



Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes -3

## Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes-3 (BASC-3 ES)

### BASC-3 ES Cuestionario para padres P-2

#### Informe

*Cecil R. Reynolds, PhD, & Randy W. Kamphaus, PhD*

| Datos del niño o adolescente |                        | Datos de la aplicación  |                   |
|------------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------|
| ID:                          | 1000628 UAT            | Fecha de aplicación:    | 02/02/2020        |
| Nombre:                      | Perfil Ficticio P-2    | Nombre del informante:  | Ficticio Ficticio |
| Sexo:                        | Mujer                  | Sexo del informante:    | Varón             |
| Fecha de nacimiento:         | 04/08/2010             | Relación con el sujeto: | Padre             |
| Edad:                        | 9:5                    |                         |                   |
| Curso escolar:               | 4.º Educación primaria |                         |                   |
| Centro escolar:              | Ficticio               |                         |                   |

Baremo 1: Baremo combinado por sexo

Baremo 2: Baremo específico por sexo

Copyright © 2015 NCS Pearson, Inc. Copyright de la adaptación española © 2020 NCS Pearson Inc. Todos los derechos reservados. Adaptación española realizada y distribuida por Pearson Educación, S.A., Ribera del Loira, 16-18, Madrid 28042, con la autorización de NCS Pearson, Inc. (EE. UU.).

**Pearson** es una marca registrada en EE. UU. y/u otros países por Pearson Education, Inc. o afiliados.

Este informe contiene información protegida por la legislación sobre los derechos de la propiedad intelectual e industrial. El titular de la licencia puede utilizar fragmentos de este informe de resultados. Este permiso está restringido al mínimo texto necesario para describir con exactitud las conclusiones relevantes y, si procede, a su inclusión en la evaluación escrita del examinando de acuerdo con las normas de citación de la profesión. No está permitido realizar adaptaciones, traducciones, modificaciones ni versiones de este informe sin previa autorización escrita de Pearson.

[ 1.0 / RE1 / QG1 ]

## OBSERVACIONES GENERALES

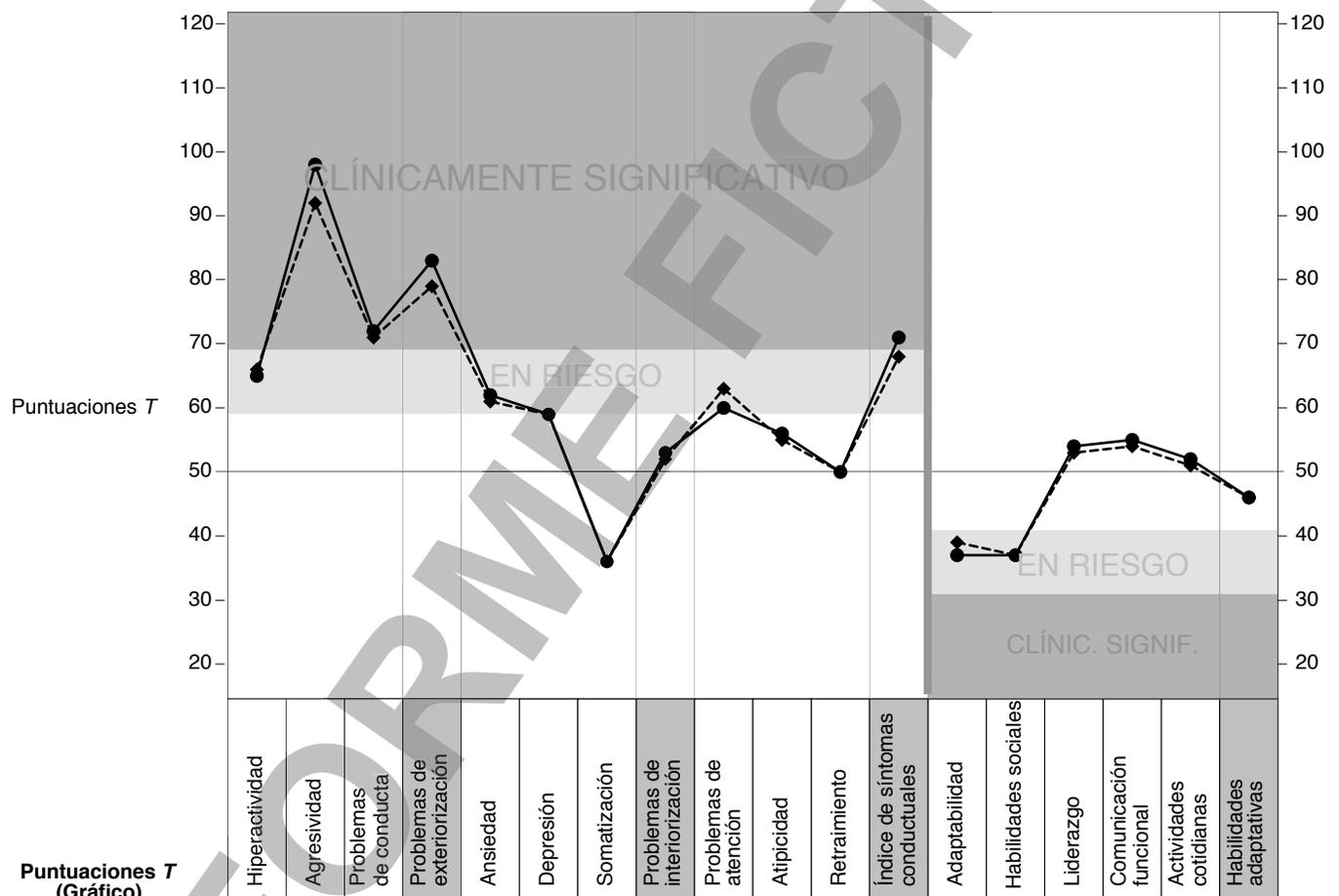
**Observaciones del profesional**  
Perfil de muestra.

