



Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes -3

Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes-3 (BASC-3 ES)

BASC-3 ES Cuestionario para profesores/tutores T-3

Informe

Cecil R. Reynolds, PhD, & Randy W. Kamphaus, PhD

Datos del niño o adolescente		Datos de la aplicación	
ID:	45861 UAT	Fecha de aplicación:	11/03/2024
Nombre:	Perfil Ficticio T-3	Nombre del informante:	Ficticio Ficticio
Sexo:	Varón	Tipo de profesor:	Educación ordinaria
Fecha de nacimiento:	05/02/2010	Tiempo de relación:	3-5 meses
Edad:	14:1		
Curso escolar:	5.º Educación primaria		
Centro escolar:	Ficticio		

Baremo 1: Baremo combinado por sexo

Baremo 2: Baremo específico por sexo

Copyright © 2015 NCS Pearson, Inc. Copyright de la adaptación española © 2020 NCS Pearson Inc. Todos los derechos reservados. Adaptación española realizada y distribuida por Pearson Educación, S.A., Ribera del Loira, 16-18, Madrid 28042, con la autorización de NCS Pearson, Inc. (EE. UU.).

Pearson es una marca registrada en EE. UU. y/u otros países por Pearson Education, Inc. o afiliados.

Este informe contiene información protegida por la legislación sobre los derechos de la propiedad intelectual e industrial. El titular de la licencia puede utilizar fragmentos de este informe de resultados. Este permiso está restringido al mínimo texto necesario para describir con exactitud las conclusiones relevantes y, si procede, a su inclusión en la evaluación escrita del examinando de acuerdo con las normas de citación de la profesión. No está permitido realizar adaptaciones, traducciones, modificaciones ni versiones de este informe sin previa autorización escrita de Pearson.

[1.0 / RE1 / QG1]

OBSERVACIONES GENERALES

No se han proporcionado observaciones.

INFORME FICTICIO

RESUMEN DE LOS ÍNDICES DE VALIDEZ

Índice F	Patrón de respuestas	Índice de consistencia
Aceptable	Aceptable	Aceptable
Puntuación directa: 1	Puntuación directa: 118	Puntuación directa: 2

PERFIL DE PUNTUACIONES T DE LAS ESCALAS COMPUESTAS, CLÍNICAS Y ADAPTATIVAS

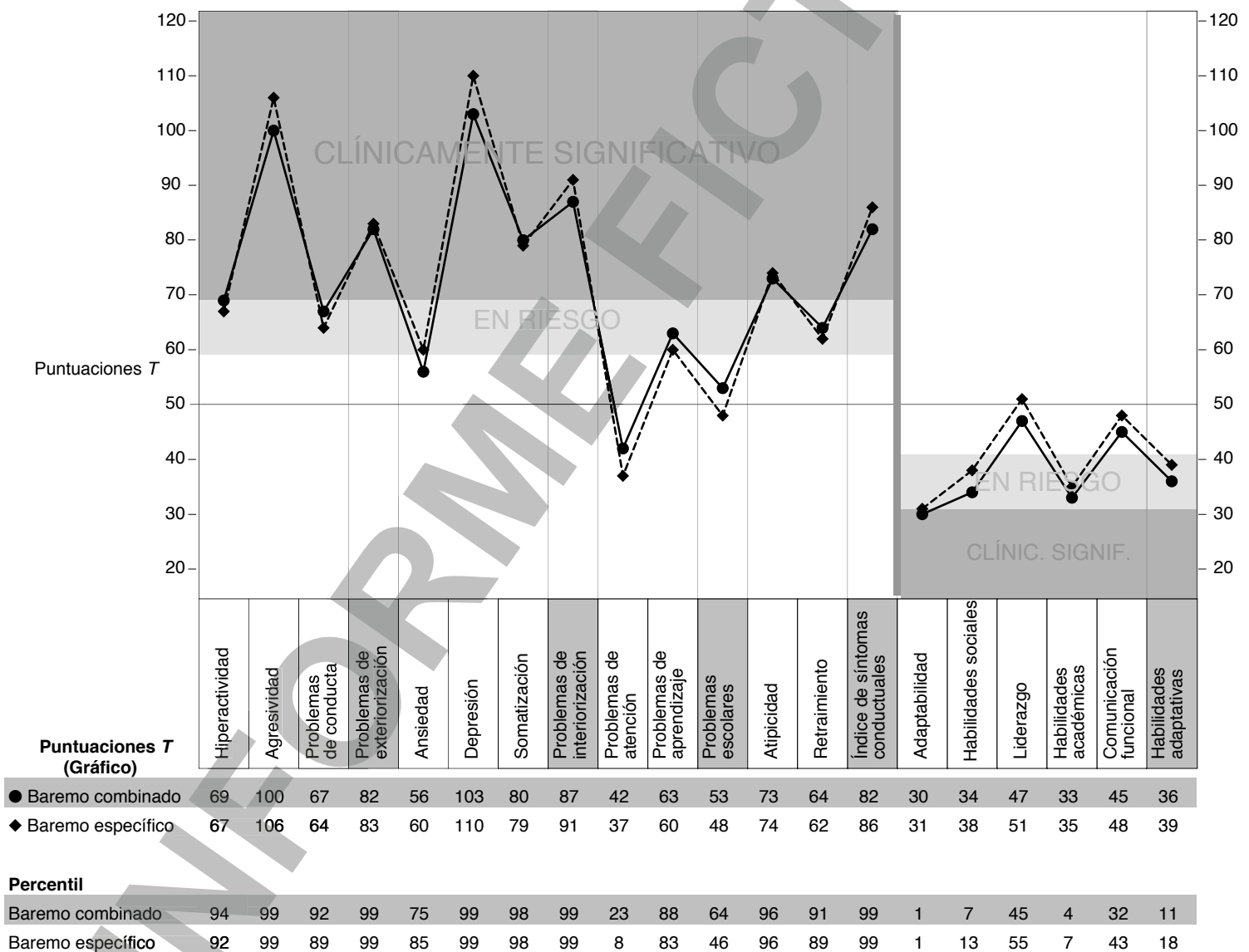


TABLA DE PUNTUACIONES DE LAS ESCALAS COMPUESTAS, CLÍNICAS Y ADAPTATIVAS: Baremo combinado por sexo

