

# Desarrollo Infantil: *Principales herramientas de evaluación.*



# Introducción

Los **primeros años de la vida de un niño son cruciales para su desarrollo**. Durante este periodo alcanzarán los **principales hitos** del desarrollo madurativo, tales como, aprender a gatear y a caminar, su primera sonrisa o interacción social. El logro de estos hitos supone un desarrollo normal y contribuirá a su capacidad de aprender e interactuar con el mundo que les rodea.

Sin embargo, cuando estos hitos no se alcanzan dentro de un plazo determinado, podría estar indicando algún tipo de **retraso o trastorno del desarrollo**.

Estos trastornos comparten una **alteración en la adquisición de las habilidades cognitivas, motoras, del lenguaje y/o sociales**, que impactan significativamente en el funcionamiento personal, social y académico de los niños, y que, por lo tanto, deben **identificarse y abordarse lo antes posible**.

## Índice

1. <b><u>Inteligencia general y Desarrollo</u></b> .....	2
2. <b><u>Desarrollo Socio-emocional</u></b> .....	6
3. <b><u>Lenguaje</u></b> .....	9
4. <b><u>Procesamiento sensorial</u></b> .....	11
5. <b><u>Desarrollo motor</u></b> .....	13



Visite nuestra página de Desarrollo Infantil para acceder a todos los recursos que hemos compartido.

A close-up photograph of two young girls, one Black and one Asian, both smiling warmly. They are wearing red tops. The background is softly blurred, suggesting an indoor setting with other people.

# Inteligencia general y desarrollo

La inteligencia es, probablemente, el factor psicológico de mayor relevancia para la comprensión de la conducta humana.

Según **David Wechsler** (1929), “La inteligencia es el conjunto o la capacidad global del individuo para actuar con un propósito, pensar de manera racional y enfrentarse de manera efectiva con el ambiente”.

En la actualidad se reconoce que, junto a un **factor general de inteligencia**, denominado factor “g”, operan **otros dominios específicos de la aptitud cognitiva**.



Desde los 15 días  
a los 43 mese y  
15 días.

**MÁS INFORMACIÓN**



## Imprescindible en Atención Temprana

Las Escalas más actualizadas para evaluar el **desarrollo cognitivo, motor y lingüístico** de los más pequeños.

Adecuadas al desarrollo de la población objetivo, con **baremos en rangos de 10 días** en las edades más tempranas que ofrecen una **mayor precisión**.

Ayuda a **detectar posibles retrasos** en el desarrollo y a elaborar un plan de atención temprana, que permita minimizar los efectos a largo plazo.



*Aplicación manual y  
posibilidad de  
corrección online  
fiable y segura.*



De 2:6 a 7:7 años

**MÁS INFORMACIÓN**



## Perfectamente adaptada al desarrollo madurativo de los niños.

Innovadora medida para la evaluación del **funcionamiento cognitivo de los niños pequeños**.

Esta nueva revisión de la WPPSI incorpora **amplias y notables mejoras**, dirigidas al beneficio tanto del niño como del evaluador.

Con un **formato y contenido lúdicos** y **nuevas medidas de memoria de trabajo**.

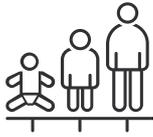


*Aplicación manual y  
posibilidad de  
corrección online  
fiable y segura.*



## Más potente y flexible que nunca.

La actualización del referente internacional para la evaluación de la aptitud intelectual de niños y adolescentes.



De 6 a los 16:11 años

Proporciona una evaluación amplia de la aptitud intelectual general, además de cinco dominios cognitivos específicos que afectan tanto al rendimiento escolar como a otras áreas relacionadas.

