

ESCALAS

FUNCIONES EJECUTIVAS / ATENCIÓN

BROWN

Informe

Brown EF/A-ES

Escalas Brown de funciones ejecutivas/atención

Thomas E. Brown, PhD

ID	589
Género	Hombre
Fecha de nacimiento	01/08/2015
Fecha de aplicación	04/09/2024
Edad	9 años 1 mes

Copyright © 2019 NCS Pearson, Inc. Copyright de la adaptación española © 2024 NCS Pearson Inc. Todos los derechos reservados. Adaptación española realizada y distribuida por Pearson Educación, S.A., Paseo de la Castellana, 85, Madrid 28046, con la autorización de NCS Pearson, Inc. (EE. UU.).

Brown EF/A Scales, Brown Executive Function/Attention Scales, y Pearson son marcas registradas en EE. UU. y/u otros países por Pearson Education, Inc. o afiliados. Este informe contiene información protegida por la legislación sobre los derechos de la propiedad intelectual e industrial. El titular de la licencia puede utilizar fragmentos de este informe de resultados. Este permiso está restringido al mínimo texto necesario para describir con exactitud las conclusiones relevantes y, si procede, a su inclusión en la evaluación escrita del examinando de acuerdo con las normas de citación de la profesión. No está permitido realizar adaptaciones, traducciones, modificaciones ni versiones de este informe sin previa autorización escrita de Pearson.

[1.0 / RE1 / QG1]