Resumen de las puntuaciones de las escalas compuestas

	Puntuación directa	Puntuación T	Percentil	Intervalo de Confianza del 90%
Problemas de exteriorización	236	82	99	78-86
Problemas de interiorización	239	87	99	82-92
Problemas escolares	105	53	64	49-57
Índice de síntomas conductuales	451	82	99	79-85
Habilidades adaptativas	189	36	11	33-39

Comparaciones entre puntuaciones compuestas	Diferencia	Nivel de significación	Frecuencia de la diferencia
Problemas de exteriorización vs. Problemas de interiorización	-5	NS	
Problemas de interiorización vs. Problemas escolares	34	0.01	<=1%
Problemas de exteriorización vs. Problemas escolares	29	0.01	<=1%

Media de la puntuación T del Índice de síntomas conductuales	75
Media de la puntuación T de la escala compuesta Habilidades adaptativas	38

Resumen de las puntuaciones de las escalas clínicas y adaptativas

	Puntuación directa	Puntuación T	Percentil	Intervalo de Confianza del 90%	Comparación ipsativa		
					Diferencia	Nivel de significación	Frecuencia de la diferencia
Hiperactividad	21	69	94	64-74	-6	NS	
Agresividad	18	100	99	93-107	25	0.05	<=1%
Problemas de conducta	9	67	92	61-73	-8	NS	
Ansiedad	9	56	75	48-64	-19	0.05	<=10%
Depresión	21	103	99	95-111	28	0.05	<=1%
Somatización	13	80	98	75-85	5	NS	
Problemas de atención	5	42	23	38-46	-33	0.05	<=1%
Problemas de aprendizaje	12	63	88	57-69	-12	0.05	<=10%
Atipicidad	9	73	96	65-81	-2	NS	
Retraimiento	8	64	91	57-71	-11	0.05	<=15%
Adaptabilidad	7	30	1	24-36	-8	0.05	<=10%
Habilidades sociales	7	34	7	30-38	-4	NS	
Liderazgo	9	47	45	41-53	9	0.05	<=2%
Habilidades académicas	6	33	4	29-37	-5	0.05	<=25%
Comunicación funcional	16	45	32	39-51	7	NS	

Nota. Todas las puntuaciones de un test están sujetas al error típico de medida (ETM). Es recomendable que los profesionales tengan en cuenta este ETM para determinar si una clasificación en concreto es apropiada. Véase el Manual BASC-3 para más información sobre los ETM y los intervalos de confianza.

ÍTEMS DE LOS ÍNDICES DE VALIDEZ

Todas las puntuaciones de los índices de validez, es decir, el índice F el índice de patrón de respuestas y el índice de consistencia, son aceptables.

Índice F

La puntuación del índice F es aceptable.

Índice de patrón de respuestas

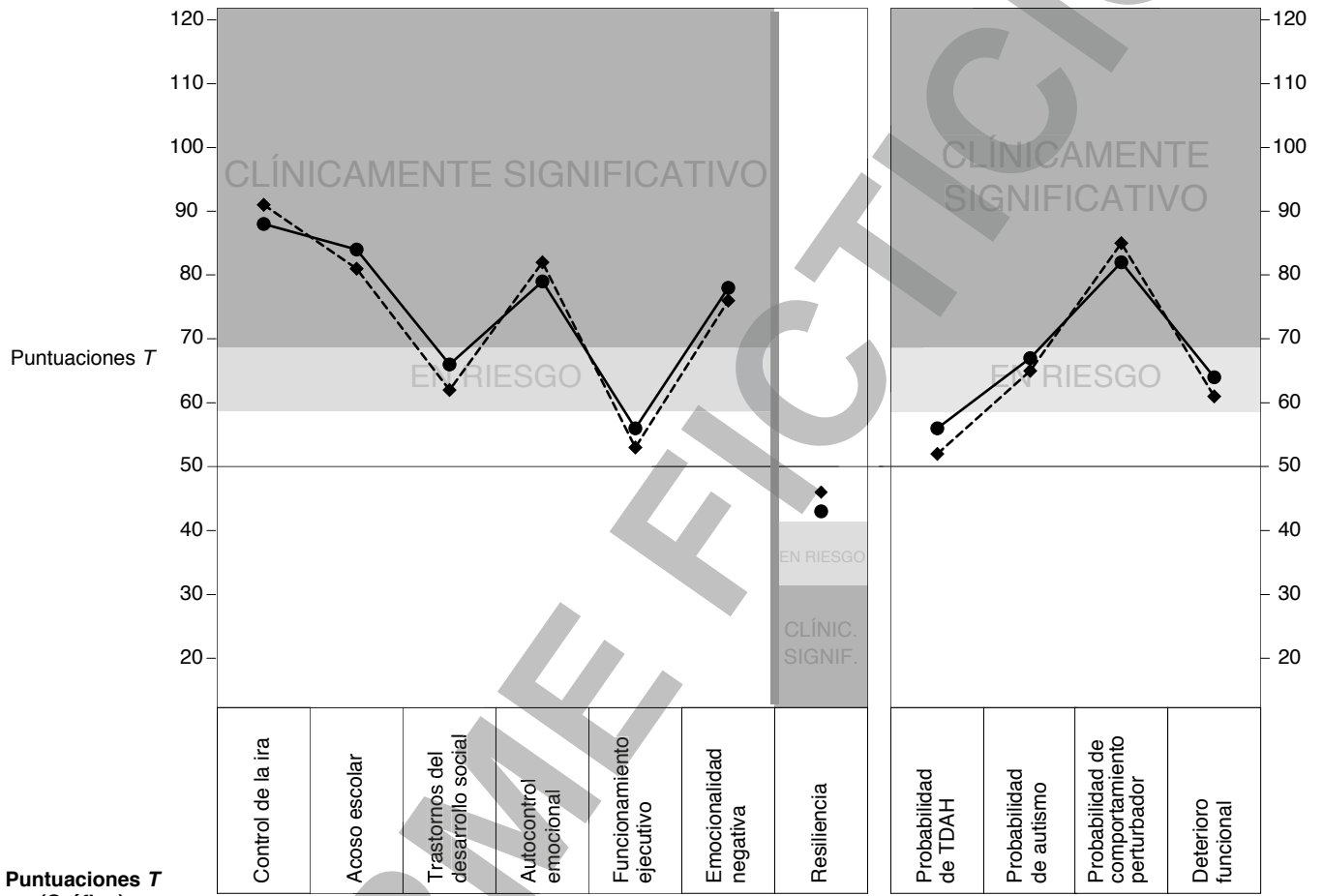
La puntuación del índice de patrón de respuestas es aceptable.

