

Vineland-3

Escalas de conducta adaptativa Vineland-3

Vineland-3 Cuestionario para padres/cuidadores (forma amplia) Informe
Sara S. Sparrow, Domenic V. Cicchetti y Celine A. Saulnier

Datos del sujeto

ID: 12345

Nombre: Caso Ficticio

Género: Mujer

Fecha de nacimiento: 22/09/2015

Edad: 9:10

Información de la aplicación

Fecha de aplicación: 24/07/2025

Nombre del informante: Progenitor Ficticio

Relación: Madre

Nombre del examinador: Ficticio, Psicólogo

Vineland-3 (Vineland Adaptive Behavior Scales, Third Edition)

Copyright © 2016 NCS Pearson, Inc. Copyright de la adaptación española © 2025 NCS Pearson Inc. Todos los derechos reservados. Adaptación española realizada y distribuida por Pearson Educación, S.A., Paseo de la Castellana, 85, Madrid 28046, con la autorización de NCS Pearson, Inc. (EE. UU.).

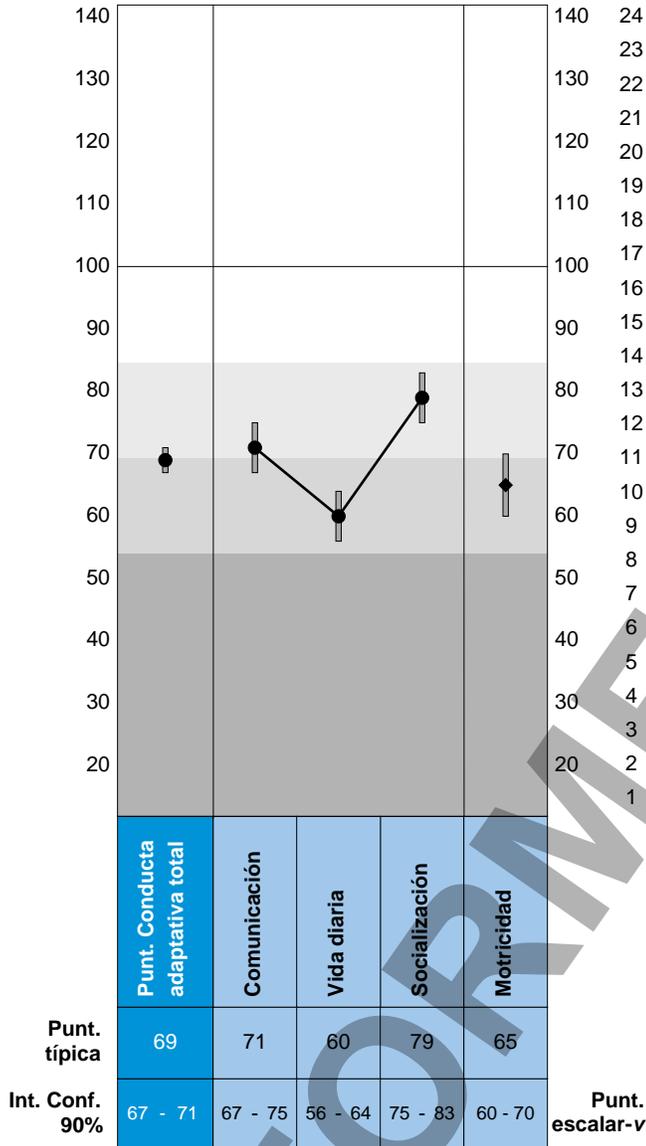
Pearson y **Vineland** son marcas registradas en EE. UU. y/u otros países por Pearson PLC o afiliados.

Este informe contiene información protegida por la legislación sobre los derechos de la propiedad intelectual e industrial. El titular de la licencia puede utilizar fragmentos de este informe de resultados. Este permiso está restringido al mínimo texto necesario para describir con exactitud las conclusiones relevantes y, si procede, a su inclusión en la evaluación escrita del sujeto de acuerdo con las normas de citación de la profesión. No está permitido realizar adaptaciones, traducciones, modificaciones ni versiones de este informe sin previa autorización escrita de Pearson.

