

Vineland-3

Escalas de conducta adaptativa Vineland-3

Vineland-3 Cuestionario para profesores (forma amplia) Informe
Sara S. Sparrow, Domenic V. Cicchetti y Celine A. Saulnier

Datos del sujeto

ID: 12345

Nombre: Caso Ficticio

Género: Mujer

Fecha de nacimiento: 22/09/2015

Edad: 9:10

Información de la aplicación

Fecha de aplicación: 24/07/2025

Nombre del informante: Maestro Ficticio

Tipo de profesor: Educación ordinaria

Nombre del examinador: Ficticio, Psicólogo

Vineland-3 (Vineland Adaptive Behavior Scales, Third Edition)

Copyright © 2016 NCS Pearson, Inc. Copyright de la adaptación española © 2025 NCS Pearson Inc. Todos los derechos reservados. Adaptación española realizada y distribuida por Pearson Educación, S.A., Paseo de la Castellana, 85, Madrid 28046, con la autorización de NCS Pearson, Inc. (EE. UU.).

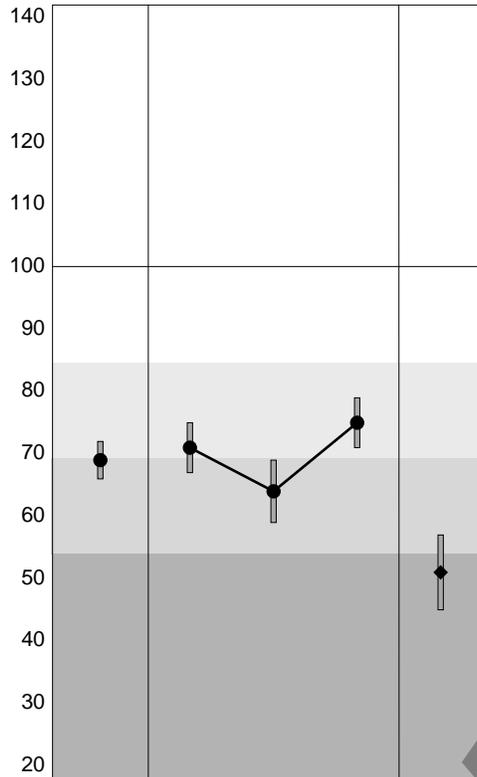
Pearson y **Vineland** son marcas registradas en EE. UU. y/u otros países por Pearson PLC o afiliados.

Este informe contiene información protegida por la legislación sobre los derechos de la propiedad intelectual e industrial. El titular de la licencia puede utilizar fragmentos de este informe de resultados. Este permiso está restringido al mínimo texto necesario para describir con exactitud las conclusiones relevantes y, si procede, a su inclusión en la evaluación escrita del sujeto de acuerdo con las normas de citación de la profesión. No está permitido realizar adaptaciones, traducciones, modificaciones ni versiones de este informe sin previa autorización escrita de Pearson.

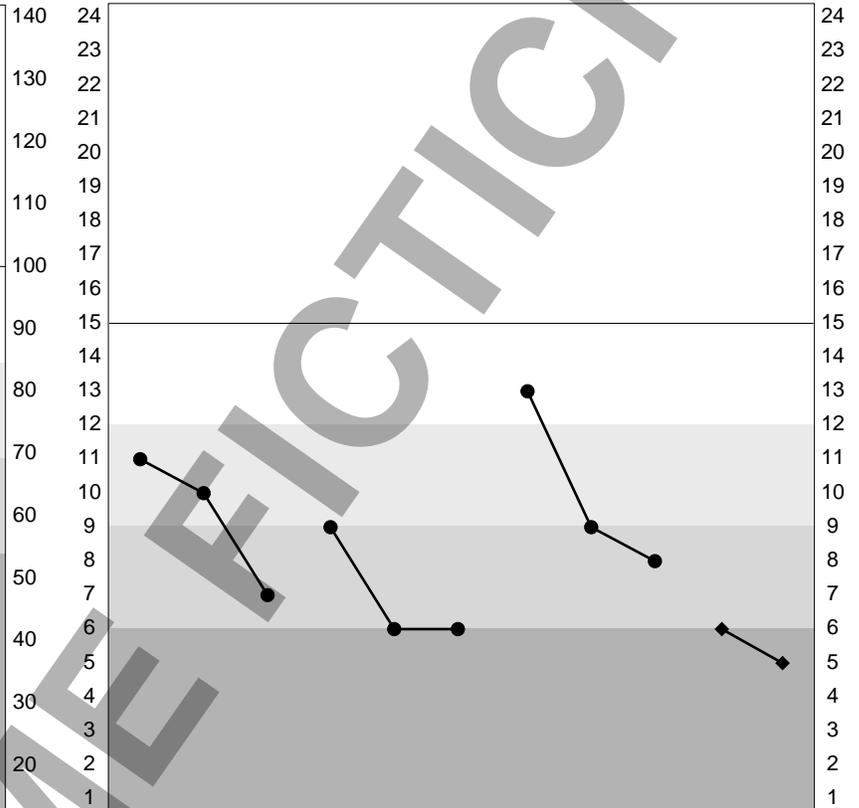
[1.0 / RE1 / QG1]