Índice de consistencia

La puntuación del índice de consistencia es aceptable.

INFORME FICTICIO

PERFIL DE PUNTACIONES T DE LAS ESCALAS DE CONTENIDO Y DE LOS ÍNDICES CLÍNICOS



Puntuaciones T (Gráfico)

	Control de la ira	Acoso escolar	Trastornos del desarrollo social	Autocontrol emocional	Funcionamiento ejecutivo	Emocionalidad negativa	Resiliencia	Probabilidad de TDAH	Probabilidad de autismo	Probabilidad de comportamiento perturbador	Deterioro funcional
● Baremo combinado	88	84	66	79	56	78	43	56	67	82	64
◆ Baremo específico	91	81	62	82	53	76	46	52	65	85	61

Percentil

Baremo combinado	99	99	93	98	72	98	31	73	95	99	90
Baremo específico	99	97	88	99	62	98	40	61	93	99	85

TABLA DE PUNTUACIONES DE LAS ESCALAS DE CONTENIDO: Baremo combinado por sexo

	Puntuación directa	Puntuación T	Percentil	Intervalo de Confianza del 90%
Control de la ira	15	88	99	82-94
Acoso escolar	10	84	99	79-89
Trastornos del desarrollo social	19	66	93	60-72
Autocontrol emocional	18	79	98	73-85
Funcionamiento ejecutivo	37	56	72	53-59
Emocionalidad negativa	16	78	98	72-84
Resiliencia	16	43	31	39-47

TABLA DE PUNTUACIONES DE LOS ÍNDICES CLÍNICOS : Baremo combinado por sexo

	Puntuación directa	Puntuación T	Percentil	Intervalo de Confianza del 90%
Índice de probabilidad de TDAH	15	56	73	51-61
Índice de probabilidad de autismo	20	67	95	59-75
Índice de probabilidad de comportamiento perturbador	39	82	99	77-87
Índice de deterioro funcional	58	64	90	60-68

RESUMEN DE LOS ÍNDICES DE FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO

Índice de funcionamiento ejecutivo general	Índice de resolución de problemas	Índice de control atencional	Índice de control conductual	Índice de control emocional
Elevado	No elevado	No elevado	Muy elevado	Muy elevado
Puntuación directa: 47	Puntuación directa: 15	Puntuación directa: 5	Puntuación directa: 12	Puntuación directa: 15

ÍTEMS CRÍTICOS

Los ítems en negrita pueden resultar de interés.

- 22. Tiene ataques de pánico. (A veces)
- 27. Come cosas que no son comestibles. (A veces)
- 61. Amenaza con hacer daño a los demás. (Frecuentemente)**
- 65. Pierde el control cuando se enfada. (Nunca)
- 70. Pelea a los otros adolescentes. (Frecuentemente)
- 86. Intimida a los demás. (A veces)
- 101. Se distrae con el móvil (u otro dispositivo similar) durante la clase. (Frecuentemente)**
- 109. Acosa a las personas que son diferentes a él. (Frecuentemente)**
- 135. Dice: «Me odio». (Casi siempre)
- 137. Copia en los exámenes o tareas escolares. (Nunca)
- 153. Dice: «Quiero matarme» o «Me gustaría estar muerto». (Casi siempre)**
- 157. Hace daño a los demás a propósito. (Nunca)
- 163. Se cae o tropieza con las cosas fácilmente. (Casi siempre)**