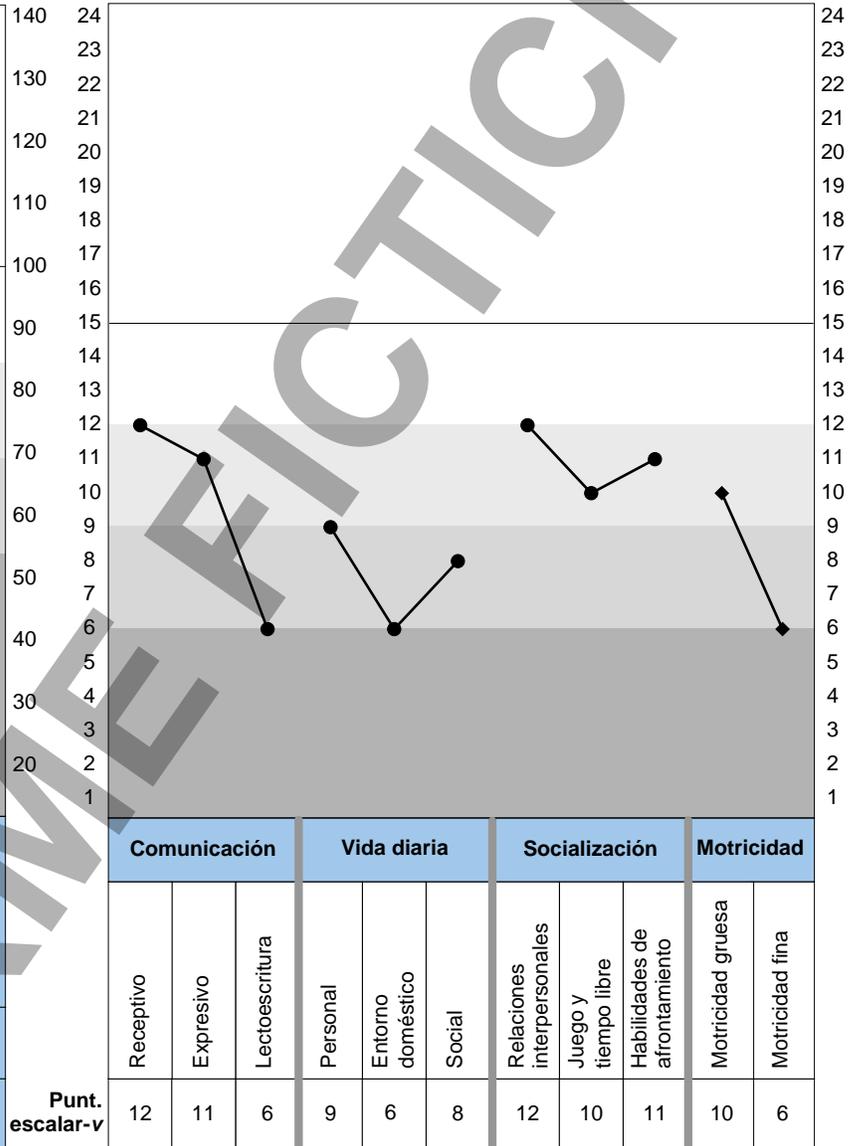
[1.0 / RE1 / QG1]

PERFIL DE LAS PUNTUACIONES

Punt. de los dominios y punt. CAT
 Media 100 y desviación típica 15



Punt. de los subdominios
 Media 15 y desviación típica 3



RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES

Puntuación CAT y puntuaciones de los dominios

CAT	Puntuación típica (PT)	Intervalo de confianza del 90%	Percentil	PT menos media PT*	Punto fuerte o débil**	Tasa base
Puntuación Conducta adaptativa total	69	67 - 71	2			
Dominios						
Comunicación	71	67 - 75	3	2.2	-	-
Vida diaria	60	56 - 64	<1	-8.8	Débil	<=25%
Socialización	79	75 - 83	8	10.2	Fuerte	<=15%
Motricidad	65	60 - 70	1	-3.8	-	-