INFORME FICTICIO

## RESUMEN DE LOS ÍNDICES DE VALIDEZ

| Índice <i>F</i>       | Patrón de respuestas    | Índice de consistencia |
|-----------------------|-------------------------|------------------------|
| Aceptable             | Aceptable               | Aceptable              |
| Puntuación directa: 0 | Puntuación directa: 126 | Puntuación directa: 12 |

## PERFIL DE PUNTUACIONES *T* DE LAS ESCALAS COMPUESTAS, CLÍNICAS Y ADAPTATIVAS



|                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ● Baremo combinado  | 65 | 98 | 72 | 83 | 62 | 59 | 36 | 53 | 60 | 56 | 50 | 71 | 37 | 37 | 54 | 55 | 52 | 46 |
| ◆ Baremo específico | 66 | 92 | 71 | 79 | 61 | 59 | 36 | 52 | 63 | 55 | 50 | 68 | 39 | 37 | 53 | 54 | 51 | 46 |

| Percentil         |  |
|-------------------|--|
| Baremo combinado  | 92 99 96 99 87 85 5 67 83 85 63 96 11 11 65 61 54 32 |
| Baremo específico | 93 99 96 98 86 85 4 66 87 85 62 94 13 11 62 60 51 29 |

## TABLA DE PUNTUACIONES DE LAS ESCALAS COMPUESTAS, CLÍNICAS Y ADAPTATIVAS: Baremo combinado por sexo

### Resumen de las puntuaciones de las escalas compuestas

|                                 | Puntuación directa | Puntuación T | Percentil | Intervalo de Confianza del 90% |
|---------------------------------|--------------------|--------------|-----------|--------------------------------|
| Problemas de exteriorización    | 235                | 83           | 99        | 78-88                          |
| Problemas de interiorización    | 157                | 53           | 67        | 48-58                          |
| Índice de síntomas conductuales | 388                | 71           | 96        | 67-75                          |
| Habilidades adaptativas         | 235                | 46           | 32        | 41-51                          |

| Comparaciones entre puntuaciones compuestas                   | Diferencia | Nivel de significación | Frecuencia de la diferencia |
|---|------------|------------------------|-----------------------------|
| Problemas de exteriorización vs. Problemas de interiorización | 30         | 0.01                   | <=5%                        |

|   |    |
|---|----|
| Media de la puntuación T del Índice de síntomas conductuales            | 65 |
| Media de la puntuación T de la escala compuesta Habilidades adaptativas | 47 |

