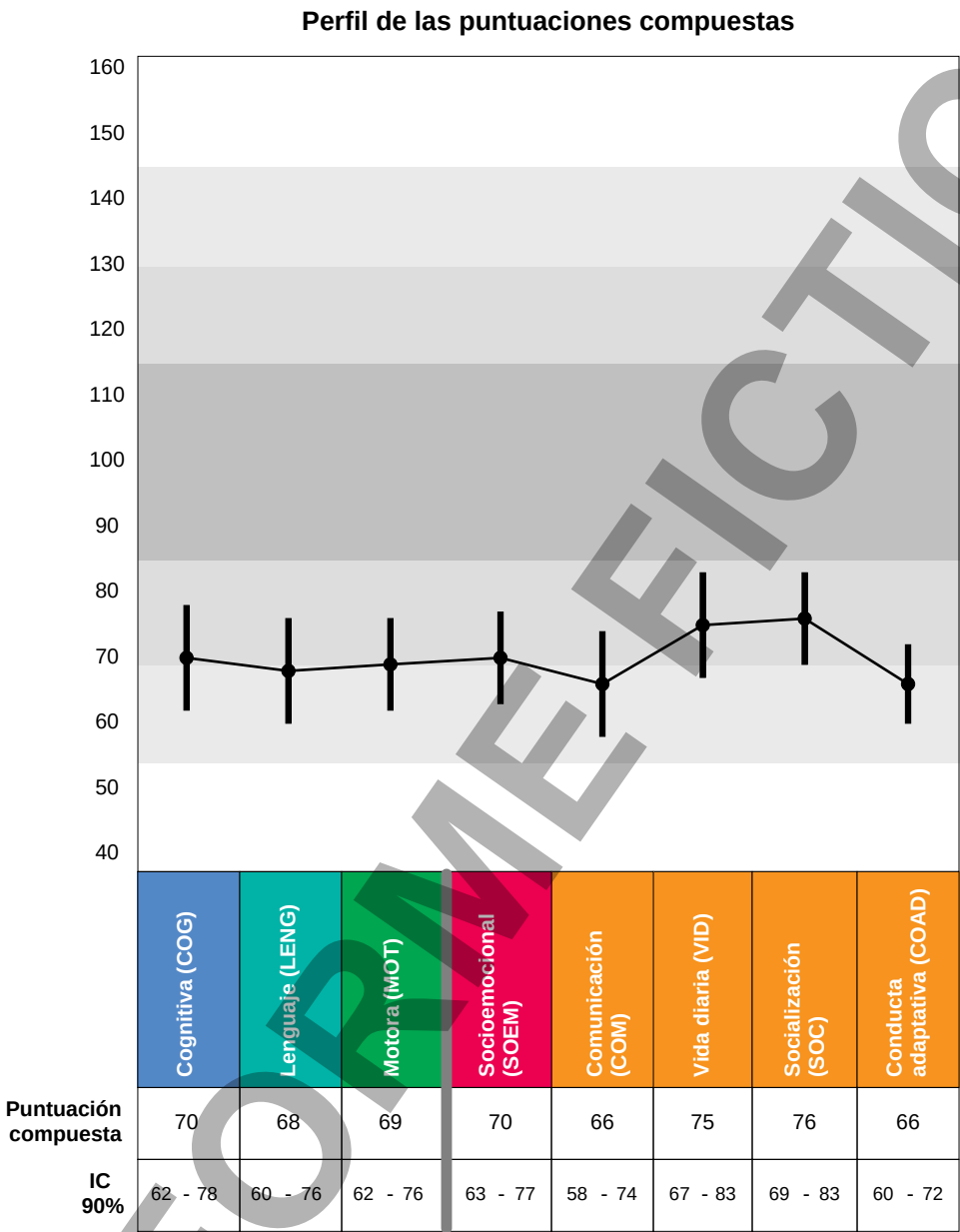
INFORME FICTICIO

PERFIL DE LAS PUNTUACIONES

Perfil de las puntuaciones escalares



PERFIL DE LAS PUNTUACIONES (CONTINUACIÓN)



RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES

Resumen de las puntuaciones escalares

Escala Prueba/Subdominio	Puntuación directa	Puntuación escalar	Edad equivalente	Valor de desarrollo
Cognitiva				
Cognitiva (CG)	73	4	13:00	503
Lenguaje				
Comunicación receptiva (CR)	34	5	14:00	500
Comunicación expresiva (CE)	22	4	12:00	496
Motora				
Motricidad fina (MF)	44	4	13:00	503
Motricidad gruesa (MG)	76	5	16:00	509
Socioemocional				
Socioemocional (SE)	89	4		
Conducta adaptativa				
Receptiva (REC)	22	5	15:15	503
Expresiva (EXP)	11	3	12:15	498
Personal (PER)	13	5	14:15	500
Relaciones interpersonales (RIN)	21	6	12:15	501
Juego y tiempo libre (JUE)	11	6	14:15	506

Resumen de las puntuaciones compuestas

Escala Puntuación	Suma de puntuaciones escalares	Puntuación compuesta	Percentil	Intervalo de confianza 90%	Clasificación cualitativa
Cognitiva, Lenguaje y Motora					
Cognitiva (COG)	4	70	2	62-78	Muy bajo
Lenguaje (LENG)	9	68	2	60-76	Extremadamente bajo
Motora (MOT)	9	69	2	62-76	Extremadamente bajo
Socioemocional					
Socioemocional (SOEM)	4	70	2	63-77	Muy bajo
Conducta adaptativa					
Comunicación (COM)	8	66	1	58-74	Extremadamente bajo
Vida diaria (VID)	5	75	5	67-83	Muy bajo
Socialización (SOC)	12	76	5	69-83	Muy bajo
Conducta adaptativa (COAD)	25	66	1	60-72	Extremadamente bajo

ANÁLISIS SECUNDARIO

Comparación entre puntuaciones escalares

En las comparaciones de la siguiente tabla, la Puntuación 1 corresponde a la puntuación escalar de la primera prueba o subdominio y la Puntuación 2 corresponde a la puntuación escalar de la segunda prueba o subdominio.

