



Preguntas frecuentes sobre la evaluación cognitiva de niños y adolescentes

En este apartado de preguntas frecuentes, nuestros especialistas en producto responden a las preguntas más habituales sobre nuestras pruebas de evaluación cognitiva para niños y adolescentes.

Contenido :

1. ¿El CI Total sigue siendo válido e interpretable cuando se observan diferencias significativas entre los índices primarios?
2. ¿Puede utilizarse la escala WPPSI-IV para evaluar a niños con discapacidad intelectual?
3. ¿Cómo se calcula el CI Total en la escala WISC-V?
4. ¿Por qué debería elegir Q-interactive para administrar la escala WISC-V?
5. ¿Qué ventajas tiene la evaluación cognitiva con el Raven's 2?
6. ¿Cómo se utilizan las puntuaciones de edad equivalente?
7. ¿Por qué no puedo generar un informe del Raven's 2 en Q-global?
8. ¿Qué herramientas sugiere para evaluar las funciones cognitivas de un niño de 7 años?



¿El CI Total sigue siendo válido e interpretable cuando se observan diferencias significativas entre los índices primarios?

No existen indicios de que el CI Total deje de ser válido, fiable e interpretable cuando la diferencia entre dos puntuaciones supera un determinado valor. Las puntuaciones compuestas de las habilidades cognitivas, como el CI Total, mantienen su validez predictiva incluso cuando las habilidades o puntuaciones subyacentes se distribuyen de forma desigual. La existencia de diferencias estadística y clínicamente significativas en el perfil cognitivo de un niño implica que el CI Total no refleja un único constructo inequívoco y que se necesita más información sobre el funcionamiento del niño en diferentes ámbitos para planificar intervenciones adecuadas o establecer un diagnóstico.

Independientemente de que un perfil cognitivo sea homogéneo o heterogéneo, nunca se recomienda basar la interpretación en una sola puntuación o en una única fuente de información. En su lugar, la mejor práctica es analizar los puntos fuertes y débiles, además de la puntuación del CI Total, y realizar evaluaciones complementarias para valorar otros factores, como el comportamiento adaptativo y el funcionamiento socioemocional. En conjunto, esta información le permitirá comprender mejor las necesidades del niño. También hay que considerar la cultura, la lengua y el contexto del niño al interpretar los resultados de las pruebas.



¿Puede utilizarse la escala WPPSI-IV para evaluar a niños con discapacidad intelectual?

Sí. La escala WPPSI-IV está diseñada para evaluar a niños no solo con capacidades cognitivas medias o altas, sino también con capacidades cognitivas más bajas. Los estudios de grupos especiales, realizados como parte del desarrollo de la escala WPPSI-IV, aportan pruebas de ello. Uno de los grupos estaba formado por 73 niños no institucionalizados de 2:6-7:6 años, que habían sido diagnosticados con discapacidad intelectual leve o moderada. Los resultados mostraron que la media del CI Total era de 63,6 para el grupo de gravedad leve, con puntuaciones medias de los índices primarios que oscilaban entre 65,1 y 72,1. Las puntuaciones correspondientes al grupo con discapacidad intelectual moderada fueron aún más bajas. En comparación con el grupo de control emparejado, tanto el grupo de gravedad leve como el de gravedad moderada obtuvieron puntuaciones considerablemente más bajas en la escala WPPSI-IV. De estos resultados pueden extraerse dos conclusiones. En primer lugar, que los niños con discapacidad intelectual obtienen las puntuaciones esperadas en la escala WPPSI-IV. En segundo lugar, que la escala WPPSI-IV puede utilizarse como estimación válida para identificar a niños con discapacidad intelectual.



¿Cómo se calcula el CI Total en la escala WISC-V?

El CI total en la WISC-V se basa en siete pruebas principales: Semejanzas, Vocabulario, Cubos, Matrices, Balanzas, Dígitos y Claves. Estas subpruebas abarcan todas las áreas cognitivas de la estructura de 5 factores de la escala WISC-V —comprensión verbal, procesamiento visoespacial, capacidad de razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento— y muestran altas correlaciones con la medida global de la capacidad cognitiva. La comprensión verbal y el razonamiento fluido están representados por dos subpruebas en el CI Total, lo que les confiere un mayor peso en comparación con otras medidas.



¿Por qué debería elegir Q-interactive para administrar la escala WISC-V?

Q-interactive proporciona acceso a la aplicación digital de la escala WISC-V mediante dos iPads. El examinador utiliza un dispositivo para leer las instrucciones de aplicación, puntuar las respuestas, tomar notas y controlar los estímulos visuales. El otro dispositivo lo utiliza el examinando para ver los estímulos y responder a ellos. Todos los materiales de las pruebas, incluidos los manuales, el cuadernillo de anotación y los cuadernos de estímulos, están reunidos en un solo lugar.

Q-interactive dispone de varias funciones útiles: instrucciones fácilmente accesibles en la pantalla, recordatorios automáticos de los puntos de comienzo basados en la edad, las reglas de retorno y las reglas de terminación, cronómetro incorporado, función de notas y función de grabación de audio.

Q-interactive proporciona resultados fiables y minimiza el riesgo de errores en la aplicación y corrección. Las puntuaciones de las escalas y los índices se calculan en tiempo real, y pueden generarse informes que resumen los resultados en distintos niveles: a nivel de ítem, subprueba e índice.

Las evaluaciones realizadas con Q-interactive generan resultados comparables a las evaluaciones realizadas con versiones tradicionales en lápiz y papel, lo que sugiere un alto nivel de equivalencia entre los dos métodos de aplicación. La aplicación mediante iPads también resulta más atractiva para el examinando.