PERFIL DE PUNTUACIONES T DE LAS ESCALAS BROWN EF/A

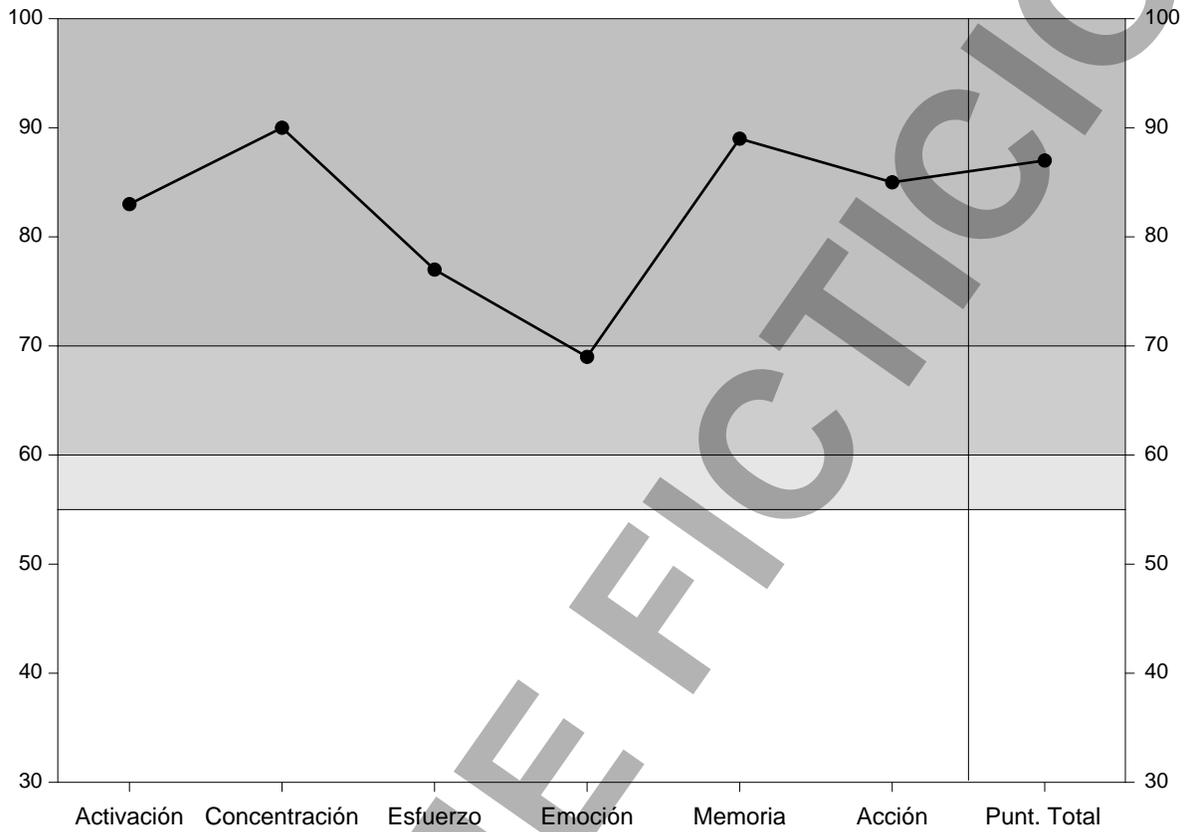


Tabla de resumen de las puntuaciones

Puntuación	Descripción de la puntuación	Puntuación directa	Puntuación T	Percentil	IC 90%
Activación	Organizarse, establecer prioridades y activarse para llevar a cabo una tarea.	21	83	99	75-91
Concentración	Concentrarse, mantener la atención y cambiar el foco de atención.	30	90	99	84-96
Esfuerzo	Regular el estado de alerta, mantener el esfuerzo y adaptar la velocidad de procesamiento.	20	77	99	70-84
Emoción	Gestionar la frustración y regular las emociones.	17	69	96	61-77
Memoria	Utilizar la memoria de trabajo y acceder a los recuerdos.	29	89	99	83-95
Acción	Hacer el seguimiento de las propias acciones y regularlas.	29	85	99	79-91
Puntuación Total	Medida global del funcionamiento ejecutivo.	146	87	99	84-90

Interpretación de la puntuación *T*

Criterios para la interpretación de las puntuaciones <i>T</i> de los clústeres y de la puntuación Total:	Rango de puntuaciones <i>T</i> Clasificación	
	70 y superior	Considerablemente atípica (problema muy significativo)
	60-69	Moderadamente atípica (problema significativo)
	55-59	Ligeramente atípica (problema posiblemente significativo)
	54 e inferior	Típica (problema improbablemente significativo)

INFORME FICTICIO

COMPARACIÓN ENTRE PUNTUACIONES

Comparaciones entre los clústeres y la puntuación Total

Clúster	Puntuación T	Puntuación Total	Diferencia	Diferencia significativa (.05%)	Tasa base
Activación	83	87	-4	No	
Concentración	90	87	3	No	
Esfuerzo	77	87	-10	Sí	<=5%
Emoción	69	87	-18	Sí	<=2%
Memoria	89	87	2	No	
Acción	85	87	-2	No	

Comparaciones entre los clústeres

Clústeres	Puntuación T1	Puntuación T2	Diferencia	Diferencia significativa (.05%)	Tasa base
Activación/ Concentración	83	90	-7	No	
Activación/ Esfuerzo	83	77	6	No	
Activación/ Emoción	83	69	14	Sí	<=10%
Activación/ Memoria	83	89	-6	No	
Activación/ Acción	83	85	-2	No	
Concentración/ Esfuerzo	90	77	13	Sí	<=10%
Concentración/ Emoción	90	69	21	Sí	<=2%
Concentración/ Memoria	90	89	1	No	
Concentración/ Acción	90	85	5	No	
Esfuerzo/ Emoción	77	69	8	No	
Esfuerzo/ Memoria	77	89	-12	Sí	<=10%
Esfuerzo/ Acción	77	85	-8	No	
Emoción/ Memoria	69	89	-20	Sí	<=5%
Emoción/ Acción	69	85	-16	Sí	<=10%
Memoria/ Acción	89	85	4	No	