Puntuación escalar	Puntuación 1	Puntuación 2	Diferencia	Valor crítico	Diferencia significativa*	Tasa base
Cognitiva, Lenguaje y Motora						
Comunicación receptiva - Comunicación expresiva	5	4	1	2.96	N	-
Motricidad fina - Motricidad gruesa	4	5	-1	2.78	N	-
Conducta adaptativa						
Receptiva - Expresiva	5	3	2	2.99	N	-
Relaciones interpersonales - Juego y tiempo libre	6	6	0	3.08	N	-

*El nivel de significación seleccionado para las comparaciones es de .05.

Comparación entre puntuaciones compuestas

En las comparaciones de la siguiente tabla, la Puntuación 1 corresponde a la puntuación compuesta de la primera escala o dominio y la Puntuación 2 corresponde a la puntuación compuesta de la segunda escala o dominio.

Puntuación compuesta	Puntuación 1	Puntuación 2	Diferencia	Valor crítico	Diferencia significativa*	Tasa base
Cognitiva, Lenguaje y Motora						
Cognitiva - Lenguaje	70	68	2	13.39	N	-
Cognitiva - Motora	70	69	1	13.06	N	-
Lenguaje - Motora	68	69	-1	12.28	N	-
Conducta adaptativa						
Comunicación - Vida diaria	66	75	-9	13.23	N	-
Comunicación - Socialización	66	76	-10	12.51	N	-
Vida diaria - Socialización	75	76	-1	12.88	N	-

*El nivel de significación seleccionado para las comparaciones es de .05.

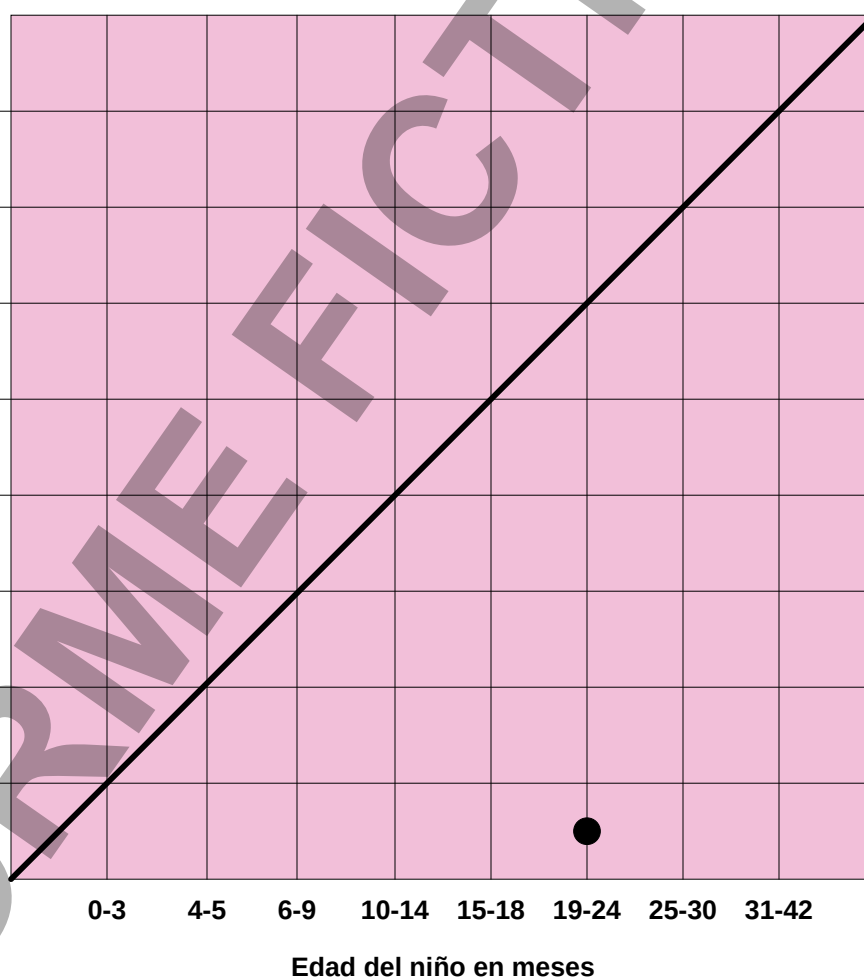
PROCESAMIENTO SENSORIAL

Puntuación directa	Nivel de consolidación	Etapas más alta consolidada
34	Consolidación emergente	La etapa 1 no se ha consolidado

GRÁFICO DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Etapas emocionales

6. Crea puentes lógicos entre emociones e ideas.
5b. Usa símbolos o ideas para expresar algo más que necesidades básicas.
5a. Usa símbolos o ideas para transmitir intenciones o sentimientos.
4b. Usa gestos o señales emocionales para resolver problemas.
4a. Usa gestos o señales emocionales para comunicar.
3. Usa las emociones de manera interactiva y con un objetivo.
2. Interacciona con otras personas.
1. Muestra desarrollo de la autorregulación y del interés por el mundo.