### Resumen de las puntuaciones de las escalas clínicas y adaptativas

|                        | Puntuación directa | Puntuación T | Percentil | Intervalo de Confianza del 90% | Comparación ipsativa |                        |                             |
|------------------------|--------------------|--------------|-----------|--------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------|
|                        |                    |              |           |                                | Diferencia           | Nivel de significación | Frecuencia de la diferencia |
| Hiperactividad         | 17                 | 65           | 92        | 58-72                          | 0                    | NS                     |                             |
| Agresividad            | 16                 | 98           | 99        | 90-106                         | 33                   | 0.05                   | <=1%                        |
| Problemas de conducta  | 13                 | 72           | 96        | 65-79                          | 7                    | NS                     |                             |
| Ansiedad               | 23                 | 62           | 87        | 54-70                          | -3                   | NS                     |                             |
| Depresión              | 9                  | 59           | 85        | 52-66                          | -6                   | NS                     |                             |
| Somatización           | 0                  | 36           | 5         | 28-44                          | -29                  | 0.05                   | <=1%                        |
| Atipicidad             | 4                  | 56           | 85        | 49-63                          | -9                   | NS                     |                             |
| Retraimiento           | 4                  | 50           | 63        | 43-57                          | -15                  | 0.05                   | <=10%                       |
| Problemas de atención  | 11                 | 60           | 83        | 54-66                          | -5                   | NS                     |                             |
| Adaptabilidad          | 11                 | 37           | 11        | 29-45                          | -10                  | 0.05                   | <=15%                       |
| Habilidades sociales   | 16                 | 37           | 11        | 30-44                          | -10                  | 0.05                   | <=10%                       |
| Liderazgo              | 14                 | 54           | 65        | 46-62                          | 7                    | NS                     |                             |
| Actividades cotidianas | 18                 | 52           | 54        | 43-61                          | 5                    | NS                     |                             |
| Comunicación funcional | 31                 | 55           | 61        | 47-63                          | 8                    | NS                     |                             |

Nota. Todas las puntuaciones de un test están sujetas al error típico de medida (ETM). Es recomendable que los profesionales tengan en cuenta este ETM para determinar si una clasificación en concreto es apropiada. Véase el Manual BASC-3 para más información sobre los ETM y los intervalos de confianza.

## ÍTEMS DE LOS ÍNDICES DE VALIDEZ

Todas las puntuaciones de los índices de validez, es decir, el índice *F* el índice de patrón de respuestas y el índice de consistencia, son aceptables.

### **Índice *F***

La puntuación del índice *F* es aceptable.