## Descubra el poder del V

**MÁS INFORMACIÓN**



*Aplicación manual y posibilidad de corrección online fiable y segura.*

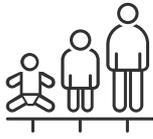


**e-Learning**

Curso: **"Aplicación, corrección e interpretación de la WISC-V"**

**MÁS INFORMACIÓN**





De 5 a 21:11 años

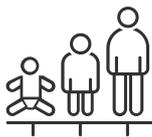
**MÁS INFORMACIÓN**



## **Ideal para evaluar la inteligencia general de niños y adolescentes con dificultades de comunicación.**

instrumento clínico de aplicación individual que permite **evaluar el funcionamiento cognitivo general** a partir de una **aplicación no verbal** en niños, adolescentes y adultos jóvenes (**abarcando desde el último curso de Educación Infantil hasta los estudios universitarios**).

Especialmente adecuada para evaluar la aptitud intelectual de personas que no pueden ser evaluadas eficazmente con los tests tradicionales, gracias al contenido no verbal y a las innovadoras consignas pictóricas.



De 4 a 69:11 años

**MÁS INFORMACIÓN**



## **Una forma sencilla, práctica y versátil de evaluar la capacidad intelectual de una manera no verbal y libre de influencia cultural.**

Permite llevar a cabo una **estimación de la aptitud cognitiva general sin influencia de las aptitudes lingüísticas** del sujeto, ya que los ítems consisten en **formas geométricas reconocibles**.

Debido a que la prueba requiere una breve instrucción verbal y ninguna respuesta oral o escrita, se **minimiza el impacto que las habilidades del lenguaje y los antecedentes culturales** puedan tener en el rendimiento de la prueba.



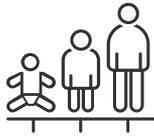
*Aplicación manual u online y corrección online fiable y segura.*



# Desarrollo socio-emocional

Desde el nacimiento, los niños adquieren habilidades sociales y emocionales, fundamentales para su desarrollo y aprendizaje. Aumentan su capacidad para crear y mantener relaciones significativas con otros niños y adultos (desarrollo social), y desarrollan habilidades para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como a responder a las emociones de los demás (desarrollo emocional).

Los **retrasos en el desarrollo socio-emocional** pueden identificarse incluso antes de que el niño entre en el sistema escolar, por ejemplo, si muestra **interacciones limitadas** con otros niños y adultos, o **problemas de comportamiento**.



De 3 a 18:11 años

## **Ayudando a entender las conductas y emociones de los niños y adolescentes**

El **Gold Standard** para la identificación de las fortalezas y debilidades a nivel emocional y conductual de los niños y adolescentes.

Sistema **multimétodo** y **multidimensional** utilizado para evaluar la conducta y la autopercepción en niños y adolescentes. Proporciona información valiosa sobre la dinámica emocional y relacional pero, sobre todo, ofrece **la visión más completa sobre conducta adaptativa y desadaptativa.**

**MÁS INFORMACIÓN**



*Aplicación manual u online y corrección online fiable y segura.*

Q-global®



**BESS**



De 3 a 18:11 años

## **Sistema de cribado conductual y emocional, ideal para la aplicación colectiva.**

Sistema **multimétodo** y **multidimensional** que recoge información de padres, profesores /tutores y de la autoobservación del niño u adolescente, a través de cuestionarios que pueden completarse en aproximadamente **5 minutos.**

Por su **sencillez y brevedad** en la aplicación es una herramienta perfecta para la **evaluación colectiva de grupos.**

**MÁS INFORMACIÓN**

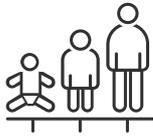


*Aplicación manual u online y corrección online fiable y segura.*

Q-global®

# BYI-2

**Evalúa depresión, ansiedad, ira, conducta disruptiva y autoconcepto en una sola prueba.**



De 7 a 18:11 años

Conjunto de **medidas integradas** para evaluar de forma sencilla y breve el **malestar psicológico** de niños y adolescentes.

Cinco inventarios autoaplicados, cada uno de ellos formado por 20 afirmaciones, sobre pensamientos, sentimientos o conductas relacionadas con **trastornos emocionales y sociales**.

Pueden **aplicarse por separado o de forma conjunta**, proporcionando una **imagen completa del estado psicológico**.