INVENTARIO DE OBSERVACIÓN CONDUCTUAL

	Examinador	Cuidador
Afecto positivo Sonríe y se ríe.	Habitual / Casi siempre	Habitual / Casi siempre
Entusiasmo Muestra entusiasmo o excitación.	Habitual / Casi siempre	Habitual / Casi siempre
Exploración Explora los objetos del entorno.	Habitual / Casi siempre	Habitual / Casi siempre
Disposición Participa con facilidad en las actividades.	Un poco habitual / A veces	Habitual / Casi siempre
Cooperación Coopera con lo que se le pide.	Un poco habitual / A veces	Habitual / Casi siempre
Actividad moderada Lleva a cabo la tarea sin llegar a estar excesivamente activo o inquieto.	Un poco habitual / A veces	Un poco habitual / A veces
Adaptación al cambio Se adapta fácilmente a los cambios en la estimulación o en las rutinas.	Un poco habitual / A veces	No es habitual / Nunca o casi nunca
Alerta Tranquilo y atento, no adormecido.	Un poco habitual / A veces	Un poco habitual / A veces
Distraibilidad Incapaz de centrarse en una tarea; la distracción afecta al rendimiento en los ítems.	No es habitual / Nunca o casi nunca	No es habitual / Nunca o casi nunca
Tono motor Muestra tono muscular normal: ni demasiado rígido (tono alto), ni blando (tono bajo) ni con temblores.	Un poco habitual / A veces	Un poco habitual / A veces
Hipersensibilidad táctil Demasiado sensible al tacto o a las texturas.	Un poco habitual / A veces	No es habitual / Nunca o casi nunca
Miedo/Ansiedad Se acerca a las nuevas tareas con aprensión, mira al cuidador para buscar consuelo.	Un poco habitual / A veces	Un poco habitual / A veces
Afecto negativo Llora, frunce el ceño, lloriquea o se queja.	No es habitual / Nunca o casi nunca	No es habitual / Nunca o casi nunca

PORCENTAJE «NO LO SÉ»/ESTIMACIONES

Si el informante ha dado la respuesta «No lo sé» o ha marcado la casilla «Estimación» a más del 15 % de los ítems, se recomienda comentarlo con él a fin de poder determinar si conoce suficientemente bien al niño para aportar información precisa. Si el informante no lo conoce lo suficiente y, por tanto, no puede responder a los ítems adecuadamente, debe buscarse a otra persona que cumplimente el cuestionario. En caso de que no se disponga de tal persona, las puntuaciones tienen que interpretarse con cautela.

Prueba/Subdominio	Porcentaje «No lo sé»/Estimaciones
Socioemocional (SE)	0%
Receptiva (REC)	0%
Expresiva (EXP)	0%
Personal (PER)	0%
Relaciones interpersonales (RIN)	0%
Juego y tiempo libre (JUE)	0%

Fin del informe

RESPUESTAS A LOS ÍTEMS

Cognitiva

1: /	2: /	3: /	4: /	5: /	6: /	7: /	8: /	9: /	10: /
11: /	12: /	13: /	14: /	15: /	16: /	17: /	18: /	19: /	20: /
21: /	22: /	23: /	24: /	25: /	26: /	27: 2	28: 2	29: 2	30: 2
31: 2	32: 0	33: 2	34: 2	35: 0	36: 0	37: 0	38: 1	39: 2	40: 0
41: 1	42: 0	43: 0	44: 1	45: 2	46: 0	47: 0	48: 0	49: 0	50: 0
51: /	52: /	53: /	54: /	55: /	56: /	57: /	58: /	59: /	60: /
61: /	62: /	63: /	64: /	65: /	66: /	67: /	68: /	69: /	70: /
71: /	72: /	73: /	74: /	75: /	76: /	77: /	78: /	79: /	80: /
81: /									

Language

Comunicación receptiva

1: /	2: /	3: /	4: /	5: /	6: /	7: /	8: /	9: /	10: 2
11: 2	12: 2	13: 2	14: 2	15: 2	16: 2	17: 0	18: 0	19: 1	20: 0
21: 0	22: 0	23: 1	24: 0	25: 0	26: 0	27: 0	28: 0	29: /	30: /
31: /	32: /	33: /	34: /	35: /	36: /	37: /	38: /	39: /	40: /
41: /	42: /								

Comunicación expresiva

1: 2	2: 2	3: 2	4: 2	5: 2	6: 2	7: 2	8: 2	9: 2	10: 1
11: 1	12: 1	13: 0	14: 1	15: 0	16: 0	17: 0	18: 0	19: 0	20: 1
21: 0	22: 0	23: 0	24: 0	25: 0	26: /	27: /	28: /	29: /	30: /
31: /	32: /	33: /	34: /	35: /	36: /	37: /			

Motor

Motricidad fina

1: /	2: /	3: /	4: /	5: /	6: /	7: /	8: /	9: /	10: /
11: /	12: /	13: 2	14: 2	15: 2	16: 2	17: 2	18: 2	19: 1	20: 1
21: 2	22: 1	23: 2	24: 0	25: 1	26: 0	27: 0	28: 0	29: 0	30: 0
31: /	32: /	33: /	34: /	35: /	36: /	37: /	38: /	39: /	40: /
41: /	42: /	43: /	44: /	45: /	46: /				