PERFIL DE LAS PUNTUACIONES

Punt. de los dominios y punt. CAT
 Media 100 y desviación típica 15



Punt. de los subdominios
 Media 15 y desviación típica 3



Punt. típica
 Int. conf. 90%

Punt. escalar-v

INFORME FICTICIO

RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES

Puntuación CAT y puntuaciones de los dominios

CAT	Puntuación típica (PT)	Intervalo de confianza del 90%	Percentil	PT menos media PT*	Punto fuerte o débil**	Tasa base
Puntuación Conducta adaptativa total	69	66 - 72	2			
Dominios						
Comunicación	71	67 - 75	3	5.7	Fuerte	>25%
Vida diaria	64	59 - 69	1	-1.3	-	-
Socialización	75	71 - 79	5	9.7	Fuerte	<=25%
Motricidad	51	45 - 57	<1	-14.3	Débil	<=10%

*La media de la puntuación típica del sujeto en los dominios (media PT) = 65.3

**El nivel de significación elegido para el análisis de puntos fuertes y débiles es .10

Resumen de puntuaciones de los subdominios

Subdominios	Puntuación directa	Puntuación escalar-v (PE-v)	Edad equivalente	Valor de desarrollo	Porcentaje estimado	PE-v menos media PE-v*	Punto fuerte o débil**	Tasa base
Dominio Comunicación								
Receptivo	50	11	5:1	104	0.0	2.8	Fuerte	<=10%
Expresivo	54	10	3:7	89	0.0	1.8	Fuerte	>25%
Lectoescritura	25	7	5:1	76	0.0	-1.2	-	-
Dominio Vida diaria								
Personal	42	9	4:7	94	0.0	0.8	-	-
Numérico	17	6	5:1	71	0.0	-2.2	Débil	<=25%
Entorno escolar	9	6	<3:0	47	0.0	-2.2	Débil	<=25%
Dominio Socialización								
Relaciones interpersonales	53	13	6:1	100	0.0	4.8	Fuerte	<=2%
Juego y tiempo libre	24	9	3:0	73	0.0	0.8	-	-
Habilidades de afrontamiento	26	8	<3:0	70	0.0	-0.2	-	-
Dominio Motricidad								
Motricidad gruesa	34	6	<3:0	83	0.0	-2.2	Débil	>25%
Motricidad fina	41	5	5:0	86	0.0	-3.2	Débil	<=10%

*La media de la puntuación escalar-v del sujeto en los subdominios (media PE-v) = 8.2

**El nivel de significación elegido para el análisis de puntos fuertes y débiles es .10

COMPARACIÓN ENTRE PUNTUACIONES

Comparación entre dominios

En la siguiente tabla, la puntuación del primer dominio corresponde a la puntuación típica 1 y la puntuación del segundo dominio corresponde a la puntuación típica 2.

Comparación	Puntuación típica 1	Puntuación típica 2	Diferencia	Diferencia significativa*	Tasa base
Dominios					
Comunicación > Vida diaria	71	64	7.0	No	-
Comunicación < Socialización	71	75	4.0	No	-
Vida diaria < Socialización	64	75	11.0	Sí	>25%
Comunicación > Motricidad	71	51	20.0	Sí	<=15%
Vida diaria > Motricidad	64	51	13.0	Sí	>25%
Socialización > Motricidad	75	51	24.0	Sí	<=5%

*El nivel de significación elegido para la comparación entre puntuaciones y puntos fuertes/débiles es .10

Comparación entre subdominios

En la siguiente tabla, la puntuación del primer subdominio corresponde a la puntuación escalar-v 1 y la puntuación del segundo subdominio corresponde a la puntuación escalar-v 2.