*La media de la puntuación típica del sujeto en los dominios (media PT) = 68.8

**El nivel de significación elegido para el análisis de puntos fuertes y débiles es .10

Resumen de puntuaciones de los subdominios

Subdominios	Puntuación directa	Puntuación escalar-v (PE-v)	Edad equivalente	Valor de desarrollo	Porcentaje estimado	PE-v menos media PE-v*	Punto fuerte o débil**	Tasa base
Dominio Comunicación								
Receptivo	69	12	4:0	112	0.0	2.8	Fuerte	<=15%
Expresivo	84	11	3:8	96	0.0	1.8	Fuerte	>25%
Lectoescritura	27	6	4:8	64	0.0	-3.2	Débil	<=25%
Dominio Vida diaria								
Personal	73	9	3:5	93	0.0	-0.2	-	-
Entorno doméstico	5	6	<3:0	38	0.0	-3.2	Débil	<=10%
Social	32	8	4:7	61	0.0	-1.2	Débil	>25%
Dominio Socialización								
Relaciones interpersonales	66	12	4:0	92	0.0	2.8	Fuerte	<=15%
Juego y tiempo libre	37	10	2:10	70	0.0	0.8	-	-
Habilidades de afrontamiento	36	11	3:2	70	0.0	1.8	Fuerte	>25%
Dominio Motricidad								
Motricidad gruesa	72	10	3:0	92	0.0	0.8	-	-
Motricidad fina	36	6	2:10	88	0.0	-3.2	Débil	<=10%

*La media de la puntuación escalar-v del sujeto en los subdominios (media PE-v) = 9.2

**El nivel de significación elegido para el análisis de puntos fuertes y débiles es .10

COMPARACIÓN ENTRE PUNTUACIONES

Comparación entre dominios

En la siguiente tabla, la puntuación del primer dominio corresponde a la puntuación típica 1 y la puntuación del segundo dominio corresponde a la puntuación típica 2.

Comparación	Puntuación típica 1	Puntuación típica 2	Diferencia	Diferencia significativa*	Tasa base
Dominios					
Comunicación > Vida diaria	71	60	11.0	Sí	>25%
Comunicación < Socialización	71	79	8.0	Sí	>25%
Vida diaria < Socialización	60	79	19.0	Sí	<=10%
Comunicación > Motricidad	71	65	6.0	Sí	>25%
Vida diaria < Motricidad	60	65	5.0	No	-
Socialización > Motricidad	79	65	14.0	Sí	>25%

*El nivel de significación elegido para la comparación entre puntuaciones y puntos fuertes/débiles es .10

Comparación entre subdominios

En la siguiente tabla, la puntuación del primer subdominio corresponde a la puntuación escalar-v 1 y la puntuación del segundo subdominio corresponde a la puntuación escalar-v 2.

Comparación	Puntuación escalar-v 1	Puntuación escalar-v 2	Diferencia	Diferencia significativa*	Tasa base
Dominio Comunicación					
Receptivo > Expresivo	12	11	1.0	No	-
Receptivo > Lectoescritura	12	6	6.0	Sí	<=5%
Expresivo > Lectoescritura	11	6	5.0	Sí	<=5%
Dominio Vida diaria					
Personal > Entorno doméstico	9	6	3.0	Sí	<=25%
Personal > Social	9	8	1.0	No	-
Entorno doméstico < Social	6	8	2.0	Sí	>25%
Dominio Socialización					
Relaciones interpersonales > Juego y tiempo libre	12	10	2.0	Sí	>25%
Relaciones interpersonales > Habilidades de afrontamiento	12	11	1.0	No	-
Juego y tiempo libre < Habilidades de afrontamiento	10	11	1.0	No	-
Dominio Motricidad					
Motricidad gruesa > Motricidad fina	10	6	4.0	Sí	<=15%