INFORME FICTICIO

ÍTEMS POR ESCALA - ESCALAS CLÍNICAS

Agresividad

- 5. Se enfrenta a los demás cuando se le lleva la contraria. (Frecuentemente)
- 11. Es demasiado agresivo. (Frecuentemente)
- 52. Fastidia a los demás a propósito. (Nunca)
- 61. Amenaza con hacer daño a los demás. (Frecuentemente)
- 70. Pelea a los otros adolescentes. (Frecuentemente)
- 77. Desafía a los profesores. (Casi siempre)
- 86. Intimida a los demás. (A veces)
- 110. Pierde los estribos muy fácilmente. (Casi siempre)
- 125. Se burla y fastidia a los demás. (A veces)
- 141. Es vengativo. (A veces)
- 148. Menosprecia a los demás. (A veces)

Ansiedad

- 10. Es nervioso. (A veces)
- 15. Se estresa fácilmente. (Nunca)
- 22. Tiene ataques de pánico. (A veces)
- 67. Dice: «Me pongo nervioso en los exámenes». (Casi siempre)
- 74. Dice: «Tengo miedo de equivocarme». (A veces)
- 78. Se preocupa por cosas que no pueden cambiarse. (Nunca)
- 103. Se preocupa mucho. (Nunca)
- 114. Es nervioso. (Frecuentemente)
- 151. Le cuesta tomar decisiones. (A veces)

Problemas de atención

- 2. Tiene atención. (Casi siempre)
- 14. Se distrae fácilmente. (Nunca)
- 38. Pierde los plazos o los fechas de entrega. (A veces)
- 53. Tiene dificultades para mantener la atención. (Nunca)
- 64. Escucha las indicaciones que se le dan. (Nunca)
- 96. Se distrae con facilidad cuando trabaja o lee. (Nunca)
- 105. Le cuesta concentrarse. (Nunca)
- 124. Escucha con atención. (Casi siempre)
- 144. Es organizado. (Casi siempre)
- 161. Comete errores por distracción. (A veces)

Atipicidad

- 12. Tiene ideas extrañas. (Nunca)
- 50. Parece que se pierde el contacto con la realidad. (A veces)
- 63. Se comporta de manera extraña. (Nunca)
- 80. Desconfía de los demás. (A veces)
- 82. Tapa los ojos, se tapa su propio caballo, oñas, ropa. (Frecuentemente)
- 90. Parece una persona rara. (Nunca)
- 129. Es muy silencioso. (Nunca)
- 134. Actúa raro o raro. (Casi siempre)
- 136. Parece no darse cuenta de la presencia de los demás. (A veces)
- 159. Hace de forma incoherente y confusa. (A veces)

Problemas de conducta

- 24. Se mole en problemas. (Nunca)
- 34. Engaña a los demás. (Nunca)
- 44. Se salta las reglas. (Casi siempre)
- 60. Dice groserías y palabrotas. (A veces)
- 68. Miente. (Nunca)
- 113. Usa las cosas de los demás sin permiso. (Nunca)
- 122. Desobedece. (Casi siempre)
- 137. Corre en los estímulos o áreas escolares. (Nunca)
- 157. Hace daño a los demás a propósito. (Nunca)
- 160. Hace cosas escondidas. (Frecuentemente)

Depresión

- 8. Es irritable. (Casi siempre)
- 23. Tiene una actitud negativa. (Nunca)
- 56. Parece solitario. (Frecuentemente)
- 72. Lloro con facilidad. (Nunca)
- 87. Se disgusta fácilmente. (A veces)
- 93. Es pesimista. (Casi siempre)
- 116. Dice: «No tengo amigos». (Casi siempre)
- 135. Dice: «Me aburro». (Casi siempre)
- 138. Dice: «No le hago bien a nadie». (Nunca)
- 149. Está triste. (Frecuentemente)
- 153. Dice: «Quiero morir» o «Me gustaría estar muerto». (Casi siempre)
- 162. Dice: «No hago nada bien». (A veces)

Hiperactividad

- 4. Es muy inquieto. (Casi siempre)
- 17. Habla en clase cuando no le toca. (Casi siempre)
- 32. Le cuesta quedarse sentado. (Nunca)
- 41. Interrumpe a los otros adolescentes cuando están hablando. (Casi siempre)
- 89. Tiene poca atención. (Frecuentemente)
- 99. Hace las cosas sin pensar. (Frecuentemente)
- 108. Se mueve constantemente. (Casi siempre)
- 112. Le cuesta esperar su turno. (Frecuentemente)
- 123. Se comporta de forma desafiante. (A veces)
- 126. Hace distracción mientras está en áreas escolares. (Frecuentemente)
- 140. Interrumpe las actividades de los otros adolescentes. (Casi siempre)

Problemas de aprendizaje

- 13. Hace mal las cosas nuevas. (Nunca)
- 48. Demuestra poca capacidad crítica. (Nunca)
- 94. Se queja de que los profesores son demasiado rigidos. (Nunca)
- 111. Hace mal las cosas. (Frecuentemente)
- 115. Tiene problemas con la ortografía. (Casi siempre)
- 118. No termina los trabajos. (Nunca)
- 150. Tiene problemas de lectura. (A veces)
- 155. Le cuesta seguir a clase. (Casi siempre)

Somatización

- 33. Le duele de que le duela algo. (Frecuentemente)
- 47. Tiene dolor de cabeza. (Frecuentemente)
- 54. Tiene miedo de ponerse enfermo. (A veces)
- 79. Se pone enfermo. (Nunca)
- 120. Le duele de que no se encuentre bien. (Casi siempre)
- 132. Le duele de problemas físicos. (Casi siempre)
- 145. Le duele de que le duela la fatiga. (Frecuentemente)

