

# Determinar la severidad de un trastorno de lenguaje



# Descripción de los resultados de la CELF-5

## Puntuaciones escalares

Los resultados de las pruebas de la CELF-5 permiten analizar las aptitudes lingüísticas del sujeto, determinar la presencia de un posible trastorno del lenguaje, y la comparación de las puntuaciones de los índices permite determinar y describir la naturaleza del trastorno.

Las puntuaciones escalares aportan información sobre el rendimiento lingüístico del sujeto en relación con el contenido que mide cada una de las pruebas. Las puntuaciones escalares permiten comparar el rendimiento de un sujeto con el rendimiento de los sujetos de la misma edad de la muestra de tipificación. Se calculan a partir de las puntuaciones directas de cada prueba, su media es 10 y su desviación típica ( $Dt$ ) es 3. Una puntuación escalar de 10 refleja el rendimiento medio de un determinado grupo de edad. Las puntuaciones escalares 7 y 13 se alejan una desviación típica por debajo y por encima de la media, respectivamente. Aproximadamente dos tercios de los sujetos con un desarrollo normal del lenguaje obtienen puntuaciones de entre 7 y 13.

La tabla 4.1 presenta la relación entre las puntuaciones escalares, las desviaciones típicas respecto a la media y los percentiles equivalentes. Para convertir las puntuaciones directas en puntuaciones escalares, deben utilizarse las tablas del anexo A.

**Tabla 4.1. Relación entre las puntuaciones escalares, las desviaciones típicas respecto a la media y los percentiles equivalentes**

| Puntuación escalar | Dt a la media | Percentil |
|--------------------|---------------|-----------|
| 19                 | +3 $Dt$       | 99.9      |
| 16                 | +2 $Dt$       | 98        |
| 13                 | +1 $Dt$       | 84        |
| 10                 | Media         | 50        |
| 7                  | -1 $Dt$       | 16        |
| 4                  | -2 $Dt$       | 2         |
| 1                  | -3 $Dt$       | 0.1       |

**Tabla 4.2. Clasificación del rendimiento en función de la puntuación escalar**

| Puntuación escalar | Dt a la media | Clasificación          |
|--------------------|---------------|------------------------|
| 13 y superior      | $\geq +1$     | Por encima de la media |
| De 8 a 12          | Entre +1 y -1 | En la media            |
| 7                  | -1            | En el límite           |
| 6 e inferior       | $< -1$        | Por debajo de la media |

# I Puntuaciones compuestas

Las puntuaciones compuestas que ofrece la CELF-5 son la Puntuación principal de lenguaje y los índices que se obtienen sumando la puntuación escalar de determinadas pruebas que miden aspectos del lenguaje similares, y convirtiendo el resultado mediante las tablas del anexo B. Dado que estas puntuaciones reflejan las aptitudes lingüísticas en un área determinada (p. ej., lenguaje receptivo, estructura lingüística) medidas en diferentes tareas y con un amplio rango de puntuación, se puede confiar en su precisión.

Una forma de determinar la severidad de un trastorno de lenguaje es observar la desviación de las puntuaciones de un sujeto con respecto a la media. En la curva de distribución normal, utilizada habitualmente en evaluación psicológica y educativa, las puntuaciones compuestas tienen una media de 100 y una desviación típica (Dt) de 15. Una puntuación compuesta de 100 representa el rendimiento promedio de un sujeto de una edad determinada.

Las puntuaciones compuestas de 85 y de 115 se alejan una desviación típica por debajo y por encima de la media, respectivamente. Aproximadamente dos tercios de los sujetos con un desarrollo normal del lenguaje obtienen puntuaciones de entre 85 y 115.

Los resultados obtenidos a partir de los estudios realizados con la muestra clínica española y una muestra control pareada evidenciaron que una puntuación compuesta de 85, que corresponde a 1 desviación típica por debajo de la media, resulta adecuada para identificar a los sujetos con dificultades del lenguaje. En concreto, la puntuación compuesta de 85 permitió identificar correctamente a todos los sujetos con trastorno de lenguaje y a todos los sujetos de la muestra control pareada, con una sensibilidad y especificidad igual a 1; es decir, la puntuación de corte de 85 no obtuvo falsos positivos ni falsos negativos. (Véase el capítulo 5 del Manual técnico para información más detallada.)