Comparación	Puntuación escalar-v 1	Puntuación escalar-v 2	Diferencia	Diferencia significativa*	Tasa base
Dominio Comunicación					
Receptivo > Expresivo	11	10	1.0	No	-
Receptivo > Lectoescritura	11	7	4.0	Sí	<=10%
Expresivo > Lectoescritura	10	7	3.0	Sí	<=25%
Dominio Vida diaria					
Personal > Numérico	9	6	3.0	Sí	>25%
Personal > Entorno escolar	9	6	3.0	Sí	>25%
Numérico = Entorno escolar	6	6	0.0	No	-
Dominio Socialización					
Relaciones interpersonales > Juego y tiempo libre	13	9	4.0	Sí	<=10%
Relaciones interpersonales > Habilidades de afrontamiento	13	8	5.0	Sí	<=15%
Juego y tiempo libre > Habilidades de afrontamiento	9	8	1.0	No	-
Dominio Motricidad					
Motricidad gruesa > Motricidad fina	6	5	1.0	No	-

*El nivel de significación seleccionado para las comparaciones es de .10

RESULTADOS DEL DOMINIO *CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS*

Conductas problemáticas	Puntuación directa	Puntuación escalar-v
Interiorización	6	20
Exteriorización	4	19

Las puntuaciones escalares-v tienen una media de 15 y una desviación típica de 3

Ítems significativos con puntuación 2 puntos («A menudo») o 1 punto («A veces»)

- 6. Tiene escapes cuando va en autobús. («A veces»)
- 7. Come cosas que no son alimentos. («A veces»)

Descriptorios cualitativos

Las puntuaciones típicas se pueden clasificar cualitativamente mediante descriptorios. Al comunicar los resultados, a veces se pueden utilizar los descriptorios cualitativos, pero tienen limitaciones importantes (p. ej., los puntos de corte presentan una cierta arbitrariedad y no tienen en cuenta el error de medida), como se expone en el manual. Dadas estas limitaciones, al presentar las puntuaciones en las páginas anteriores, no se han incluido los descriptorios cualitativos, ni se incluyen en la descripción de los resultados que figura más adelante. Sin embargo, en aquellos casos en que los descriptorios cualitativos resulten convenientes, deben utilizarse los siguientes:

Nivel adaptativo	Puntuaciones escalares-v de los subdominios	Puntuación CAT y puntuaciones típicas de los dominios
Alto	21 a 24	130 a 140
Moderadamente alto	18 a 20	115 a 129
Adecuado	13 a 17	86 a 114
Moderadamente bajo	10 a 12	71 a 85
Bajo	1 a 9	20 a 70

RESPUESTAS ESTIMADAS

El número de respuestas estimadas es bajo y no afecta a la interpretación.

ÍTEMS SOBRE LAS CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS

Tenga en cuenta que los ítems de este listado no aparecen exactamente igual que en los formularios de respuesta.

Ítems de la sección Interiorización	Puntuación del ítem
1. En sus momentos...	1
2. Tiene problemas con la atención...	1
3. Está muy nervioso a veces...	1
4. Parece un poco triste en su estado general...	1
5. Está relacionado con los demás...	0
6. No parece estar interesado por hacer cosas que le gustan o le gustan...	0
7. Tiene muchos problemas de conducta y otros problemas...	0
8. Es muy tímido...	1
9. En sus momentos de comportamiento...	1
10. No parece estar interesado, apático o triste en su estado general...	0
Ítems de la sección Exteriorización	Puntuación del ítem
1. Tiene problemas...	0
2. Demuestra un comportamiento que le hace sentir...	1
3. Muestra una buena actitud y comportamiento...	1
4. Muestra una buena actitud...	1
5. Es muy tímido a veces...	0
6. En momentos de conducta...	0
7. Es muy tímido a veces...	0
8. En sus momentos de conducta...	0
9. En sus momentos de conducta...	0
10. Tiene un comportamiento que le hace sentir...	1
11. Tiene problemas...	0
12. Comporta de manera que le hace sentir...	0
13. Comporta de manera que le hace sentir...	0
Ítems significativos	Puntuación del ítem
1. En sus momentos de conducta...	0
2. Tiene problemas...	0
3. En sus momentos de conducta...	0
4. En sus momentos de conducta...	0
5. En sus momentos de conducta...	0
6. En sus momentos de conducta...	1

Ítems significativos	Puntuación del ítem
1. Tiene conciencia que es un niño.	1
2. Muestra conductas compulsivas e repetitivas.	0
3. Muestra habilidades más maduras en las áreas de la conducta aprendida que otros niños de su edad.	0
10. Tiene conciencia que es un niño.	0
11. Se relaciona con un niño específico fuera del aula de forma adecuada.	0
12. Percepción adecuada sobre el día.	0
13. Cambios emocionales, alta fragilidad emocional de tipo que, a un nivel de conciencia y habilidades aprendidas que otros niños de su edad.	0
14. Muestra una conducta que es repetitiva, a veces con un nivel de conciencia.	0
15. Se relaciona con un niño específico fuera del aula de forma adecuada.	0
16. Se relaciona con una persona fuera del aula de forma adecuada.	0
17. Tiene conciencia adecuada sobre el día.	0

INFORME FICTICIO

OBSERVACIONES

Observaciones registradas en el formulario

No se hicieron observaciones sobre los ítems en el formulario.