RESPUESTAS A LOS ÍTEMS POR CLÚSTER

Clúster 1. Activación	No es un problema	Poco importante	Bastante importante	Muy importante
1. Me cuesta ponerme a hacer los exámenes, los trabajos o otras tareas que me han pedido que haga.				•
7. Me cuesta cambiar de una actividad a otra.	•			
18. Me cuesta despertarme, levantarme de la cama y ponerme en marcha por las mañanas.				•
25. Me cuesta organizarme cuando tengo que hacer muchas cosas a la vez, como prepararme para ir a la escuela o ordenar mi habitación.				•
34. Sueño despierto demasiado tiempo.		•		
40. Hago las tareas escolares con prisa, las entrego tarde o sin terminar porque necesito más tiempo del que había planeado.				•
43. Espero hasta el último momento para hacer las cosas.				•
48. Me cuesta saber los deberes que tengo y cuándo debo entregarlos.				•
53. Me cuesta ponerme a hacer las tareas en clase y los deberes, a menos que me parezcan muy interesantes.			•	
Clúster 2. Concentración	No es un problema	Poco importante	Bastante importante	Muy importante
3. Me distraigo fácilmente con los pequeños ruidos o lo que pasa alrededor.				•
8. Mis profesores, mis padres o mis amigos tienen que recordarme a menudo atención.				•
17. Me cuesta trabajar o jugar con algo durante mucho rato, a menos que esté muy divertido.				•
30. Necesito escuchar o leer las instrucciones más de una vez para saber qué tengo que hacer.				•
42. Me quedo atascado haciendo una cosa y me cuesta salir de ahí.				•
45. A los demás les cuesta entenderme porque hablo muy rápido o hablo continuamente de temas.				•
47. Me desinteresa fácilmente cuando tengo que escuchar o leer algo que no es muy interesante.				•
50. Cuando intento escuchar al profesor o trabajar en casa, me distraigo y pierdo en otras cosas.				•
52. Estoy tan metido en mis pensamientos que me olvido de lo que sucede a mi alrededor.				•
57. Para recordar algo que no es muy interesante, tengo que leerlo más de una vez.				•
Clúster 3. Esfuerzo	No es un problema	Poco importante	Bastante importante	Muy importante
4. En la escuela, a menos que esté haciendo algo que me guste mucho, me siento cansado y aburrido.				•
10. Me cuesta terminar las tareas escolares a tiempo.			•	
16. Si a la primera no puedo responder una pregunta difícil o leer una palabra nueva, dejo de intentar.	•			
21. Me cuesta comenzar a hacer las cosas que debo hacer yo solo.				•
28. Me cuesta dormir por la noche porque no puedo dejar de pensar en distintas cosas.	•			
35. A veces me trabajo muy bien en la escuela y otras no tanto.				•
38. Necesito que me recuerden que me ponga con las tareas y trabajos escolares o con los deberes en casa.				•
44. Me cuesta terminar las cosas que no me gustan.				•
56. Al poco tiempo de empezar las tareas o los trabajos escolares, me aburro y no quiero terminarlos.				•

Clúster 4. Emoción	No es un problema	Poco importante	Bastante importante	Muy importante
6. Me enfado por cosas que me parecen difíciles de hacer cuando en realidad no lo son tanto.				•
12. Me presiono demasiado.	•			
19. Me enfado y me frustro por cosas sin importancia.				•
24. Cuando alguien hace mis sentimientos, me afecta más de lo que debería.				•
27. Me paso mucho tiempo corrigiendo lo que escribo o dibujo hasta que está perfecto.	•			
28. Me pongo tan nervioso en los exámenes que me cuesta recordar lo que estudié el día anterior.				•
35. Soy tímido y no juego ni hablo demasiado con otros niños de mi edad.	•			
37. Me siento triste o infeliz.	•			
48. Mis profesores piensan que yo me importa demasiado mi trabajo.			•	
51. Me cuesta controlar mi mal genio.				•
Clúster 5. Memoria	No es un problema	Poco importante	Bastante importante	Muy importante
3. Me cuesta recordar cosas que acabo de aprender y que pensaba que eran fáciles.			•	
8. Me cuesta seguir las indicaciones, sobre todo cuando tengo que hacer las mismas cosas a la vez.				•
13. Cuando leo o escucho una historia que es poco interesante, me cuesta recordar la idea principal.				•
15. Suelo olvidarme de gran parte de lo que acabo de escuchar en cualquier una conversación.				•
22. Me olvido o pierdo cosas que necesito, como los libros, los cuadernos o la ropa.				•
26. Cuando hablo o escribo, me hago un lío y me olvido de lo que quiero decir.				•
30. Cuando escribo, me dejo letras o palabras, o palabras que no me gustan.				•
38. Me cuesta memorizar cosas como vocabulario, nombres o fechas.				•
54. Me cuesta entender y recordar las indicaciones de los exámenes o las tareas escolares.				•
58. Planeo hacer algo, como los trabajos escolares o las cosas de casa, pero después me olvido de hacerlo.				•
Clúster 6. Acción	No es un problema	Poco importante	Bastante importante	Muy importante
2. Me cuesta quedarme tranquilo cuando estoy solo.			•	
11. Si quiero decir algo durante una conversación, interrumpo a los demás para decirlo antes de que se me olvide.				•
14. Me siento un problema cuando me siento nervioso, incluso después de que se me va el quejido.				•
20. Me pongo nervioso o tímido de jugar con los demás, al patio o la casa.				•
25. Cuando hago errores o cosas equivocadas, suelo ir demasiado deprisa y cometer errores por despuro.				•
31. Hago y digo cosas que me avergüenzan en las conversaciones.				•
36. Hablo mucho y a veces me no sé cuándo callar.				•
41. Interrumpo a los demás cuando están hablando o diciendo algo.				•
46. Me cuesta encontrar algo que me guste, como ver la televisión o jugar, incluso después de que he jugado con quejido.				•
55. Me cuesta encontrar cosas para hacer, hacer algo o conseguir algo.				•