Motricidad gruesa

1: /	2: /	3: /	4: /	5: /	6: /	7: /	8: /	9: /	10: /
11: /	12: /	13: /	14: /	15: /	16: /	17: /	18: /	19: /	20: /
21: /	22: /	23: /	24: /	25: /	26: /	27: /	28: /	29: /	30: /
31: /	32: /	33: /	34: /	35: /	36: 2	37: 2	38: 2	39: 0	40: 0
41: 0	42: 0	43: 0	44: /	45: /	46: /	47: /	48: /	49: /	50: /
51: /	52: /	53: /	54: /	55: /	56: /	57: /	58: /		

Socioemocional

1: 4	2: 4	3: 4	4: 3	5: 4	6: 5	7: 5	8: 5	9: 4	10: 5
11: 3	12: 3	13: 4	14: 4	15: 4	16: 4	17: 4	18: 2	19: 4	20: 2
21: 3	22: 4	23: 1	24: 4	25: 4	26: 1	27: 1	28: 1	29: 1	30: 1
31: 1	32: 1	33: 1	34: 1	35: 1					

Conducta adaptativa

Comunicación - Receptiva

1: 2	2: 2	3: 2	4: 2	5: 1	6: 2	7: 2	8: 2	9: 2	10: 2
11: 1	12: 2	13: 0	14: 0	15: 0	16: 0	17: 0	18: /	19: /	20: /
21: /	22: /	23: /							

Comunicación - Expresiva

1: 2	2: 2	3: 2	4: 2	5: 2	6: 0	7: 1	8: 0	9: 0	10: 0
11: 0	12: 0	13: /	14: /	15: /	16: /	17: /	18: /	19: /	20: /
21: /	22: /	23: /	24: /	25: /	26: /	27: /	28: /		

Vida diaria - Personal

1: 2	2: 2	3: 2	4: 2	5: 2	6: 2	7: 0	8: 1	9: 0	10: 0
11: 0	12: 0	13: 0	14: /	15: /	16: /	17: /	18: /	19: /	20: /
21: /	22: /	23: /	24: /	25: /	26: /	27: /	28: /	29: /	30: /

Socialización - Relaciones interpersonales

1: 2	2: 2	3: 2	4: 1	5: 2	6: 1	7: 2	8: 2	9: 2	10: 0
11: 2	12: 1	13: 1	14: 0	15: 1	16: 0	17: 0	18: 0	19: 0	20: 0

Socialización - Juego y tiempo libre

1: 2	2: 2	3: 2	4: 1	5: 1	6: 2	7: 1	8: 0	9: 0	10: 0
11: 0	12: 0	13: /	14: /	15: /	16: /	17: /	18: /	19: /	



Escalas Bayley de desarrollo infantil-4 (Bayley-4)

Informe para el cuidador

Nancy Bayley, PhD, Glen P. Aylward, PhD, ABPP

Datos del Examinando

ID: 1008 Sexo: Mujer
Nombre: Perfil Corrección Ficticia Fecha de nacimiento: 07/08/2023

Escalas Cognitiva, Lenguaje y Motora

Fecha de aplicación: 13/06/2025 Examinador: Hernandez, Ana
Edad (en meses y días): 22:6 Nombre del informante:
Edad ajustada Relación: Madre
(en meses y días):

Escalas Socioemocional y Conducta adaptativa

Fecha de aplicación: 13/06/2025 Examinador: Hernandez, Ana
Edad (en meses y días): 22:6 Nombre del informante:
Edad ajustada Relación: Madre
(en meses y días):

Copyright © 2019 NCS Pearson, Inc. Copyright de la adaptación Española © 2026 NCS Pearson Inc. Todos los derechos reservados. Adaptación española realizada y distribuida por Pearson Educación, S.A., Paseo de la Castellana, 85, Madrid 28046, con la autorización de NCS Pearson, Inc. (EE. UU.)

Este informe contiene información protegida por la legislación sobre los derechos de la propiedad intelectual e industrial. El titular de la licencia puede utilizar fragmentos de este informe de resultados. Este permiso está restringido al mínimo texto necesario para describir con exactitud las conclusiones relevantes y, si procede, a su inclusión en la evaluación escrita del sujeto de acuerdo con las normas de citación de la profesión. No está permitido realizar adaptaciones, traducciones, modificaciones ni versiones de este informe sin previa autorización escrita de Pearson.

Pearson, Bayley, el diseño Bayley y las Bayley Scales of Infant and Toddler Development son marcas registradas en EE. UU. y/u otros países por Pearson PLC o sus afiliados.

[1.3 / RE1 / QG1]

ACERCA DE LAS ESCALAS BAYLEY-4

El niño fue evaluado con las *Escalas Bayley de desarrollo infantil-4* (Bayley-4). Las distintas pruebas del test permiten determinar si el nivel de sus habilidades cognitivas, lingüísticas y motoras son similares al nivel de la mayoría de los niños de su misma edad. Es posible que algunas de las tareas que tuvo que llevar a cabo el niño le resultaran muy fáciles, mientras que otras fueran muy difíciles. Esta situación es la previsible, puesto que no se espera que todas las tareas se realicen bien.