Fin del informe

INFORME FICTICIO

RESPUESTAS A LOS ÍTEMS

Receptivo

1: /	2: /	3: /	4: /	5: /	6: /	7: /	8: /	9: /	10: /
11: /	12: /	13: /	14: /	15: 2	16: 2	17: 2	18: 2	19: 2	20: 1
21: 0	22: 2	23: 1	24: 1	25: 2	26: 2	27: 0	28: 1	29: 1	30: 1

Expresivo

1: /	2: /	3: /	4: /	5: /	6: /	7: /	8: /	9: /	10: /
11: /	12: /	13: /	14: /	15: /	16: /	17: /	18: 2	19: 2	20: 2
21: 2	22: 2	23: 1	24: 1	25: 1	26: 1	27: 0	28: 1	29: 0	30: 1
31: 0	32: 1	33: 2	34: 1	35: 0	36: 0				

Lectoescritura

1: 1	2: 1	3: 0	4: 1	5: 0	6: 0	7: 1	8: 0	9: 1	10: 2
11: 0	12: 1	13: 2	14: 1	15: 2	16: 2	17: 1	18: 2	19: 2	20: 0
21: 0	22: 2	23: 0	24: 0	25: 1	26: 0	27: 2	28: 0	29: 0	30: 0
31: 0	32: 0	33: 0	34: 0	35: 0	36: 0				

Personal

1: 2	2: 2	3: 2	4: 2	5: 2	6: 2	7: 2	8: 2	9: 2	10: 2
11: 2	12: 2	13: 2	14: 2	15: 2	16: 2	17: 2	18: 2	19: 2	20: 2
21: 1	22: 1	23: 0	24: 0						

Numérico

1: 2	2: 2	3: 2	4: 2	5: 2	6: 2	7: 1	8: 1	9: 0	10: 0
11: 0	12: 0	13: 1	14: 1	15: 1	16: 0	17: 0	18: 0	19: 0	20: 0
21: 0	22: 0	23: 0							

Entorno escolar

1: 1	2: 1	3: 1	4: 1	5: 1	6: 1	7: 1	8: 1	9: 1	10: 0
11: 0	12: 0	13: 0	14: 0	15: 0	16: 0	17: 0	18: 0	19: 0	20: 0
21: 0	22: 0								

Relaciones interpersonales

1: 2	2: 2	3: 2	4: 2	5: 2	6: 2	7: 2	8: 2	9: 2	10: 2
11: 2	12: 2	13: 2	14: 2	15: 2	16: 1	17: 1	18: 1	19: 1	20: 2
21: 1	22: 2	23: 2	24: 2	25: 1	26: 2	27: 2	28: 2	29: 1	30: 1
31: 1									

Juego y tiempo libre

1: 2 2: 2 3: 2 4: 2 5: 2 6: 2 7: 2 8: 2 9: 1 10: 1
11: 1 12: 1 13: 1 14: 1 15: 1 16: 1 17: 0 18: 0 19: 0

Habilidades de afrontamiento

1: 2 2: 2 3: 2 4: 1 5: 1 6: 1 7: 2 8: 2 9: 2 10: 1
11: 1 12: 1 13: 1 14: 1 15: 1 16: 1 17: 1 18: 0 19: 0 20: 0
21: 1 22: 1 23: 1 24: 0 25: 0

Motricidad gruesa

1: 2 2: 2 3: 2 4: 2 5: 2 6: 2 7: 2 8: 2 9: 2 10: 2
11: 2 12: 2 13: 2 14: 2 15: 1 16: 1 17: 1 18: 1 19: 1 20: 1
21: 0

Motricidad fina

1: 2 2: 2 3: 2 4: 2 5: 2 6: 2 7: 2 8: 2 9: 2 10: 2
11: 2 12: 2 13: 2 14: 2 15: 2 16: 2 17: 2 18: 1 19: 1 20: 1
21: 1 22: 1 23: 1 24: 1 25: 0 26: 0

Conductas problemáticas - Interiorización

1: 1 2: 1 3: 1 4: 1 5: 0 6: 0 7: 0 8: 1 9: 1 10: 0

Conductas problemáticas - Exteriorización

1: 0 2: 1 3: 1 4: 1 5: 0 6: 0 7: 0 8: 0 9: 0 10: 1
11: 0 12: 0 13: 0

Conductas problemáticas - Ítems significativos

1: 0 2: 0 3: 0 4: 0 5: 0 6: 1 7: 1 8: 0 9: 0 10: 0
11: 0 12: 0 13: 0 14: 0 15: 0 16: 0 17: 0