RESPUESTAS A LOS ÍTEMS

1. 3	2. 2	3. 3	4. 3	5. 2	6. 3	7. 0	8. 3	9. 3	10. 2
11. 3	12. 0	13. 3	14. 3	15. 3	16. 0	17. 3	18. 3	19. 3	20. 3
21. 3	22. 3	23. 3	24. 3	25. 3	26. 3	27. 0	28. 0	29. 3	30. 3
31. 3	32. 3	33. 0	34. 1	35. 3	36. 3	37. 0	38. 3	39. 3	40. 3
41. 3	42. 3	43. 3	44. 3	45. 3	46. 3	47. 3	48. 3	49. 2	50. 3
51. 3	52. 3	53. 2	54. 3	55. 3	56. 3	57. 3	58. 3		

Fin del informe

INFORME FICTICIO

ESCALAS

FUNCIONES EJECUTIVAS / ATENCIÓN

BROWN

Resumen

Brown EF/A-ES

Escalas Brown de funciones ejecutivas/atención

Thomas E. Brown, PhD

ID	589
Género	Hombre
Fecha de nacimiento	01/08/2015
Fecha de aplicación	04/09/2024
Edad	9 años 1 mes

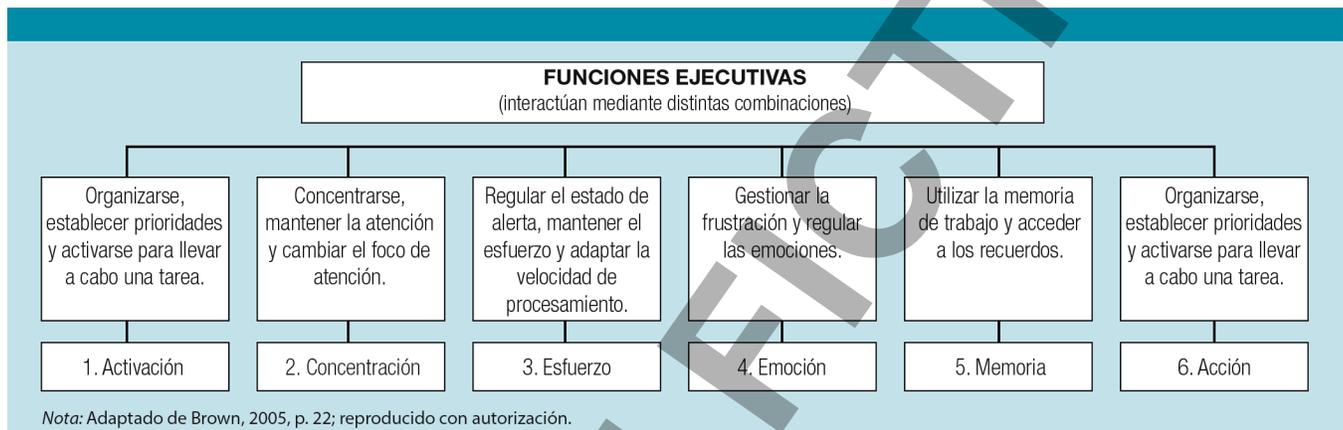
Copyright © 2019 NCS Pearson, Inc. Copyright de la adaptación española © 2024 NCS Pearson Inc. Todos los derechos reservados. Adaptación española realizada y distribuida por Pearson Educación, S.A., Paseo de la Castellana, 85, Madrid 28046, con la autorización de NCS Pearson, Inc. (EE. UU.).

Brown EF/A Scales, Brown Executive Function/Attention Scales, y Pearson son marcas registradas en EE. UU. y/u otros países por Pearson Education, Inc. o afiliados. Este informe contiene información protegida por la legislación sobre los derechos de la propiedad intelectual e industrial. El titular de la licencia puede utilizar fragmentos de este informe de resultados. Este permiso está restringido al mínimo texto necesario para describir con exactitud las conclusiones relevantes y, si procede, a su inclusión en la evaluación escrita del examinando de acuerdo con las normas de citación de la profesión. No está permitido realizar adaptaciones, traducciones, modificaciones ni versiones de este informe sin previa autorización escrita de Pearson.

[1.0 / RE1 / QG1]

SOBRE LAS ESCALAS BROWN EF/A

Las Escalas Brown de funciones ejecutivas/atención (escalas Brown EF/A) son una herramienta estandarizada muy fácil de utilizar que aporta información sobre los problemas que muestra o manifiesta un sujeto en relación con las funciones ejecutivas, es decir, las funciones de autogestión que favorecen la atención al realizar las distintas tareas de la vida cotidiana. Los resultados obtenidos se comparan con los baremos y, de este modo, se pueden analizar los problemas del sujeto durante los últimos 6 meses (o desde la última aplicación de la herramienta) respecto a los sujetos de su misma franja de edad. La figura siguiente ilustra los seis clústeres de las escalas Brown EF/A, en los que se agrupan las funciones ejecutivas que a menudo presentan alteraciones en sujetos con TDAH.