Probablemente recuerde que, durante la evaluación, a usted se le hicieron varias preguntas sobre el funcionamiento diario del niño, así como sobre sus habilidades sociales (expresar emociones y hablar con otras personas) y sobre sus conductas (jugar con otras personas o vestirse). Estas preguntas son de gran ayuda para obtener más información sobre el nivel de habilidades del niño. No se espera que los niños muestren sistemáticamente todas las habilidades.

¿QUÉ MIDEN LAS ESCALAS BAYLEY-4?

Las Bayley-4 miden tres tipos de habilidades principales: las cognitivas, las lingüísticas y las motoras; y estas se evaluaron con el niño. Por otra parte, mediante el cuestionario que usted respondió, miden el desarrollo socioemocional y de conducta adaptativa.

Escala Cognitiva (COG)

La escala Cognitiva consiste en tareas cognitivas.

Cognitiva (CG)

Mediante las tareas cognitivas se evalúa cómo piensa, reacciona y aprende el niño en relación con el mundo que lo rodea.

- A los bebés se les presentan tareas que permiten medir su interés por aquello que es nuevo para ellos, la atención que prestan a objetos que conocen y que no conocen, así como de qué modo juegan con diferentes tipos de juguetes.
- A los niños pequeños se les proponen tareas que permiten analizar cómo reaccionan ante actividades o juguetes nuevos, resuelven problemas y aprenden, así como su habilidad para montar puzzles.
- A los niños de más de 36 meses se les plantean tareas que permiten evaluar las habilidades relacionadas con el juego simbólico y con actividades como formar conceptos, construir con cubos, asociar colores, contar y montar puzzles más complejos.

Escala Lenguaje (LENG)

La escala Lenguaje consiste en tareas de comunicación receptiva y de comunicación expresiva.

Comunicación receptiva (CR)

Mediante las tareas de comunicación receptiva se evalúa en qué medida el niño reconoce los sonidos y comprende las palabras y las indicaciones que se le dicen.

- A los bebés se les presentan tareas que permiten medir su nivel de reconocimiento de sonidos, objetos y personas que hay a su alrededor. Muchas de estas tareas comportan interacción social.
- A los niños más pequeños se les proponen tareas que requieren que identifiquen objetos e imágenes, sigan indicaciones sencillas y participen en rutinas sociales, como decir adiós con la mano o jugar a cucu-tras.
- A los niños de más de 36 meses se les pide que sigan indicaciones más complejas, identifiquen imágenes que representan acciones, y entiendan conceptos (tamaños, colores); y se les plantean tareas que permiten medir su nivel de comprensión de aspectos gramaticales básicos.

Comunicación expresiva (CE)

Mediante las tareas de comunicación expresiva se evalúa en qué medida el niño se comunica, utilizando sonidos, gestos o palabras.

- A los bebés se los observa a lo largo de toda la evaluación en relación con varias formas de expresión no verbal, como sonreír, balbucear expresivamente, usar gestos y reír (interacción social).
- A los niños pequeños se les plantean situaciones o tareas para que digan el nombre de objetos o de imágenes, combinen palabras y respondan preguntas.
- A los niños de más de 36 meses se los observa en relación con el uso de las palabras, la formulación de preguntas y las respuestas a preguntas más complejas.

Escala Motora (MOT)

La escala Motora consiste en tareas de motricidad fina y de motricidad gruesa.

Motricidad fina (MF)

Mediante las tareas de motricidad fina se evalúa en qué medida el niño puede utilizar las manos y los dedos para hacer cosas.

- A los bebés se les evalúa el control muscular mediante tareas como seguir visualmente algo, llevarse la mano a la boca, pasarse un objeto de una mano a otra, alcanzar un objeto con la mano y coger un objeto.
- A los niños pequeños se les proponen tareas que les permiten mostrar sus habilidades motoras finas, como apilar cubos, dibujar formas sencillas e introducir objetos pequeños (p. ej., monedas) en una ranura.
- A los niños de más de 36 meses se les pide que dibujen formas más complejas, construyan estructuras sencillas con cubos y doblen papel.

Motricidad gruesa (MG)

Mediante las tareas de motricidad gruesa se evalúa en qué medida el niño puede mover el cuerpo.

- A los bebés se les evalúa el control de la cabeza y movimientos como darse la vuelta, sentarse erguido y gatear.
- A los niños pequeños se les proponen tareas que permiten medir sus habilidades para los movimientos de marcha, soportar su peso, mantenerse de pie y caminar sin ayuda.
- A los niños de más de 36 meses se les plantean situaciones o tareas que les permiten mostrar sus habilidades para saltar, subir escaleras, correr, mantener el equilibrio, chutar una pelota y otras actividades que requieren control corporal o coordinación.

Escala Socioemocional (SOEM)

La escala Socioemocional mide el desarrollo de los bebés y los niños pequeños a partir de hitos socioemocionales que suelen adquirirse a determinadas edades.

Socioemocional (SE)

Mediante los ítems que responde el cuidador se evalúan aspectos socioemocionales como las interacciones sociales del niño, en qué medida comunica sus emociones y cómo responde el niño a los sonidos, al tacto y otros elementos del entorno.

Escala Conducta adaptativa (COAD)

Mediante los ítems que responde el cuidador se evalúan las habilidades adaptativas del niño para desenvolverse en la vida diaria y ser más independiente.

Receptiva (REC)

Con estos ítems se evalúa en qué medida el niño procesa la información que recibe en las interacciones sociales, comprende las palabras y escucha cuando se le cuenta una historia.