**MÁS INFORMACIÓN**



Q-global®

*Aplicación manual u  
online y corrección  
online fiable y segura.*





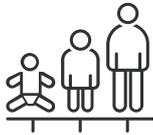
# Lenguaje

Desde el nacimiento, el niño se comunica con su entorno. Aprendemos a comunicar necesidades básicas y, con el tiempo, pensamientos y sentimientos más complejos.

Durante todo el **periodo de adquisición y desarrollo del lenguaje**, pueden aparecer **dificultades** para la adquisición y el uso del lenguaje debido a deficiencias de la comprensión o la producción del vocabulario, de las estructuras gramaticales y el discurso.



## Recomendada por los expertos para la evaluación del TEL y otros trastornos del lenguaje



De 5 a 15:11 años

Permite evaluar exhaustivamente la capacidad del lenguaje y de la comunicación en los niños y adolescentes.

La herramienta **más completa** para la identificación, diagnóstico y seguimiento de los **trastornos del lenguaje y de la comunicación**. Adaptada completamente y por primera vez a la población española.

*Las pruebas se aplican en función de la edad y de manera **flexible**, según las necesidades de evaluación y teniendo en cuenta el entorno familiar y escolar.*

**MÁS INFORMACIÓN**



*Aplicación manual y posibilidad de corrección online fiable y segura.*





# Procesamiento sensorial

Las personas difieren en sus **patrones de respuesta a los estímulos sensoriales**. Dificultades de procesamiento de la información sensorial y una inadecuada integración de las sensaciones internas y externas, pueden causar problemas de comportamiento.

Una persona puede mostrar **hipersensibilidad** al tacto, movimiento, luces o sonidos, manifestando comportamientos evitativos o irritabilidad. Sin embargo, personas **hiporreactivas**, tienden a buscar experiencias sensoriales más intensas, creando oportunidades para obtener más información sensorial. Por ejemplo, lo que para una persona es un paseo relajado por una ciudad ajetreada, puede resultar abrumador para otra que percibe este entorno como caótico.



## PERFIL SENSORIAL-2



De 3 a los 14:11 años

## Evaluación de los patrones de procesamiento sensorial

**Cuestionarios estandarizados** para la evaluación de los **patrones de procesamiento sensorial** de los niños en diferentes contextos de **su vida cotidiana**.

Con la aplicación de los cuestionarios del Perfil Sensorial 2 (Niño, Breve y Escolar) se obtiene una información muy valiosa para la evaluación en profundidad de los **puntos fuertes y desafíos** del niño a nivel sensorial.

Incluye datos de grupos especiales: niños con Trastorno del Espectro Autista.

**MÁS INFORMACIÓN**



Q-global®

*Aplicación manual u online y posibilidad de corrección online fiable y segura.*

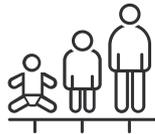




## Desarrollo motor

La **capacidad de movimiento** se divide en motricidad fina y gruesa. Un trastorno del desarrollo motor implica problemas con la adquisición y el uso de habilidades motoras coordinadas. La causa (médica) no siempre se conoce, y a veces el retraso es de carácter temporal.

Los niños y adultos con dificultades motoras suelen tener problemas para **desenvolverse y participar de forma competente** en un conjunto amplio de **actividades cotidianas**.



De 4 a los 16:11 años

**MÁS INFORMACIÓN**



## Ideal para identificar y planificar la intervención en niños con dificultades de movimiento

Uno de los tests más prestigiosos y utilizados internacionalmente para detectar **dificultades de movimiento** en los niños y ayudar a planificar un **programa de intervención** en consecuencia.

Gracias a un criterio de diagnóstico sencillo, a la lista de observación conductual y al manual de intervención ecológica, es posible diseñar un plan de intervención que **mejore la competencia motriz** de los niños y niñas mediante la **participación en actividades de la vida diaria**.





# Pearson

[www.pearsonclinical.es](http://www.pearsonclinical.es)

## Permanezca informado:

▶ Suscríbase a nuestra **newsletter** para recibir las últimas noticias.

▶ Síguenos en **Redes Sociales**:

