

A photograph of four children in a forest setting. A boy in the foreground is smiling, wearing a backpack. Behind him, another boy is looking down. To the right, a girl is looking down at something in her hands. The background is filled with green foliage and sunlight filtering through the trees.

Vineland-3

La herramienta por excelencia para la evaluación de la conducta adaptativa

Las *Escalas de conducta adaptativa Vineland-3* (Vineland-3) son la **principal herramienta para la evaluación de la conducta adaptativa**, un instrumento fundamental para evaluar la discapacidad intelectual y los trastornos del desarrollo, y especialmente recomendado para el trastorno del espectro autista (TEA).

Desde hace más de 30 años, las Vineland son una **medida de referencia para la evaluación de las habilidades sociales y personales necesarias en la vida diaria**. Sus resultados han demostrado ser relevantes para ayudar a establecer el diagnóstico, elaborar informes de progreso y planificar intervenciones adaptadas a las necesidades del sujeto evaluado.

Diseñadas para cubrir todos los motivos de evaluación de la conducta adaptativa, aportan:

- **Una visión completa y precisa del sujeto en diferentes entornos**, proporcionada por los tres formularios: Entrevista (de 0 a 90 años o más), Cuestionario para padres/cuidadores (de 0 a 90 años o más) y Cuestionario para profesores (de 3 a 21 años).
- **Información detallada con puntuaciones de dominio y subdominio**, que permite identificar las áreas específicas que constituyen puntos fuertes y débiles.
- **Flexibilidad en la aplicación**, con la posibilidad de elegir la forma de los cuestionarios y de la Entrevista (amplia o concisa), en función del objetivo de la evaluación.
- **Corrección y generación del informe de forma automatizada**, mediante la plataforma Q-global.

¿Cómo facilitan las Vineland-3 la evaluación del trastorno del espectro autista?

Utilizadas junto con otras herramientas, las Vineland-3 son una **herramienta esencial para la evaluación del trastorno del espectro autista** (TEA) porque aportan un patrón específico de resultados en las áreas siguientes:

- **La comunicación básica** (verbal y no verbal), medida por los subdominios Receptivo y Expresivo, del dominio *Comunicación*.
- **La comunicación e interacción social**, evaluada por los subdominios Relaciones interpersonales y Juego y tiempo libre, del dominio *Socialización* (p. ej., habilidades conversacionales, habilidades para participar en juegos e interactuar, amistades, conciencia social, etc.).
- Los **problemas conductuales más graves**, medidos por la sección ítems significativos, del dominio *Conductas problemáticas*, cuyo contenido se centra en los movimientos y el habla repetitivos, los intereses fijos, el interés inhabitual por experiencias sensoriales y la ausencia de respuesta al dolor.
- **Aspectos relevantes** como el punto de vista de los demás, las habilidades pragmáticas y la conciencia social (p. ej., el sarcasmo, las figuras retóricas, el conocimiento de que hay personas que actúan con mala intención), incorporados en el contenido de los ítems, en consonancia con los criterios del **DSM-5-TR** y acorde con los cambios en la conceptualización del TEA.

En las Vineland-3, la evaluación se centra en *lo que hace* el sujeto, no en *lo que puede hacer*, por lo que se evalúa su funcionamiento y autonomía en tareas y contextos cotidianos.

¿Qué miden las Vineland-3?

Las Vineland-3 miden diversos dominios y subdominios de la conducta adaptativa:

- **Comunicación:** Receptivo, Expresivo y Lectoescritura.
- **Vida diaria:** Personal, Entorno doméstico, Numérico y Social.
- **Socialización:** Relaciones interpersonales, Juego y tiempo libre y Habilidades de afrontamiento.
- **Motricidad:** Motricidad gruesa y Motricidad fina.
- **Conductas problemáticas:** Interiorización, Exteriorización e Ítems significativos.

Los tres primeros dominios son principales y los dos últimos son opcionales. Los resultados obtenidos

se reflejan en la **puntuación Conducta adaptativa total (CAT)**, obtenida a partir de la puntuación de los dominios principales; así como en las puntuaciones de los dominios y de los subdominios.

Evaluación adaptada a las necesidades del sujeto

La **flexibilidad** que ofrecen las Vineland-3 permite **personalizar su aplicación en función de las necesidades** de la evaluación: los profesionales pueden elegir entre una forma caracterizada por la brevedad de la aplicación (**forma concisa**) y una forma caracterizada por el detalle de los resultados (**forma amplia**).

Entrevista	Cuestionario para padres/cuidadores
• Es el método recomendado. • Se aplica al padre, la madre o el cuidador. • Proporciona una imagen más detallada del sujeto en el entorno familiar. • Propicia que el informante aporte una respuesta más elaborada. • Permite que el profesional dilucide las respuestas imprecisas o inexactas del informante (p. ej., debidas a la falta de comprensión del contenido).	• Es una opción adecuada cuando no es posible llevar a cabo la entrevista con el padre, la madre o el cuidador. • El nivel de comprensión lectora del cuestionario se corresponde con el de 5.º de primaria para que los contenidos sean asequibles por el informante.
	Cuestionario para profesores
	Aporta información sobre el funcionamiento adaptativo del sujeto en el entorno educativo.
Forma amplia	Forma concisa
• Dado su mayor nivel de detalle, es la forma de elección para asignar determinados servicios y planificar la intervención, así como para ayudar en la toma de decisiones diagnósticas y determinar las necesidades específicas del sujeto. • Se miden los dominios y los subdominios de la conducta adaptativa. • Proporciona: ◦ Puntuación CAT. ◦ Puntuaciones de dominio. ◦ Puntuaciones de subdominio.	• Es apropiada para tomar decisiones diagnósticas y determinar las necesidades específicas del sujeto. • Se miden los dominios de la conducta adaptativa. • Proporciona: ◦ Puntuación CAT. ◦ Puntuaciones de dominio.

Ventajas de la evaluación *online* (Q-global)

- Reducción del tiempo de aplicación y corrección.
- Selección automática de los ítems en función del nivel de desarrollo del sujeto.
- En la Entrevista, los ítems se muestran agrupados por temas, lo cual facilita la aplicación.
- Implementación automatizada del punto de comienzo, el suelo y la regla de terminación.
- Corrección y generación del informe de forma inmediata, precisa y sin errores.



Le invitamos a visitar nuestra página web para obtener
más información sobre las Escalas Vineland-3.

Visite: **<https://www.pearsonclinical.es/vineland-3>**