Expresiva (EXP)

Con estos ítems se mide el desarrollo del vocabulario que utiliza el niño.

Personal (PER)

Con estos ítems se evalúa la conducta del niño respecto a tareas relacionadas con el cuidado de sí mismo, como vestirse, comer, ir al baño y lavarse.

Relaciones interpersonales (RIN)

Con estos ítems se analiza la respuesta del niño a otras personas y cómo se relaciona con ellas (p. ej., interacciones entre el cuidador y el niño, interés por otros niños, amistades).

Juego y tiempo libre (JUE)

Con estos ítems se evalúa la conducta del niño en actividades lúdicas, como juegos sencillos con usted, juegos con compañeros e, incluso, juegos en los que se debe respetar el turno.

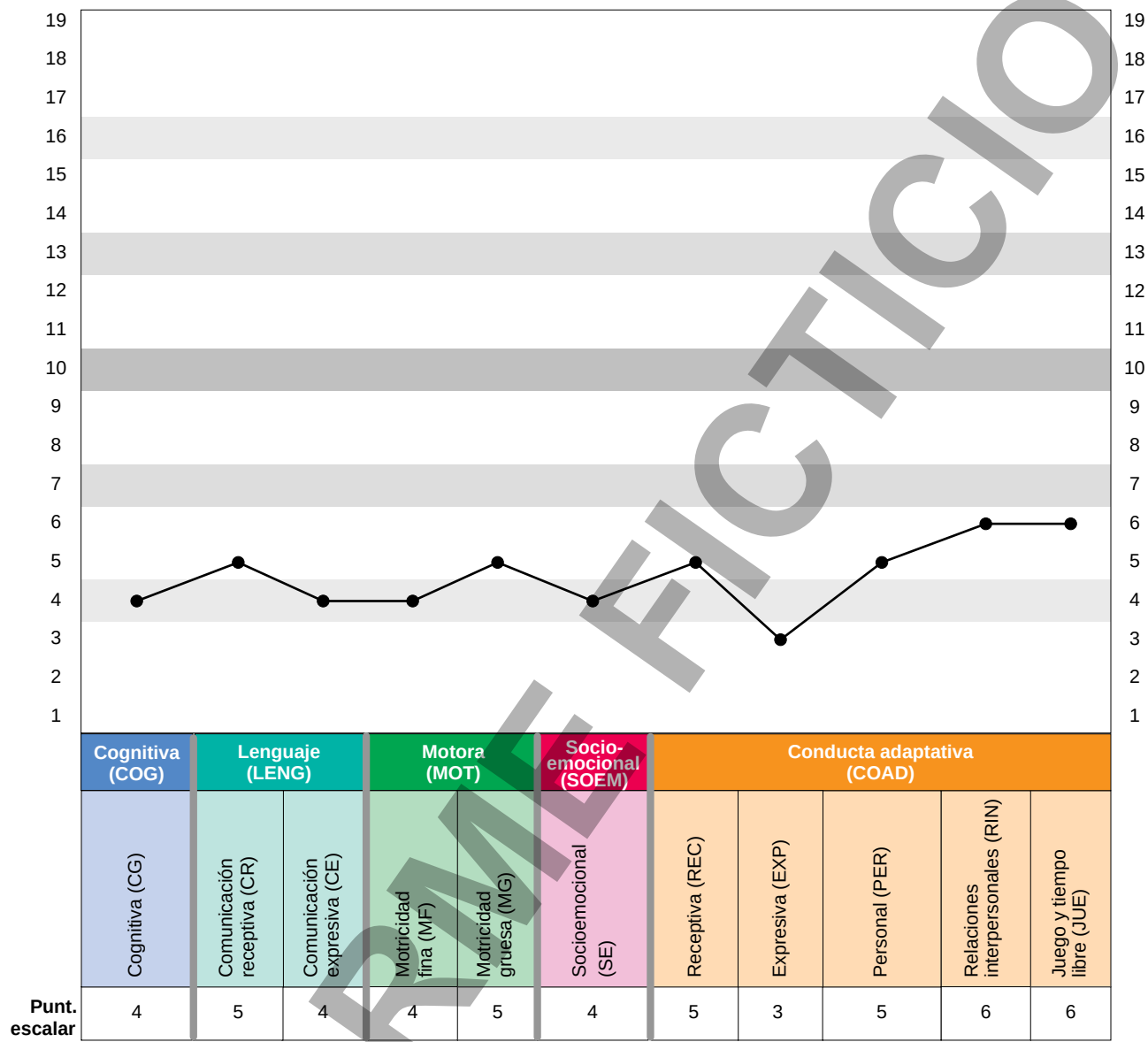
INFORME FICTICIO

RESULTADOS Y PERFIL DE PUNTUACIONES

Las puntuaciones que figuran a continuación reflejan las habilidades mostradas por el niño en comparación con las de un grupo de niños del mismo rango de edad y de distintas partes de España. La puntuación máxima que se puede obtener en una prueba o en un subdominio es 19, y la puntuación mínima es 1. Las puntuaciones entre 8 y 12 (ambos inclusive) se consideran en la media.

Aunque las escalas Bayley-4 midan el desarrollo, las puntuaciones obtenidas pueden verse afectadas por la motivación, la atención, el interés y las situaciones favorables al aprendizaje a las que haya estado expuesto el niño. Debe tenerse presente que unas puntuaciones de un test no reflejan todas las habilidades que el niño puede llegar a utilizar.