*El nivel de significación seleccionado para las comparaciones es de .10

RESULTADOS DEL DOMINIO *CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS*

Conductas problemáticas	Puntuación directa	Puntuación escalar-v
Interiorización	7	19
Exteriorización	3	17

Las puntuaciones escalares-v tienen una media de 15 y una desviación típica de 3

Ítems significativos con puntuación 2 puntos («A menudo») o 1 punto («A veces»)

- 1. Se aburre con objetos o partes de objetos. («A veces»)
- 2. Tiene escapes cuando va en coche. («A veces»)
- 3. Come cosas que no son alimentos. («A veces»)

Descriptores cualitativos

Las puntuaciones típicas se pueden clasificar cualitativamente mediante descriptores. Al comunicar los resultados, a veces se pueden utilizar los descriptores cualitativos, pero tienen limitaciones importantes (p. ej., los puntos de corte presentan una cierta arbitrariedad y no tienen en cuenta el error de medida), como se expone en el manual. Dadas estas limitaciones, al presentar las puntuaciones en las páginas anteriores, no se han incluido los descriptores cualitativos, ni se incluyen en la descripción de los resultados que figura más adelante. Sin embargo, en aquellos casos en que los descriptores cualitativos resulten convenientes, deben utilizarse los siguientes:

Nivel adaptativo	Puntuaciones escalares-v de los subdominios	Puntuación CAT y puntuaciones típicas de los dominios
Alto	21 a 24	130 a 140
Moderadamente alto	18 a 20	115 a 129
Adecuado	13 a 17	86 a 114
Moderadamente bajo	10 a 12	71 a 85
Bajo	1 a 9	20 a 70

RESPUESTAS ESTIMADAS

El número de respuestas estimadas es bajo y no afecta a la interpretación.

ÍTEMS SOBRE LAS CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS

Tenga en cuenta que los ítems de este listado no aparecen exactamente igual que en los formularios de respuesta.

Ítems de la sección Interiorización	Puntuación del ítem
1. No tiene sentimientos.	1
2. Tiene problemas con la atención.	1
3. Tiene problemas de sueño.	0
4. No juega o se aleja de los juegos o el trabajo, o tiene que regañarlo o castigarlo para que se involucre en actividades o juguetes.	1
5. Tiene una conducta agresiva.	0
6. Lanza o se para todo por un motivo pequeño.	0
7. Tiene interacciones con los demás.	1
8. No juega o interactúa por temas como que le gustan o no le gustan los juguetes.	0
9. Tiene muchos episodios de ira o más cosas a observar que otros niños.	1
10. No juega con otros niños.	0
11. No muestra interés o participación.	0
12. No muestra entusiasmo con los otros.	1
13. No juega de forma diferente, aprende o disfruta de los juegos de otros niños.	1
Ítems de la sección Exteriorización	Puntuación del ítem
1. Tiene sentimientos.	1
2. Desobedece a personas que tienen autoridad sobre él.	1
3. Abusa a los demás verbal o físicamente.	0
4. Muestra una conducta agresiva.	0
5. No tiene sentimientos.	0
6. No interacciona o interactúa poco.	1
7. No interacciona con los demás.	0
8. No juega con otros niños o no juega con los juguetes.	0
9. No muestra interés o participación de los demás.	0
10. Sigue a otros niños que juegan con los juguetes o los temas.	0
11. Desobedece a personas que tienen autoridad sobre él.	0
Ítems significativos	Puntuación del ítem
1. No muestra interés o interacción con los demás.	1
2. No muestra interés o participación de los demás.	0
3. No muestra interés o participación.	0
4. Sigue a otros niños que juegan con los juguetes o los temas.	0