Retraimiento

- 3. Le gusta hablar. (Nunca)
- 9. Le gusta hacer amigos. (Casi siempre)
- 62. Le cuesta hacer nuevos amigos. (Nunca)
- 91. Le gusta a los otros adolescentes. (A veces)
- 95. Hace amigos con facilidad. (A veces)
- 102. Le gusta de los demás. (Nunca)
- 127. Prefiere jugar solo. (Nunca)
- 131. Se integra fácilmente en las actividades de grupo. (A veces)

ÍTEMS POR ESCALA - ESCALAS ADAPTATIVAS

Adaptabilidad

- 1. Es fácil de complacer. (Nunca)
- 20. Se adapta bien a los cambios de planes. (Nunca)
- 37. Cambia bien de una actividad a otra. (Nunca)
- 43. Acepta las cosas tal como son. (Nunca)
- 46. No acepta cambios. (A veces)
- 57. Se adapta bien a los nuevos profesores. (Casi siempre)
- 73. Se recupera rápidamente de un problema. (Frecuentemente)
- 119. Se adapta bien a los cambios en los planes. (Nunca)

Comunicación funcional

- 30. Expone sus ideas de forma clara. (Nunca)
- 36. Busca información cuando la necesita. (Casi siempre)
- 40. Se comunica con claridad. (A veces)
- 59. Habla sobre sus emociones personales con claridad. (A veces)
- 69. Responde de forma adecuada cuando se le hace una pregunta. (Frecuentemente)
- 85. Puede describir con claridad sus sentimientos. (Nunca)
- 117. Inicia conversaciones. (Casi siempre)
- 142. Le cuesta exponer información cuando la necesita. (Casi siempre)
- 152. Tiene dificultades para explicar las reglas de los juegos a los demás. (Nunca)

Liderazgo

- 28. Tiene buena opinión. (Casi siempre)
- 42. Convierte a alguien como líder. (A veces)
- 49. Es creativo. (A veces)
- 81. Hace cosas nuevas con facilidad. (Casi siempre)
- 88. Le gusta conseguir que las personas trabajen en equipo. (A veces)
- 98. Está muy motivado para hacer las cosas bien. (Nunca)
- 154. Hace buenas sugerencias para resolver los problemas. (Nunca)

Habilidades sociales

- 6. Felicitó a los demás cuando algo les sale bien. (Nunca)
- 18. Dice «por favor» y «gracias». (Casi siempre)
- 25. Procura ayudar a los demás para que den lo mejor de sí mismos. (Nunca)
- 29. Acepta a las personas que son diferentes a él. (Nunca)
- 45. Ofrece su ayuda a los otros adolescentes. (A veces)
- 107. Engaña o burla a los demás. (Nunca)
- 128. Ayuda a los demás a que hagan las cosas lo mejor que pueden. (Nunca)
- 146. Muestra interés por las ideas de los demás. (Frecuentemente)
- 158. Hace comentarios positivos sobre los demás. (Nunca)
- 164. Hace que los demás se sientan cómodos. (A veces)

Habilidades académicas

- 7. Entrega los trabajos a tiempo. (Nunca)
- 31. Tiene buenos hábitos de estudio. (Nunca)
- 58. Se concentra en su tarea. (Nunca)
- 92. Se olvida de traer los libros y otros materiales a clase. (Frecuentemente)
- 100. Es muy organizado. (Nunca)
- 104. Toma apuntes correctamente. (Frecuentemente)
- 121. Lee las páginas que se le piden. (A veces)
- 130. Acaba los deberes. (Nunca)
- 147. Se esfuerza por sacar buenas notas. (Nunca)
- 156. Analiza el problema antes de intentar solucionarlo. (Frecuentemente)
- 165. Sabe cómo estudiar. (Nunca)

ÍTEMS POR ESCALA - ESCALAS DE CONTENIDO

Control de la ira

- 5. Se enfurece a los demás cuando se oponen a su idea. (Frecuentemente)
- 8. Es irritable. (Casi siempre)
- 61. Amenaza con hacer daño a los demás. (Frecuentemente)
- 65. Pierde el control cuando se enfada. (Nunca)
- 76. Se enfada fácilmente. (Casi siempre)
- 89. Tiene poco autocontrol. (Frecuentemente)
- 110. Pierde los estribos muy a menudo. (Casi siempre)

Acoso escolar

- 34. Engaña a los demás. (Nunca)
- 35. Difunde rumores sobre los demás. (Frecuentemente)
- 55. Menosprecia a los demás. (A veces)
- 61. Amenaza con hacer daño a los demás. (Frecuentemente)
- 86. Intimida a los demás. (A veces)
- 109. Acosa a los demás que son diferentes a él. (Frecuentemente)
- 125. Se burla y burla a los demás. (A veces)
- 148. Menosprecia los demás. (A veces)
- 157. Hace daño a los demás a propósito. (Nunca)

Trastornos del desarrollo social

- 40. Se comunica con claridad. (A veces)
- 50. Parece que ha perdido el contacto con la realidad. (A veces)
- 62. Le cuesta hacer nuevos amigos. (Nunca)
- 63. Se comporta de manera extraña. (Nunca)
- 66. Hace movimientos repetitivos. (Frecuentemente)
- 69. Responde de forma adecuada cuando se le hace una pregunta. (Frecuentemente)
- 84. Evita el contacto visual. (Nunca)
- 85. Puede describir con precisión sus sentimientos. (Nunca)
- 102. Se aleja de los demás. (Nunca)
- 119. Se adapta bien a los cambios en sus rutinas. (Nunca)
- 127. Prefiere jugar solo. (Nunca)
- 131. Se integra fácilmente en las actividades de grupo. (A veces)
- 134. Influye para sí mismo. (Casi siempre)
- 139. Muestra con claridad las emociones. (Frecuentemente)
- 146. Muestra interés por las ideas de los demás. (Frecuentemente)