En los casos en los que la Puntuación principal de lenguaje, el Índice de lenguaje receptivo o el Índice de lenguaje expresivo sea igual o inferior a 85 (1 o más desviaciones típicas por debajo de la media del grupo control), o si existen otras evidencias que indican la presencia de un trastorno de lenguaje, se recomienda aplicar el resto de las pruebas para poder identificar los puntos débiles específicos del sujeto.

La gravedad de las dificultades del lenguaje viene determinada por la desviación de las puntuaciones del sujeto respecto a la media. En la tabla 4.3 puede consultarse la equivalencia entre las puntuaciones típicas y su relación respecto a la media, de forma más precisa. En la tabla 4.6 se presenta una clasificación descriptiva que puede resultar útil para comunicar de forma clara los resultados a personas que no están familiarizadas con los resultados cuantitativos de un test. Table 4.3 shows the relationship of standard scores and percentile ranks to distances from the mean, expressed in SD units.

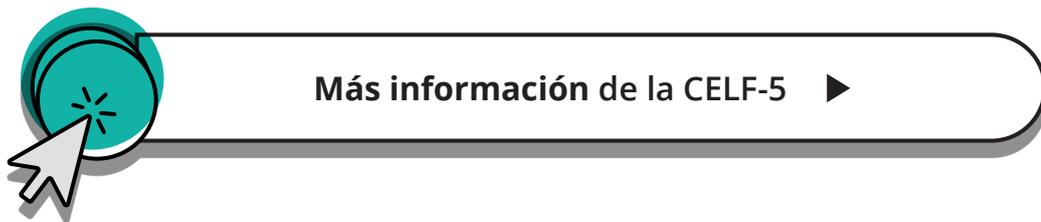
**Tabla 4.3. Relación entre determinadas puntuaciones compuestas, las desviaciones típicas respecto a la media y los percentiles equivalentes**

| Puntuación típica | Dt a la media | Percentil |
|-------------------|---------------|-----------|
| 145               | +3            | 99.9      |
| 130               | +2            | 98        |
| 115               | +1            | 84        |
| 100               | Media         | 50        |
| 85                | -1            | 16        |
| 80                | -1.3          | 9         |
| 78                | -1.5          | 6.7       |
| 70                | -2            | 2         |
| 55                | -3            | 0.1       |

**Tabla 4.6. Clasificación del rendimiento en función de las puntuaciones compuestas**

| Puntuación principal de lenguaje, Índice de lenguaje receptivo o Índice de lenguaje expresivo | Dt a la media   | Clasificación              | Rango percentil  |
|---|-----------------|----------------------------|------------------|
| 115 y superior  | $\geq +1$       | Por encima de la media     | 84 y superior    |
| De 86 a 114   | Entre +1 y -1   | En la media                | De 18 a 83       |
| De 78 a 85  | Entre -1 y -1.5 | En el límite               | De 7 a 17        |
| De 71 a 11  | Entre -1.5 y -2 | Por debajo de la media     | De 3 a 6         |
| 70 e inferior   | $\leq -2$       | Muy por debajo de la media | Menos de 0.1 a 2 |

Los criterios específicos para identificar un trastorno del lenguaje pueden presentar variaciones en función de las guías o referencias consultadas. El profesional debe utilizar las puntuaciones de los tests únicamente como una fuente más de información que, junto a su juicio clínico, le permita realizar un retrato exhaustivo del funcionamiento lingüístico del sujeto. El profesional que utiliza los tests como componentes de la evaluación es el responsable de la interpretación de los resultados y de la toma de decisiones relacionadas con el diagnóstico, el tratamiento y la intervención.



**Más información de la CELF-5** ▶