El informe incluye las puntuaciones *T* derivadas de las respuestas dadas por el sujeto evaluado en el cuestionario autoinforme, Infancia. Las puntuaciones de los clústeres reflejan en qué medida el sujeto tiene problemas con cada uno de los clústeres; y la puntuación Total proporciona una medida global de la gravedad de los problemas del sujeto relacionados con las funciones ejecutivas. Si las puntuaciones indican la presencia de problemas significativos, es conveniente llevar a cabo una evaluación clínica exhaustiva de TDAH, así como de otros posibles problemas de aprendizaje, emocionales o conductuales. Las escalas Brown EF/A también permiten realizar el seguimiento de la respuesta del sujeto al tratamiento.

Puntuaciones de los clústeres

Clúster 1. *Activación*: organizarse, establecer prioridades y activarse para llevar a cabo una tarea

El clúster *Activación* aborda la dificultad de organizar las tareas y los materiales, estimar el tiempo necesario, establecer prioridades e iniciar la tarea (serie de acciones que no se llevarían a cabo por placer). Los sujetos con TDAH suelen tener siempre problemas derivados de un exceso de procrastinación. A menudo posponen las tareas, aunque reconozcan que son importantes para ellos, y no las emprenden hasta el último momento. Es como si no pudieran empezarlas hasta que las perciben como algo urgente o como algo que, si retrasan más, comportará un castigo o una penalización. Los ítems de este clúster se centran en el cumplimiento de las indicaciones, el seguimiento de las tareas asignadas, la motivación que se tiene por la mañana, el estado de soñar despierto y la precipitación al hacer lo que se le ha pedido.

Clúster 2. *Concentración*: concentrarse, mantener la atención y cambiar el foco de atención

El clúster *Concentración* aborda los problemas para mantener la atención y concentrarse en las tareas, así como para dejar de prestar atención a una de ellas y centrarse en otra. A los sujetos con TDAH les suele costar mantener la concentración y la atención en una tarea determinada. A veces se distraen fácilmente con cualquier cosa que pase a su alrededor, o con sus propios pensamientos, pero también pueden quedarse atascados haciendo algo y ser incapaces de cambiar de tarea aunque se les diga que lo hagan.

Asimismo, muchos sujetos con TDAH tienen dificultad para concentrarse cuando leen, sobre todo si el contenido no les resulta especialmente interesante. Por lo general, entienden las palabras, pero han de releerlas varias veces para captar plenamente su significado y recordarlo. Los ítems de este clúster se refieren a la pérdida de la

concentración, a la capacidad de prestar atención, a la facilidad en distraerse y a la dificultad de cambiar de una tarea a otra.

Clúster 3. *Esfuerzo*: regular el estado de alerta, mantener el esfuerzo y adaptar la velocidad de procesamiento
El clúster *Esfuerzo* aborda los problemas para permanecer en estado de alerta y mantener el esfuerzo que requiere la tarea; así como las dificultades para procesar la información, terminar las tareas y tener un rendimiento uniforme. Muchos sujetos con TDAH pueden llevar a cabo sin dificultad actividades de corta duración, pero les resulta muy complicado mantener el esfuerzo durante periodos de tiempo más largos. Asimismo, pueden tardar más que otras personas en procesar lo que ven u oyen y en reaccionar a ello, y tal vez les cueste terminar las tareas a tiempo, en especial cuando deben expresar algo por escrito. Para muchos, regular el sueño y el estado de alerta es un problema crónico. A menudo se quedan despiertos hasta muy tarde simplemente porque no pueden dejar de pensar en distintas cosas. Sin embargo, cuando se duermen, lo hacen muy profundamente y, por la mañana, les cuesta levantarse. En otros casos, cuando no están activos física o mentalmente, y aun habiendo descansado lo suficiente, están adormilados. Los ítems de este clúster se corresponden con la capacidad de mantener el interés durante el tiempo suficiente para terminar tareas cotidianas, el darse por vencido cuando surgen complicaciones, la necesidad de disponer de más tiempo para llevar a cabo tareas cotidianas, y los problemas para dormir por la noche o permanecer en estado de alerta durante el día.