Autocontrol emocional

- 5. Se enfrenta a los demás cuando se le lleva la contraria. (Frecuentemente)
- 8. Es irritable. (Casi siempre)
- 15. Se estresa fácilmente. (Nunca)
- 26. Es demasiado emocional. (Casi siempre)
- 51. Reacciona de manera exagerada ante situaciones estresantes. (Casi siempre)
- 72. Juega con facilidad. (Nunca)
- 87. Se disgusta fácilmente. (A veces)
- 89. Tiene poco autocontrol. (Frecuentemente)
- 110. Pierde los estribos muy fácilmente. (Casi siempre)
- 123. Se comporta de forma descontrolada. (A veces)

Funcionamiento ejecutivo

- 2. Presta atención. (Casi siempre)
- 5. Se enfrenta a los demás cuando se le lleva la contraria. (Frecuentemente)
- 8. Es irritable. (Casi siempre)
- 14. Se distrae fácilmente. (Nunca)
- 16. Encuentra soluciones a los problemas. (Casi siempre)
- 21. Se organiza bien. (Casi siempre)
- 36. Busca información cuando la necesita. (Casi siempre)
- 48. Demuestra tener poca memoria. (Nunca)
- 51. Reacciona de manera exagerada ante situaciones estresantes. (Casi siempre)
- 53. Tiene dificultades para manejar la atención. (Nunca)
- 58. Se concentra en el trabajo. (Nunca)
- 65. Pierde el control cuando se frustra. (Nunca)
- 71. Pierde los estribos con facilidad. (Casi siempre)
- 73. Se recupera rápidamente de un contratiempo. (Frecuentemente)
- 81. Tiene dificultades con la flexibilidad. (Casi siempre)
- 83. Analiza los problemas. (Nunca)
- 89. Tiene poco autocontrol. (Frecuentemente)
- 99. No presta mucha atención. (Frecuentemente)
- 105. Le cuesta concentrarse. (Nunca)
- 106. Juega al juego paso a paso. (Nunca)
- 110. Pierde los estribos muy fácilmente. (Casi siempre)
- 112. Le cuesta seguir las reglas. (Frecuentemente)
- 123. Se comporta de forma descontrolada. (A veces)
- 133. Descompone los problemas difíciles en partes. (A veces)

- 144. Es organizado. (Casi siempre)
- 154. Hace buenas sugerencias para resolver los problemas. (Nunca)
- 156. Analiza el problema antes de intentar solucionarlo. (Frecuentemente)

Emocionalidad negativa

- 5. Se enfrenta a los demás cuando se le lleva la contraria. (Frecuentemente)
- 8. Es irritable. (Casi siempre)
- 19. Le encuentra defectos a todo. (Frecuentemente)
- 23. Tiene una actitud negativa. (Nunca)
- 39. Reacciona de forma negativa. (A veces)
- 46. No acepta consejos. (A veces)
- 77. Desafía a los profesores. (Casi siempre)
- 87. Se disgusta fácilmente. (A veces)
- 93. Es peyorista. (Casi siempre)

Resiliencia

- 16. Encuentra soluciones a los problemas. (Casi siempre)
- 28. Trabaja bien bajo presión. (Casi siempre)
- 36. Busca información cuando la necesita. (Casi siempre)
- 37. Cambia bien de una actividad a otra. (Nunca)
- 43. Acepta las cosas tal como son. (Nunca)
- 49. Es creativo. (A veces)
- 73. Se recupera rápidamente de un contratiempo. (Frecuentemente)
- 75. Tiene buenas habilidades para afrontar las dificultades. (Frecuentemente)
- 88. Se le da bien conseguir que las personas trabajen en equipo. (A veces)
- 97. Supera los problemas. (A veces)
- 119. Se adapta bien a los cambios en sus rutinas. (Nunca)
- 143. Se sobrepone a las adversidades. (Nunca)

ÍTEMS POR ESCALA - ÍNDICES CLÍNICOS

Índice de probabilidad de TDAH

- 4. Es muy inquieto. (Casi siempre)
- 14. Se distrae fácilmente. (Nunca)
- 32. Le cuesta quedarse quieto. (Nunca)
- 53. Tiene dificultades para seguir instrucciones. (Nunca)
- 92. Se distrae de leer libros o otros materiales a clase. (Frecuentemente)
- 100. Es muy organizado. (Nunca)
- 104. Tiene apuros para terminar los trabajos. (Frecuentemente)
- 106. Aborda su trabajo poco a poco. (Nunca)
- 117. Hace cosas repetitivas. (Casi siempre)
- 140. Interrumpe las actividades de los otros adolescentes. (Casi siempre)

Índice de probabilidad de autismo

- 10. Es tímido. (A veces)
- 42. Parece que le sigue como líder. (A veces)
- 66. Hace movimientos repetitivos. (Frecuentemente)
- 81. Tiene problemas con la socialización. (Casi siempre)
- 82. Trabaja cosas, como su propio caballo, uñas, ropa. (Frecuentemente)
- 85. Puede describir con precisión sus sentimientos. (Nunca)

- 88. Se le da bien conseguir que las personas trabajen en equipo. (A veces)
- 90. Parece una persona rara. (Nunca)
- 102. Se acata de los demás. (Nunca)
- 114. Es servicial. (Frecuentemente)
- 127. Prefiere jugar solo. (Nunca)
- 134. Se esfuerza para sí mismo. (Casi siempre)
- 136. Parece no darse cuenta de la presencia de los demás. (A veces)
- 164. Hace que los demás se sientan cómodos. (A veces)