Las puntuaciones de las escalas Bayley-4 son de gran ayuda para que el profesional determine si el niño progresa adecuadamente o si tiene dificultades en ciertas áreas o con ciertas actividades. Las habilidades pueden no estar presentes, ser emergentes o estar presentes. Junto con el profesional, la información obtenida mediante las escalas Bayley-4, así como otra de la que disponga, puede servirle a usted para decidir si es necesario llevar a cabo más evaluaciones centradas en las áreas problemáticas, y cuál es la mejor manera de intervenir para potenciar el desarrollo del niño y su crecimiento.



ACTIVIDADES PARA USTED Y EL NIÑO

Desarrollo de las habilidades cognitivas

Habilidades cognitivas tempranas

- Proporcione al bebé juguetes y objetos brillantes y coloridos para que los mire y los toque.
- Lleve al bebé a pasear y a visitar lugares nuevos para que descubra nuevos entornos.
- Permita que el bebé descubra diferentes texturas y sensaciones (teniendo en cuenta su seguridad).
- Anime al niño a jugar y a experimentar (p. ej., golpear ollas y sartenes puede ser una experiencia de aprendizaje).
- Diga los nombres de los objetos y de las imágenes de los libros. Pida al niño que señale en los libros los objetos que usted nombra.

Conocimiento de conceptos

- Utilice a menudo, en las conversaciones diarias, palabras que designan conceptos básicos (*grande, pequeño, pesado, ligero*). También son adecuados los libros de conceptos básicos.
- Haga algún juego con el niño que consista en nombrar conceptos opuestos (*caliente-frío, arriba-abajo, vacío-lleno*).
- Compare objetos para ilustrar conceptos opuestos (*rápido-lento, mojado-seco*).
- Clasifique con el niño piezas de figuras geométricas y otros objetos en casa.
- Compare objetos en casa en relación con la longitud (*corto o largo; largo, más largo, muy largo o larguísimo*).
- Derrita hielo para ilustrar los conceptos de líquido y sólido.
- Haga que el niño se mueva (*rápido-lento, suave-fuerte, adelante-atrás*).
- Pese objetos en la báscula de casa para comprobar con el niño si son pesados o ligeros.
- Hable con el niño sobre los objetos según su uso (pala para cavar, plato para comer).
- Hable con el niño sobre los objetos según dónde suelen encontrarse (tierra, mar, cielo; biblioteca, casa, escuela, tienda).

Mejora de la memoria

- Repase con el niño, al acostarse, lo que ha sucedido durante el día.
- Dígame al niño cada día la misma rima infantil hasta que pueda repetirla con usted.
- Pregúntele al niño qué hizo el día anterior.
- Muéstrelle al niño cuatro objetos en una bandeja, ponga encima algo que lo tape todo, retire uno de los objetos sin que el niño lo vea, destape la bandeja y pregúntele qué objeto falta.
- Juegue con el niño a un juego de memoria con cartas. Elija cuatro o cinco pares de cartas iguales y colóquelas boca abajo. Se trata de darle la vuelta a dos cartas en cada turno para encontrar dos iguales. Aumente el número de cartas a medida que el niño vaya progresando.
- Léale al niño cuentos con rimas o estructuras repetitivas, y pídale que él le cuente la historia a usted.
- Hágale preguntas sobre el cuento que le ha leído.

Desarrollo del pensamiento crítico

- Siempre que sea posible, hágale preguntas que puedan tener varias respuestas.
- Ofrezcale opciones para que tenga que tomar una decisión.
- Haga que el niño descubra otras maneras de hacer una tarea.
- Pídale su opinión sobre algo y, después, pregúntele por qué piensa de ese modo.

INFORME FICTICIO

Desarrollo de las habilidades lingüísticas

De recién nacido a 2 años

- Mantenga el contacto visual y hablele al niño cambiando la entonación, el ritmo, el énfasis, etc. Por ejemplo, haga una entonación ascendente cuando le pregunte algo.
- Imita la risa y las expresiones faciales del niño.
- Enséñele a imitar lo que usted hace, como dar palmas, lanzar besos con la mano y hacer juegos con los dedos o los manos, como cinco lobitos, cucu-tras y la hormiguita que sube por el brazo.
- Háblele mientras lo baña, le da de comer y lo viste. Cuénteles lo que hace, a dónde va, qué hará cuando llegue allí, a quién verá y qué habrá en ese lugar.
- Cántele canciones de cuna y canciones infantiles animadas y rítmicas.
- Dígale los nombres de los colores.
- Diga los números en voz alta cuando cuente algo mientras el niño lo mira.
- Utilice gestos, como mover la mano al decir adiós, para que le sea más fácil al niño entender el significado de las palabras.
- Dígale el sonido que hacen los animales, así podrá asociarlo con el nombre del animal: *El perro hace guau, guau; o El gato hace miau.*
- Preste atención al niño cuando este quiere transmitir algo.
- Construya frases a partir de las palabras sueltas que diga: *Aquí está mamá. Mamá te quiere mucho.*
- Anime al bebé a que haga sonidos vocálicos y combinaciones de vocal y consonante, como *ma, pa, ba.*
- Léale cuentos. «Leer» puede ser simplemente describirle las imágenes del libro sin tener en cuenta el texto. Elija libros resistentes con imágenes coloridas y sin demasiados detalles.
- Dígale al niño: «¿Qué es esto» o «Señala _____», y anímelo a que diga el nombre de lo que hay representado en las imágenes, o a que lo señale.