Clúster 4. *Emoción*: gestionar la frustración y regular las emociones

El clúster *Emoción* aborda la dificultad para regular las reacciones emocionales, hasta el punto de que estas pueden llegar a afectar lo que se está haciendo o pensando. Aunque el DSM-5 no incluye ningún síntoma relacionado con la gestión de las emociones como característico del TDAH, muchos sujetos con este trastorno describen una gran dificultad para gestionar la frustración, la ira, las preocupaciones, la decepción o el deseo, entre otras emociones. Les cuesta mucho poner en perspectiva sus emociones y seguir con lo que tienen que hacer. Para muchos, es como si estas emociones dominaran su pensamiento -del mismo modo en que un virus informático infecta un ordenador- y les imposibilitara prestar atención a nada más. Los ítems de este clúster se centran en el exceso de irritabilidad, la sensibilidad a la crítica, el nerviosismo y la preocupación agobiantes, así como la tristeza.

Clúster 5. *Memoria*: utilizar la memoria de trabajo y acceder a los recuerdos

El clúster *Memoria* aborda los problemas para recordar las acciones asociadas a tareas rutinarias y acceder a lo que se ha aprendido. A menudo, los sujetos con TDAH indican que tienen una memoria adecuada o excepcional para cosas que han pasado hace tiempo, pero que les cuesta mucho recordar dónde han puesto algo, qué les acaba de decir alguien o qué iban a decir ellos mismos. Asimismo, pueden señalar su dificultad para tener presente una o más cosas cuando están haciendo otras tareas. Además, en muchos casos se quejan de que les cuesta mucho recuperar de la memoria información que han aprendido. Los ítems de este clúster se refieren al recuerdo de indicaciones, el cumplimiento de actividades planificadas, el control de sus pertenencias y la recuperación de información aprendida.

Clúster 6. *Acción*: hacer el seguimiento de las propias acciones y regularlas

El clúster *Acción* aborda los problemas para identificar las conductas adecuadas y regular las propias acciones. Muchos sujetos con TDAH, incluso los que no tienen problemas de hiperactividad, señalan que les cuesta inhibir sus acciones. A menudo son impulsivos, tanto en lo que dicen y hacen como en la manera en que piensan, y a veces llegan a conclusiones erróneas precipitadamente. También indican que les resulta difícil tener presentes las señales del contexto en el que interactúan. Como no se dan cuenta de que algo que acaban de decir o de hacer ha dejado a los demás desconcertados, dolidos o enfadados, no cambian su comportamiento. Asimismo, refieren que constantemente tienen problemas para regular el ritmo de sus acciones y frenarse o acelerarse según lo requiera la tarea. Los ítems de este clúster se centran en la tendencia a interrumpir a los demás, la inquietud excesiva, la comisión de errores por descuido y los comportamientos que molestan a los demás.

Puntuación Total

La puntuación Total es el nivel más general de interpretación de las escalas Brown EF/A y está compuesta por las seis puntuaciones de los clústeres. Esta puntuación proporciona una medida global de la gravedad de los

problemas del sujeto relacionados con las funciones ejecutivas. Una puntuación Total alta indica la presencia de un problema generalizado de autorregulación en uno o varios de los numerosos dominios que conforman las funciones ejecutivas. A menudo, los sujetos con una puntuación Total alta muestran dificultades relacionadas con los síntomas del TDAH y se les suele diagnosticar este trastorno.