Índice de probabilidad de comportamiento perturbador

- 19. Le encuentra defectos a todo. (Frecuentemente)
- 23. Tiene una actitud negativa. (Nunca)
- 35. Difunde rumores sobre los demás. (Frecuentemente)
- 39. Reacciona de forma negativa. (A veces)
- 43. Acepta las cosas tal como son. (Nunca)
- 44. Se acata las reglas. (Casi siempre)
- 46. No acepta consejos. (A veces)
- 48. Demuestra tener pensamientos críticos. (Nunca)
- 51. Reacciona de manera exagerada ante situaciones estresantes. (Casi siempre)
- 52. Faltaba a los demás a propósito. (Nunca)
- 55. Menosprecia a los demás. (A veces)
- 61. Amenaza con hacer daño a los demás. (Frecuentemente)
- 65. Pierde el control cuando se enfada. (Nunca)
- 68. Miente. (Nunca)
- 80. Desconfía de los demás. (A veces)
- 86. Intimida a los demás. (A veces)
- 93. Es pasivo. (Casi siempre)
- 103. Se preocupa mucho. (Nunca)
- 110. Pierde los estribos muy fácilmente. (Casi siempre)
- 122. Desobedece. (Casi siempre)
- 123. Se comporta de forma descontrolada. (A veces)
- 141. Es vengativo. (A veces)
- 147. Se esfuerza por sacar buenas notas. (Nunca)
- 148. Menosprecia a los demás. (A veces)
- 157. Hace daño a los demás a propósito. (Nunca)
- 161. Comete errores por descuido. (A veces)

Índice de deterioro funcional

- 2. Pasa atención. (Casi siempre)
- 3. Se niega a hablar. (Nunca)
- 6. Falta a los demás cuando por los sale bien. (Nunca)
- 15. Se estresa fácilmente. (Nunca)
- 24. Se mole en aprender. (Nunca)
- 30. Expone su trabajo de forma confusa. (Nunca)
- 31. Tiene problemas de estudio. (Nunca)
- 36. Hace bromas cuando le necesitan. (Casi siempre)
- 39. Reacciona de forma negativa. (A veces)
- 40. Se muestra inseguro. (A veces)
- 45. Comparte con los otros adolescentes. (A veces)
- 50. Parece que ha perdido el contacto con la realidad. (A veces)
- 53. Hace cosas para mantener la atención. (Nunca)
- 56. Parece triste. (Frecuentemente)
- 59. Habla sobre sus experiencias personales con claridad. (A veces)
- 62. Le cuesta hacer nuevos amigos. (Nunca)

67. Dice: «Me pongo nervioso en los exámenes». (Casi siempre)
69. Responde de forma adecuada cuando se le hace una pregunta. (Frecuentemente)
72. Llega con facilidad. (Nunca)
78. Se preocupa por cosas que no pueden cambiarse. (Nunca)
81. Toma decisiones con facilidad. (Casi siempre)
85. Puede describir con precisión sus sentimientos. (Nunca)
87. Se disgusta fácilmente. (A veces)
89. Tiene poco autocontrol. (Frecuentemente)
91. Evita a los otros adolescentes. (A veces)
94. Se queda de que las cosas se dan demasiado rápido. (Nunca)
95. Hace amigos con facilidad. (A veces)
99. Hace las cosas sin pensar. (Frecuentemente)
100. Es muy organizado. (Nunca)
103. Se preocupa mucho. (Nunca)
110. Pierde los estribos muy fácilmente. (Casi siempre)
111. Toma malas notas. (Frecuentemente)
112. Le cuesta esperar su turno. (Frecuentemente)
117. Inicia conversaciones. (Casi siempre)
118. No termina los exámenes. (Nunca)
120. Se queda de que no se encuentra bien. (Casi siempre)
121. Lee las páginas que se le piden. (A veces)
129. Dice cosas sin sentido. (Nunca)
131. Se integra fácilmente en las actividades de grupo. (A veces)
142. Le cuesta encontrar información cuando la necesita. (Casi siempre)
147. Se esfuerza por sacar buenas notas. (Nunca)
150. Tiene problemas de lectura. (A veces)
152. Tiene dificultad para explicar las reglas de un juego a los demás. (Nunca)
155. Le cuesta seguir la clase. (Casi siempre)

ÍTEMS POR ESCALA - ÍNDICE DE FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO

Índice de resolución de problemas

16. Encuentra soluciones a los problemas. (Casi siempre)
21. Se organiza bien. (Casi siempre)
48. Demuestra tener pensamientos positivos. (Nunca)
71. Planifica las cosas a corto plazo. (Casi siempre)
81. Toma decisiones con facilidad. (Casi siempre)
83. Analiza sus propios errores. (Nunca)
106. Aborda su trabajo con entusiasmo. (Nunca)
133. Descompone los problemas difíciles en partes. (A veces)
154. Hace buenas sugerencias para resolver los problemas. (Nunca)
156. Analiza el problema antes de intentar solucionarlo. (Frecuentemente)

Índice de control atencional

2. Presta atención. (Casi siempre)
14. Se distrae fácilmente. (Nunca)
38. Se distrae con cosas o las fechas de entrega. (A veces)
53. Tiene estrategias para mantener la atención. (Nunca)
64. Escucha las indicaciones que se le dan. (Nunca)
96. Se distrae con facilidad cuando trabaja en clase. (Nunca)
105. Le cuesta concentrarse. (Nunca)