De 2 a 4 años

- Use un lenguaje claro y sencillo para que el niño pueda reproducirlo.
- Repita lo que el niño dice, para indicarle que lo ha entendido. Además, amplíe lo que ha dicho: *¿Quieres zumo? Tengo zumo. Tengo zumo de manzana. ¿Quieres zumo de manzana?*
- Prepare con el niño un álbum con recortes de imágenes de cosas que conozca o que le gusten. Clasifique los recortes por categorías; por ejemplo, vehículos, comida, postres, frutas y juguetes.
- Cree imágenes disparatadas combinando otras imágenes; por ejemplo, pegue una imagen de un perro delante del volante de un coche. Hable con el niño sobre qué es lo raro de la imagen y cómo se podría «arreglar».
- Ayude al niño a contar las cosas que se ven en las imágenes de un libro.
- Ayude al niño a entender las cosas y a hacer preguntas. Hágale preguntas que pueda responder con sí o no: *¿Te gusta la manzana? ¿Los cerdos pueden volar?* Anime al niño a que le haga preguntas, también disparatadas.
- Hágale preguntas que comportan una elección: *¿Quieres una manzana o una naranja? ¿Qué camiseta quieres, la roja o la azul?*
- Amplíe el vocabulario del niño. Diga el nombre de las partes del cuerpo y para qué las utilizamos: *Esto es mi nariz. Me sirve para oler flores, pasteles, palomitas, jabón...*
- Cante canciones sencillas y recite rimas infantiles para mostrar los ritmos y los patrones del habla.
- Ponga varios objetos conocidos por el niño dentro de un recipiente. Pídale al niño que coja uno de los objetos y diga cuál es su nombre y cómo se usa. *Es mi pelota. La chuto. Juego con ella.*
- Utilice fotografías de personas o lugares conocidos para hablar con el niño sobre lo que pasó el día de la fotografía o para inventarse una historia.

Desarrollo de las habilidades motoras

Motricidad fina

- Pídale al niño que haga bolas grandes de plastilina con las palmas de las manos una frente a la otra y con los dedos ligeramente curvados hacia las palmas, o bien bolas pequeñas (como guisantes) sólo con las puntas de los dedos.
- Pídale al niño que utilice clavijas o palillos de dientes para decorar sus creaciones con plastilina.
- Forme pilas o montones de cosas, como botones o monedas. Dele unas pinzas grandes al niño y pídale que coja las cosas con la pinza y las ponga en otra pila o montón.
- Muéstrelle al niño cómo ensartar o enhebrar cosas agujereadas, como cuentas, cereales o macarrones.
- Juegue con el niño con marionetas de dedo, en el pulgar, el índice y el dedo corazón.
- Ilumine el techo con una linterna. Pídale al niño que se tumbe boca arriba y siga con la mirada la luz conforme usted la mueve.

Motricidad gruesa

- Ponga al bebé en distintas posiciones para favorecer que dé patadas, se estire y mueva la cabeza.
- Prepare espacios en el interior o al aire libre para hacer actividades de motricidad gruesa, como correr, saltar, trepar por una estructura, subir y bajar por un tobogán, chutar o lanzar una pelota, y jugar a atraparla.
- Dele objetos para que los empuje, tire de ellos, salte desde ellos o por encima de ellos, así como juguetes en los que se pueda montar.
- Proporciónele juguetes seguros que se pueden usar en interiores, como cajas grandes para que las empuje, tire de ellas, gatee por dentro o se siente; almohadones grandes para que salte por encima; y otros que pueda lanzar y atrapar.

Desarrollo socioemocional

- Acérquese mucho al bebé y háblele sobre el brillo de sus ojos, sus mofletes o su gran sonrisa. Hágalo expresando alegría y entusiasmo, y cambie la entonación mientras se mueve lentamente de derecha a izquierda para captar su atención.
- Acaricie al bebé mientras está en la mecedora o tranquilo tumbado; acarícielo los brazos, las piernas, la barriga, la espalda, los pies y las manos para favorecer que se relaje.
- Motive al bebé para que haga una gran sonrisa u otra expresión facial de agrado. Dígale o haga algo divertido para que pueda demostrar que está contento. Haga actividades que favorezcan que el bebé emita sonidos, y respóndale entablando un diálogo con él.
- Cree una situación problemática para el niño con su juguete preferido, de manera que necesite que usted lo ayude para resolverla. Por ejemplo, ponga un juguete en un estante al que el niño no llegue para cogerlo, o guarde un sonajero o algún juguete que haga ruido dentro de una caja pequeña que sea difícil de abrir.
- Empiece imitando los sonidos y gestos del niño, y poco a poco móvELO para que él imite las expresiones, los sonidos y los movimientos que usted haga.

Desarrollo de la conducta adaptativa

- Favorezca que el niño tome decisiones sencillas ofreciéndole opciones, como *¿Quieres jugar dentro o fuera de casa?* o *¿Quieres agua o zumo?*
- Deje que el niño trate de hacer una tarea por sí mismo, como subirse los pantalones, ponerse los calcetines o ponerse un abrigo.
- Enséñele rutinas de higiene, como lavarse las manos y los dientes.
- Deje que el niño ayude en las tareas domésticas sencillas.