INFORME FICTICIO

PERFIL DE PUNTUACIONES T DE LAS ESCALAS BROWN EF/A

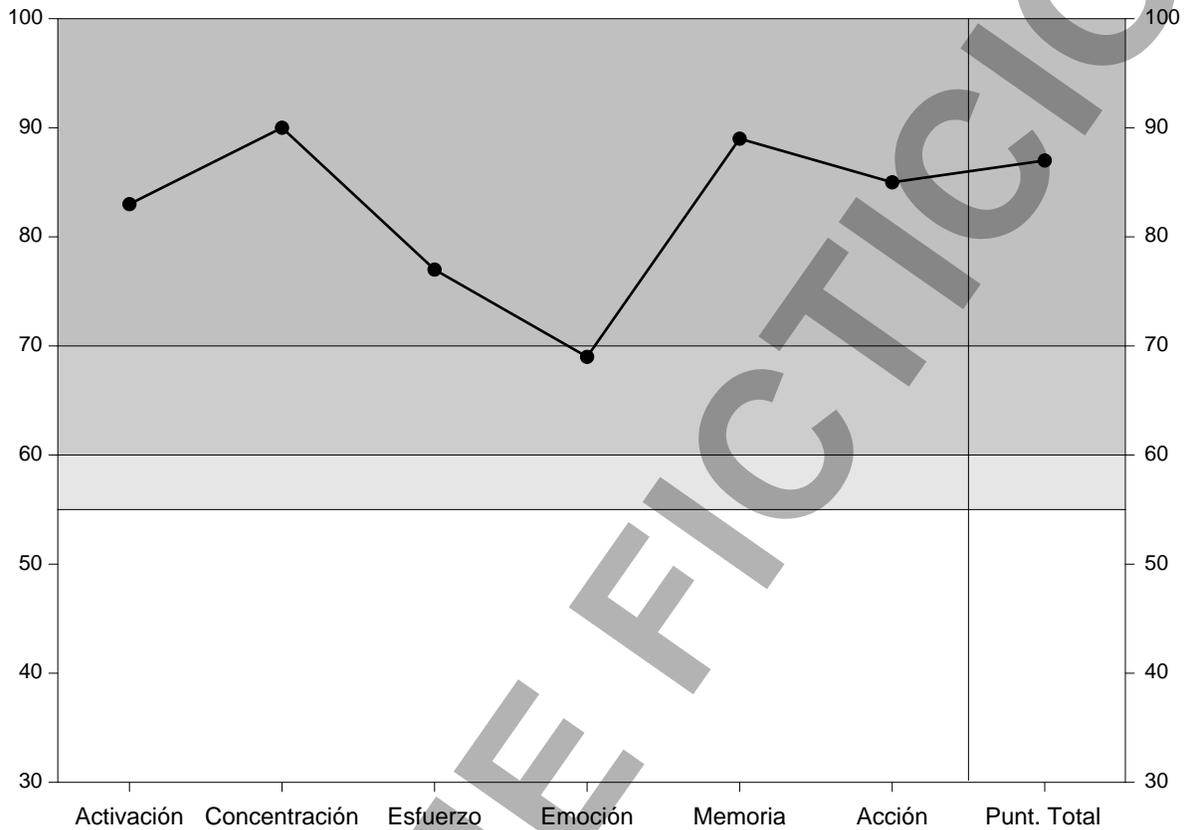


Tabla de resumen de las puntuaciones

Puntuación	Descripción de la puntuación	Puntuación directa	Puntuación T	Percentil	IC 90%
Activación	Organizarse, establecer prioridades y activarse para llevar a cabo una tarea.	21	83	99	75-91
Concentración	Concentrarse, mantener la atención y cambiar el foco de atención.	30	90	99	84-96
Esfuerzo	Regular el estado de alerta, mantener el esfuerzo y adaptar la velocidad de procesamiento.	20	77	99	70-84
Emoción	Gestionar la frustración y regular las emociones.	17	69	96	61-77
Memoria	Utilizar la memoria de trabajo y acceder a los recuerdos.	29	89	99	83-95
Acción	Hacer el seguimiento de las propias acciones y regularlas.	29	85	99	79-91
Puntuación Total	Medida global del funcionamiento ejecutivo.	146	87	99	84-90

Interpretación de la puntuación *T*

Criterios para la interpretación de las puntuaciones <i>T</i> de los clústeres y de la puntuación Total:	Rango de puntuaciones <i>T</i> Clasificación	
	70 y superior	Considerablemente atípica (problema muy significativo)
	60-69	Moderadamente atípica (problema significativo)
	55-59	Ligeramente atípica (problema posiblemente significativo)
	54 e inferior	Típica (problema improbablemente significativo)

INFORME FICTICIO

RESPUESTAS A LOS ÍTEMS POR CLÚSTER

Clúster 1. Activación	No es un problema	Poco importante	Bastante importante	Muy importante
Me cuesta ponerse a hacer los exámenes, los trabajos u otras tareas que me han pedido que haga.				•
Me cuesta cambiar de una actividad a otra.	•			
Me cuesta despertarme, levantarme de la cama y ponerme en marcha por las mañanas.				•
Me cuesta organizarme cuando tengo que hacer muchas cosas a la vez, como prepararme para ir a la escuela u ordenar mi habitación.				•
Suelo olvidar demasiado cosas.		•		
Hago las tareas escolares con prisas, las entrego tarde o sin terminar porque necesito más tiempo del que había planeado.				•
Espero hasta el último momento para hacer las cosas.				•
Me cuesta saber los deberes que tengo y cuándo debo entregarlos.				•
Me cuesta ponerse a hacer las tareas en clase y los deberes, a menos que me parezcan muy interesantes.			•	