- 124. Escucha con atención. (Casi siempre)
- 144. Es organizado. (Casi siempre)
- 161. Comete errores por descuido. (A veces)

Índice de control conductual

- 5. Se enfrenta a los demás cuando se le lleva la contraria. (Frecuentemente)
- 17. Habla en clase cuando no le toca. (Casi siempre)
- 89. Tiene poco autocontrol. (Frecuentemente)
- 99. Hace las cosas sin pensar. (Frecuentemente)
- 112. Le cuesta esperar su turno. (Frecuentemente)
- 123. Se comporta de forma descontrolada. (A veces)

Índice de control emocional

- 8. Es irritable. (Casi siempre)
- 26. Es demasiado emocional. (Casi siempre)
- 51. Reacciona de manera exagerada ante situaciones estresantes. (Casi siempre)
- 65. Pierde el control cuando se enfada. (Nunca)
- 76. Se enfada fácilmente. (Casi siempre)
- 110. Pierde los estribos muy fácilmente. (Casi siempre)

Índice de funcionamiento ejecutivo general

- 2. Pasa atención. (Casi siempre)
- 5. Se enfrenta a los demás cuando se le lleva la contraria. (Frecuentemente)
- 8. Es irritable. (Casi siempre)
- 14. Se distrae fácilmente. (Nunca)
- 16. Encuentra soluciones a los problemas. (Casi siempre)
- 17. Habla en clase cuando no le toca. (Casi siempre)
- 21. Se organiza bien. (Casi siempre)
- 26. Es demasiado emocional. (Casi siempre)
- 38. Incumple los plazos o los fechas de entrega. (A veces)
- 48. Demuestra tener pensamientos crónicos. (Nunca)
- 51. Reacciona de manera exagerada ante situaciones estresantes. (Casi siempre)
- 53. Tiene dificultades para mantenerse atento. (Nunca)
- 64. Escucha las indicaciones que se le dan. (Nunca)
- 65. Pierde el control cuando se enfada. (Nunca)
- 71. Planifica las cosas con anticipación. (Casi siempre)
- 76. Se enfada fácilmente. (Casi siempre)
- 81. Toma decisiones con facilidad. (Casi siempre)
- 83. Analiza sus propios errores. (Nunca)
- 89. Tiene poco autocontrol. (Frecuentemente)
- 96. Se distrae con facilidad cuando trabaja en clase. (Nunca)
- 99. Hace las cosas sin pensar. (Frecuentemente)
- 105. Le cuesta esperar su turno. (Nunca)
- 106. Aborda los problemas paso a paso. (Nunca)
- 110. Pierde los estribos muy fácilmente. (Casi siempre)
- 112. Le cuesta esperar su turno. (Frecuentemente)
- 123. Se comporta de forma descontrolada. (A veces)
- 124. Escucha con atención. (Casi siempre)
- 133. Resuelve los problemas difíciles en partes. (A veces)
- 144. Es organizado. (Casi siempre)
- 154. Hace cosas exageradas para resolver los problemas. (Nunca)
- 156. Analiza los problemas antes de intentar solucionarlos. (Frecuentemente)
- 161. Comete errores por descuido. (A veces)

El Sistema de evaluación BASC-3 es un sistema integrado que ha sido diseñado para ayudar en el diagnóstico diferencial y la clasificación de distintos trastornos emocionales y conductuales de los niños, así como en la planificación del tratamiento. Este informe no debe utilizarse aisladamente para tomar decisiones diagnósticas o de intervención.

Fin del informe

INFORME FICTICIO

RESPUESTAS A LOS ÍTEMS

1: 1	2: 4	3: 1	4: 4	5: 3	6: 1	7: 1	8: 4	9: 4	10: 2
11: 3	12: 1	13: 1	14: 1	15: 1	16: 4	17: 4	18: 4	19: 3	20: 1
21: 4	22: 2	23: 1	24: 1	25: 1	26: 4	27: 2	28: 4	29: 1	30: 1
31: 1	32: 1	33: 3	34: 1	35: 3	36: 4	37: 1	38: 2	39: 2	40: 2
41: 4	42: 2	43: 1	44: 4	45: 2	46: 2	47: 3	48: 1	49: 2	50: 2
51: 4	52: 1	53: 1	54: 2	55: 2	56: 3	57: 4	58: 1	59: 2	60: 2
61: 3	62: 1	63: 1	64: 1	65: 1	66: 3	67: 4	68: 1	69: 3	70: 3
71: 4	72: 1	73: 3	74: 2	75: 3	76: 4	77: 4	78: 1	79: 1	80: 2
81: 4	82: 3	83: 1	84: 1	85: 1	86: 2	87: 2	88: 2	89: 3	90: 1
91: 2	92: 3	93: 4	94: 1	95: 2	96: 1	97: 2	98: 1	99: 3	100: 1
101: 3	102: 1	103: 1	104: 3	105: 1	106: 1	107: 1	108: 1	109: 3	110: 4
111: 3	112: 3	113: 1	114: 3	115: 4	116: 4	117: 4	118: 1	119: 1	120: 4
121: 2	122: 4	123: 2	124: 4	125: 2	126: 3	127: 1	128: 1	129: 1	130: 1
131: 2	132: 4	133: 2	134: 4	135: 4	136: 2	137: 1	138: 1	139: 3	140: 4
141: 2	142: 4	143: 1	144: 4	145: 3	146: 3	147: 1	148: 2	149: 3	150: 2
151: 2	152: 1	153: 4	154: 1	155: 4	156: 3	157: 1	158: 1	159: 2	160: 3
161: 2	162: 2	163: 4	164: 2	165: 1					