Ítems significativos	Puntuación del ítem
1. Tiene la capacidad de jugar con otros niños.	0
2. Sigue instrucciones simples con un 50% de éxito.	0
3. Tiene algunos juegos de muñecas.	1
4. Come cosas que no son alimentos.	1
5. Muestra conductas competitivas o agresivas.	0
10. Muestra interés por jugar en los juegos de la familia durante un periodo de tiempo de 10 minutos.	0
11. Hace falta a los hermanos.	0
12. Tiene conductas que no son normales.	0
13. Se relaciona con los demás después de los 2 años de edad.	0
14. Hace de animales a los hermanos.	0
15. Permite que otros juegan con él.	0
16. Se juega a los juegos de mesa, de cartas o de dados con los hermanos o con los amigos.	0
17. Interactúa con otros niños o con los adultos.	0
18. Se juega con los hermanos o con los amigos durante un periodo de tiempo de 10 minutos.	0
19. Se relaciona con los demás después de los 2 años de edad.	0
20. Tiene conductas que no son normales.	0

INFORME FICTICIO

OBSERVACIONES

Observaciones registradas en el formulario

No se hicieron observaciones sobre los ítems en el formulario.

Fin del informe

INFORME FICTICIO

RESPUESTAS A LOS ÍTEMS

Receptivo

1: /	2: /	3: /	4: /	5: /	6: /	7: /	8: /	9: /	10: /
11: /	12: /	13: /	14: /	15: /	16: /	17: /	18: /	19: 2	20: 2
21: 2	22: 2	23: 2	24: 2	25: 1	26: 2	27: 2	28: 2	29: 2	30: 2
31: 1	32: 2	33: 2	34: 1	35: 0	36: 0	37: 1	38: 1	39: 1	

Expresivo

1: /	2: /	3: /	4: /	5: /	6: /	7: /	8: /	9: /	10: /
11: /	12: /	13: /	14: /	15: /	16: /	17: /	18: /	19: /	20: /
21: /	22: /	23: /	24: /	25: /	26: /	27: /	28: /	29: /	30: /
31: /	32: 2	33: 2	34: 2	35: 2	36: 2	37: 1	38: 1	39: 1	40: 1
41: 1	42: 0	43: 1	44: 1	45: 2	46: 2	47: 1	48: 0	49: 0	

Lectoescritura

1: 1	2: 1	3: 0	4: 1	5: 0	6: 0	7: 1	8: 0	9: 1	10: 2
11: 1	12: 1	13: 2	14: 1	15: 2	16: 2	17: 1	18: 2	19: 2	20: 0
21: 1	22: 2	23: 0	24: 0	25: 1	26: 0	27: 2	28: 0	29: 0	30: 0
31: 0	32: 0	33: /	34: /	35: /	36: /	37: /	38: /		

Personal

1: 2	2: 2	3: 1	4: 2	5: 2	6: 2	7: 2	8: 1	9: 2	10: 1
11: 1	12: 2	13: 2	14: 1	15: 2	16: 2	17: 1	18: 1	19: 1	20: 1
21: 2	22: 1	23: 1	24: 1	25: 1	26: 1	27: 1	28: 0	29: 1	30: 1
31: 1	32: 2	33: 2	34: 1	35: 2	36: 2	37: 2	38: 2	39: 1	40: 2
41: 2	42: 1	43: 1	44: 0	45: 1	46: 1	47: 0	48: 1	49: 0	50: 1
51: 1	52: 2	53: 2	54: 1	55: 1					

Entorno doméstico

1: 0	2: 0	3: 0	4: 1	5: 1	6: 0	7: 0	8: 2	9: 0	10: 0
11: 1	12: 0	13: 0	14: 0	15: 0	16: 0	17: 1	18: 0	19: 0	20: /
21: /	22: /	23: /	24: /	25: /	26: /	27: /	28: /	29: /	30: /