Clúster 2. Concentración	No es un problema	Poco importante	Bastante importante	Muy importante
Me distraigo fácilmente con los pequeños ruidos o lo que pasa a mi alrededor.				•
Mis profesores, mis padres o mis amigos hacen que recordarme que debo estudiar.				•
Me cuesta trabajar o jugar con algo durante mucho rato, a menos que sea muy divertido.				•
Necesito escuchar o leer las indicaciones más de una vez para saber qué tengo que hacer.				•
Me cuesta concentrarme haciendo una cosa y me cuesta pasar de una a otra.				•
A los demás les cuesta entenderme porque hablo muy rápido o cambio continuamente de tema.				•
Me desconcentro fácilmente cuando tengo que escribir o leer algo que no es muy interesante.				•
Cuando intento escuchar al profesor o trabajar en algo, me distraigo y pienso en otras cosas.				•
Estoy tan metido en mis pensamientos que me distraigo de lo que sucede a mi alrededor.				•
Para recordar algo que no es muy interesante, tengo que leerlo más de una vez.				•

Clúster 3. Esfuerzo	No es un problema	Poco importante	Bastante importante	Muy importante
En la escuela, a menos que esté interesado en algo no me gusta mucho, me siento cansado y aburrido.				•
Me cuesta terminar las tareas escolares a tiempo.			•	
Si a la primera no puedo recordar una palabra difícil o leer una palabra nueva, dejo de intentar.	•			
Me cuesta concentrarme en un tema que debo hacer en casa.				•
Me cuesta terminar un trabajo porque no puedo dejar de pensar en distintas cosas.	•			
Algunas días tengo problemas en la escuela y otros no tanto.				•
Necesito que me motiven para que me ponga con las tareas y trabajos escolares o con las tareas de casa.				•
Me cuesta terminar las cosas que no me gustan.				•
A por tener que empezar las tareas o los trabajos escolares, me aburro y no quiero terminarlos.				•

Clúster 4. Emoción	No es un problema	Poco importante	Bastante importante	Muy importante
Me enfado por cosas que me parecen difíciles de hacer cuando en realidad no lo son tanto.				•
Me preocupo demasiado.	•			
Me enfado y me frustro por cosas sin importancia.				•
Cuando alguien hace mis sentimientos, me afecta más de lo que debería.				•
Me paso mucho tiempo corrigiendo lo que escribo o dibujo hasta que está perfecto.	•			
Me pongo tan nervioso en los exámenes que me cuesta recordar lo que estudié al día anterior.				•
Soy tímido y no juego ni hablo demasiado con otros niños de mi edad.	•			
Me siento triste a veces.	•			
Mis profesores piensan que no me importa demasiado mi trabajo.			•	
Me cuesta controlar mi mal genio.				•
Clúster 5. Memoria	No es un problema	Poco importante	Bastante importante	Muy importante
Me cuesta recordar cosas que acabo de aprender y que pensaba que sabía.			•	
Me cuesta seguir las indicaciones, sobre todo cuando tengo que hacer más de una cosa a la vez.				•
Cuando leo o escucho una historia que es poco interesante, me cuesta recordar lo más principal.				•
Suelo olvidarme de gran parte de lo que acabo de escuchar en clase o en una conversación.				•
Me olvido o pierdo cosas que necesito, como los libros, los deberes o la ropa.				•
Cuando hablo o escribo, me hago un lío y me olvido de lo que quiero decir.				•
Cuando escribo, me doy letras o palabras, o pongo de más o de menos.				•
Me cuesta memorizar cosas como vocabulario, nombres o fechas.				•
Me cuesta entender y recordar las indicaciones de los profesores, los libros escritos.				•
Planeo hacer algo, como los trabajos escolares o cosas de casa, pero después me olvido de hacerlo.				•
Clúster 6. Acción	No es un problema	Poco importante	Bastante importante	Muy importante
Me cuesta quedarme sentado y callado durante mucho tiempo.			•	
Si quiero decir algo durante una conversación, interrumpo a los demás para decirlo antes de que se me olvide.				•
Me meto en problemas porque me olvido cosas, me quedo o me pierdo mal, incluso después de que se me pide que pare.				•
Me pongo nervioso y no puedo jugar con los demás, al pelo o la ropa.				•
Cuando hago exámenes o trabajos escolares, me siento demasiado deprimido y cometo errores por descuido.				•
Hago y digo cosas que no me gustan en las conversaciones.				•
Hablo mucho y pierdo control al cuando hablar.				•
Interrumpo a los demás cuando están hablando o diciendo algo.				•
Me cuesta decir de vez en cuando que me gusta, como ver la televisión o jugar, incluso después de que me piden que pare.				•
Me cuesta empezar a hacer o hacer algo o conseguir algo.				•