

# ESTUDIO DE CASO CELF-5

- Trastorno del lenguaje receptivo
- Dificultades de pensamiento crítico

Alba, edad 13:3 años



## Historial y motivo de consulta

**Alba** tiene 13 años y 3 meses y cursa 1.º de la ESO. Los padres indican que su hija tiene problemas académicos desde 1.º de primaria. La profesora explica que Alba se porta bien y sus habilidades lingüísticas sociales son excelentes, tiene muchos amigos y conversa con ellos sin ningún problema; ahora bien, ha observado déficits de la escucha activa en clase, no suele participar en los debates o conversaciones en grupo y a menudo parece que ha perdido el hilo. También comenta que a Alba le cuesta trabajar en el aula, parece que no sepa por dónde empezar o cómo acabar las tareas por sí sola, sin que ella tenga que ayudarla u orientarla. Estas dificultades afectan a su rendimiento académico. La profesora señala que Alba muestra mejor rendimiento si las indicaciones están por escrito y si, después de haber explicado la tarea a toda la clase, le explica las palabras y conceptos clave a ella sola, por separado.

### Aspectos a determinar

Se consideró necesario evaluar las aptitudes lingüísticas de Alba mediante un instrumento estandarizado para poder dar respuesta a las preguntas siguientes:

1. ¿Alba muestra un deterioro del lenguaje?
2. Si muestra un deterioro del lenguaje, ¿cuáles son los patrones de puntos fuertes y débiles?
3. Teniendo en cuenta el perfil de Alba, ¿cómo afectan sus puntos fuertes y débiles a sus aptitudes académicas?
4. ¿Qué intervenciones serían las más adecuadas para Alba?

## Resultados del test

Las puntuaciones obtenidas por Alba en la CELF-5 son las siguientes:

Puntuación principal de lenguaje e índices	Puntuación compuesta	Intervalo de confianza 90%	Percentil	Intervalo de confianza del percentil
Puntuación principal de lenguaje	83	77-89	13	6-23
Índice de lenguaje receptivo	79	72-86	8	3-18
Índice de lenguaje expresivo	100	94-106	50	34-66
Índice de contenido lingüístico	86	79-93	18	8-32
Índice de memoria lingüística	85	79-91	16	8-27

Pruebas	Puntuación escalar	Intervalo de confianza 90%	Percentil	Intervalo de confianza del percentil
Palabras relacionadas	8	6-10	25	9-50
Ejecución de indicaciones	4	2-6	2	0.4-9
Elaboración de frases	8	6-10	25	9-50
Repetición de frases	11	10-12	63	50-75
Comprensión oral de textos	4	2-6	2	0.4-9
Definición de palabras	7	5-9	16	5-37
Puzle de palabras	11	9-13	63	37-84
Relaciones semánticas	7	5-9	16	5-37
Perfil de habilidades pragmáticas	13	12-14	84	75-91

Dado que la Puntuación principal de lenguaje obtenida por Alba es 83 (con un intervalo de confianza de 77-89), su rendimiento general se sitúa en el límite. El Índice de lenguaje receptivo de 79 (con un intervalo de confianza de 72-86) también se sitúa en el límite, y el Índice de lenguaje expresivo de 100 (con un intervalo de confianza de 94-106) se sitúa en la media. La diferencia de 21 puntos entre estos dos índices es muy poco frecuente y clínicamente significativa ( $p < 0.05$ ). El Índice de contenido lingüístico de 86 (con un intervalo de confianza de 79-93) se sitúa en la media, pero el Índice de memoria lingüística de 85 (con un intervalo de confianza de 79-91) está en el límite.

El perfil de las puntuaciones compuestas refleja un trastorno del lenguaje leve que afecta a la escucha y la comprensión oral, así como puntos fuertes relativos en las destrezas del lenguaje expresivo. disorder with deficits in El rendimiento de Alba en la prueba Ejecución de indicaciones, cuya puntuación escalar es 4, refleja que su aptitud para comprender y recordar información dada oralmente constituye un punto débil. Esta aptitud es necesaria para seguir las indicaciones dadas en clase y, por consiguiente, para hacer las tareas educativas y entender lo que explican los profesores.

Este resultado es consistente con la observación realizada por la profesora sobre la dificultad de Alba para empezar y terminar las tareas por sí sola. El análisis de los patrones de respuesta a los ítems de esta prueba indica que la aptitud para comprender las indicaciones dobles y triples con más de un modificador, así como los términos que designan el orden y la posición, es muy baja.

Los resultados obtenidos en Comprensión oral de textos, cuya puntuación escalar es 4, también indican el punto débil de Alba en cuanto a su aptitud para escuchar y comprender la información oral y para utilizar las destrezas del pensamiento crítico con el fin de llevar a cabo deducciones y predicciones. Los déficits medidos por esta prueba podrían deberse a problemas de comprensión auditiva, además de a la falta de concentración en la tarea. Del análisis de las respuestas a los ítems de Comprensión

oral de textos se desprende que un punto débil de Alba es responder preguntas que requieren hacer una predicción y procesar significados implícitos. Las puntuaciones escalares de Definición de palabras (7) y de Relaciones semánticas (7) se sitúan en el límite; y las del resto de las pruebas, en la media, con la excepción del Perfil de habilidades pragmáticas, cuya puntuación es 13. Los resultados de esta prueba indican que todas las conductas se observan «Siempre o Casi siempre»; por tanto, el rendimiento de Alba es superior a la media, a pesar de sus problemas lingüísticos.

### Recomendaciones y seguimiento

A partir de los resultados de la evaluación se considera conveniente que realice tareas de lenguaje estructurado centradas en el lenguaje receptivo, modalidad que constituye un punto débil de Alba. Los objetivos deben centrarse en la aptitud de Alba para responder a preguntas formuladas oralmente y que implican hacer predicciones y deducciones más complejas. Asimismo, es fundamental que lleve a cabo tareas de lenguaje estructurado en las que se trabajen los términos que designan el orden, la posición y la dirección, así como los modificadores.