Social

1: 0	2: 1	3: 1	4: 2	5: 2	6: 0	7: 0	8: 1	9: 0	10: 1
11: 2	12: 1	13: 2	14: 1	15: 0	16: 2	17: 0	18: 1	19: 0	20: 2
21: 0	22: 1	23: 2	24: 1	25: 1	26: 1	27: 0	28: 2	29: 0	30: 1
31: 1	32: 0	33: 0	34: 1	35: 0	36: 0	37: 0	38: 1	39: 1	40: 0
41: 0	42: 0	43: 0	44: 0	45: /	46: /	47: /	48: /	49: /	50: /
51: /	52: /	53: /	54: /	55: /	56: /	57: /	58: /		

Relaciones interpersonales

1: 1 2: 1 3: 2 4: 2 5: 2 6: 2 7: 2 8: 2 9: 2 10: 1
11: 1 12: 2 13: 1 14: 2 15: 1 16: 2 17: 2 18: 2 19: 2 20: 1
21: 2 22: 1 23: 2 24: 2 25: 2 26: 1 27: 2 28: 1 29: 1 30: 2
31: 1 32: 1 33: 2 34: 1 35: 1 36: 1 37: 1 38: 1 39: 0 40: 1
41: 1 42: 2 43: 2

Juego y tiempo libre

1: 2 2: 2 3: 2 4: 2 5: 2 6: 1 7: 1 8: 2 9: 0 10: 1
11: 2 12: 1 13: 1 14: 1 15: 1 16: 1 17: 1 18: 1 19: 1 20: 1
21: 1 22: 2 23: 1 24: 0 25: 2 26: 0 27: 1 28: 1 29: 0 30: 2
31: 1 32: 0 33: 0 34: 0 35: 0 36: 0

Habilidades de afrontamiento

1: 1 2: 2 3: 1 4: 1 5: 0 6: 2 7: 1 8: 1 9: 2 10: 1
11: 1 12: 2 13: 0 14: 1 15: 1 16: 1 17: 1 18: 1 19: 1 20: 1
21: 1 22: 2 23: 1 24: 1 25: 2 26: 1 27: 1 28: 2 29: 0 30: 1
31: 0 32: 0 33: 2

Motricidad gruesa

1: 2 2: 2 3: 2 4: 2 5: 1 6: 2 7: 1 8: 2 9: 2 10: 2
11: 2 12: 2 13: 2 14: 1 15: 2 16: 2 17: 2 18: 2 19: 2 20: 2
21: 2 22: 2 23: 2 24: 2 25: 2 26: 1 27: 2 28: 2 29: 1 30: 2
31: 1 32: 1 33: 1 34: 2 35: 1 36: 2 37: 1 38: 1 39: 1 40: 0
41: 2 42: 1 43: 0

Motricidad fina

1: 1 2: 2 3: 1 4: 1 5: 1 6: 1 7: 1 8: 1 9: 2 10: 1
11: 2 12: 2 13: 1 14: 2 15: 2 16: 2 17: 1 18: 1 19: 0 20: 0
21: 1 22: 1 23: 1 24: 2 25: 1 26: 1 27: 1 28: 1 29: 1 30: 0
31: 0 32: 1 33: 0 34: 0

Conductas problemáticas - Interiorización

1: 1 2: 1 3: 0 4: 1 5: 0 6: 0 7: 1 8: 0 9: 1 10: 0
11: 0 12: 1 13: 1

Conductas problemáticas - Exteriorización

1: 1 2: 1 3: 0 4: 0 5: 0 6: 1 7: 0 8: 0 9: 0 10: 0
11: 0

Conductas problemáticas - Ítems significativos

1: 1	2: 0	3: 0	4: 0	5: 0	6: 0	7: 1	8: 1	9: 0	10: 0
11: 0	12: 0	13: 0	14: 0	15: 0	16: 0	17: 0	18: 0	19: 0	20: 0

INFORME FICTICIO