¿Qué ventajas tiene la evaluación cognitiva con el Raven's 2?

El Raven's 2 proporciona una estimación rápida y fiable de la capacidad cognitiva general. La prueba está dirigida a personas de entre 4 y 69:11 años, y puede utilizarse tanto con niños como con adolescentes y adultos. Incluye nuevos baremos basados en una muestra representativa de la población española, estratificada en función de la edad, el sexo y el nivel educativo.

El Raven's 2 consiste en ítems en color que requieren instrucciones mínimas y no necesitan respuestas verbales. Por tanto, es ideal para evaluar a personas con un contexto cultural diferente o con dificultades del lenguaje expresivo o receptivo.

También es ideal como instrumento de cribado previo a una evaluación cognitiva más profunda, y es adecuado en situaciones en las que no es necesaria o factible una evaluación exhaustiva.

Además de la versión en lápiz y papel, el Raven's 2 está disponible en la plataforma digital Q-global en versión breve y larga. Durante la aplicación digital, un algoritmo genera un conjunto único de ítems. Esto lo hace excelente para la evaluación de seguimiento, ya que contrarresta los efectos del aprendizaje.



¿Cómo se utilizan las puntuaciones de edad equivalente?

Las puntuaciones de edad equivalente indican la edad media en meses a la que una puntuación determinada se considera un desempeño típico. Son útiles para describir el nivel de funcionamiento de un niño en relación con el nivel de funcionamiento típico de los niños de su misma edad. Esto permite a los padres y cuidadores entender las puntuaciones de edad equivalente de una forma relativamente sencilla. Por ejemplo, se pueden utilizar puntuaciones de edad equivalente cuando se evalúa a un niño cuya edad se sitúa fuera del grupo normativo.

Sin embargo, existen algunas limitaciones metodológicas. Por ejemplo, las puntuaciones de edad equivalente no dicen nada sobre el desempeño del niño en comparación con sus iguales. Por tanto, es recomendable centrarse en las puntuaciones de escalas e índices, e interpretar las puntuaciones de edad equivalente con cautela y según la experiencia clínica.



¿Por qué no puedo generar un informe del Raven's 2 en Q-global?

Si no puede generar un informe del Raven's 2 en Q-global, es probable que se deba al incumplimiento de alguno de los criterios de aplicación. El estado de la prueba en Q-global solo cambiará a «Listo para generar informe» si se cumplen los siguientes criterios:

- todos los ítems se completaron dentro del plazo,
- se completaron al menos 16 ítems y se cumplieron los criterios de terminación (seis puntuaciones consecutivas de 0) dentro del límite de tiempo establecido, o bien
- se completaron al menos 16 ítems y se alcanzó el límite de tiempo establecido.

Por ejemplo, si finalizó correctamente la prueba en el límite de tiempo establecido, pero el evaluado no completó 16 ítems, no se podrá generar un informe. En tal caso, solo se podrá generar un informe tras una demora de 24 horas o si se rellenan seis puntuaciones consecutivas de 0. Si una prueba se interrumpe antes de alcanzar el límite de tiempo establecido debido, por ejemplo, a problemas técnicos o a una breve pausa, la prueba puede reanudarse más tarde. Sin embargo, debe hacerse en un plazo de siete días, para que los resultados sean fiables y generar un informe. No olvide finalizar la prueba cuando se alcance el límite de tiempo, ya que esto no ocurrirá automáticamente.



¿Qué herramientas sugiere para evaluar las funciones cognitivas de un niño de 7 años?

Para evaluar el funcionamiento cognitivo de un niño de 7 años, puede elegir entre diversas pruebas. Algunos ejemplos son:

- WISC-V, Escala de inteligencia de Wechsler para niños-V (6-16:11 años)
- WPPSI-IV, Escala de Inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria (2:6-7:7 años)
- WNV, Escala No Verbal de Aptitud Intelectual de Wechsler (5-21 años)
- Raven's 2, Matrices progresivas de Raven-2 (4-69:11 años).

El instrumento que se elija dependerá del perfil del niño y del objetivo de la evaluación. Por ejemplo, si sospecha que un niño tiene dificultades cognitivas, se recomienda elegir la escala WPPSI-IV, ya que el material de estímulo es más atractivo para los niños más pequeños, las subpruebas son más cortas y abarcan una gama más amplia de ítems sencillos, por lo que el niño no encontrará grandes dificultades desde el principio. Si el niño parece tener un nivel medio o alto de funcionamiento intelectual, las escalas WISC-V captarán mejor la capacidad intelectual del niño.

Si el niño tiene una deficiencia lingüística o auditiva o no es hablante nativo, la escala WNV es una buena opción. La escala WNV evalúa el funcionamiento cognitivo general, pero no requiere respuestas verbales y las instrucciones de la prueba están diseñadas en forma de imágenes. Otra prueba no verbal del funcionamiento cognitivo es Raven's 2. Proporciona una estimación rápida y fiable de las capacidades de razonamiento abstracto del niño.

Considerando el perfil del niño y las características de las pruebas, evitará el riesgo de que se produzca un efecto suelo (el efecto que se observa cuando no hay suficientes ítems sencillos para diferenciar a los niños con dificultades) o un efecto techo (el efecto que se observa cuando no hay suficientes ítems difíciles para diferenciar a los niños con desempeño alto). Así obtendrá resultados más fiables y reducirá la tensión que suponen para el niño las evaluaciones largas.