### **Índice de patrón de respuestas**

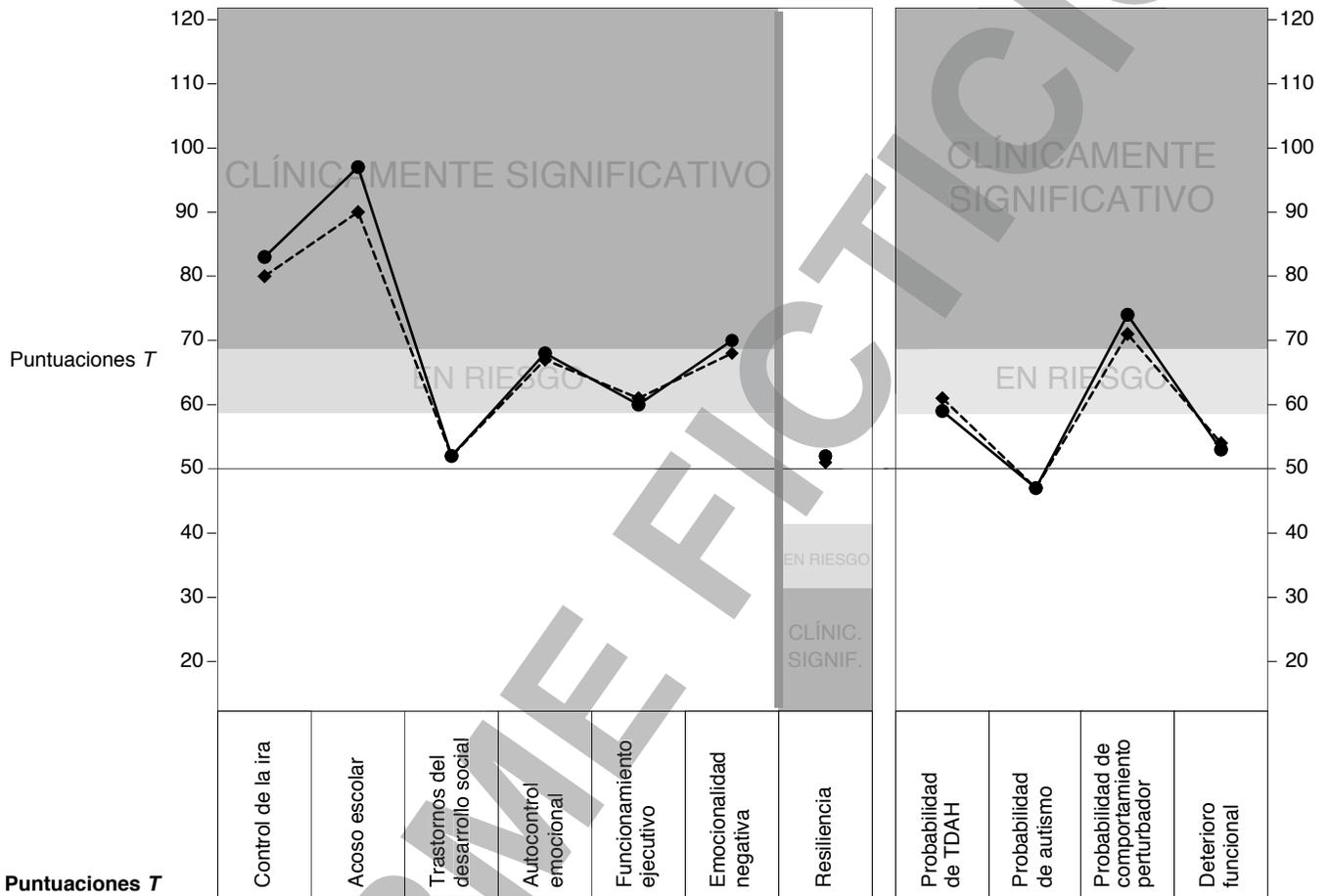
La puntuación del índice de patrón de respuestas es aceptable.

### **Índice de consistencia**

La puntuación del índice de consistencia es aceptable.

INFORME FICTICIO

## PERFIL DE PUNTACIONES T DE LAS ESCALAS DE CONTENIDO Y DE LOS ÍNDICES CLÍNICOS



**Puntuaciones T (Gráfico)**

|                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ● Baremo combinado  | 83 | 97 | 52 | 68 | 60 | 70 | 52 | 59 | 47 | 74 | 53 |
| ◆ Baremo específico | 80 | 90 | 52 | 67 | 61 | 68 | 51 | 61 | 47 | 71 | 54 |

**Percentil**

|                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Baremo combinado  | 99 | 99 | 63 | 94 | 85 | 96 | 57 | 82 | 46 | 98 | 70 |
| Baremo específico | 99 | 99 | 65 | 93 | 87 | 94 | 54 | 86 | 48 | 96 | 72 |

## TABLA DE PUNTUACIONES DE LAS ESCALAS DE CONTENIDO: Baremo combinado por sexo

|                                  | Puntuación directa | Puntuación T | Percentil | Intervalo de Confianza del 90% |
|----------------------------------|--------------------|--------------|-----------|--------------------------------|
| Control de la ira                | 22                 | 83           | 99        | 77-89                          |
| Acoso escolar                    | 14                 | 97           | 99        | 90-104                         |
| Trastornos del desarrollo social | 10                 | 52           | 63        | 44-60                          |
| Autocontrol emocional            | 18                 | 68           | 94        | 61-75                          |
| Funcionamiento ejecutivo         | 29                 | 60           | 85        | 55-65                          |
| Emocionalidad negativa           | 11                 | 70           | 96        | 62-78                          |
| Resiliencia                      | 19                 | 52           | 57        | 44-60                          |

## TABLA DE PUNTUACIONES DE LOS ÍNDICES CLÍNICOS : Baremo combinado por sexo

|  | Puntuación directa | Puntuación T | Percentil | Intervalo de Confianza del 90% |
|--|--------------------|--------------|-----------|--------------------------------|
| Índice de probabilidad de TDAH                       | 15                 | 59           | 82        | 53-65                          |
| Índice de probabilidad de autismo                    | 4                  | 47           | 46        | 38-56                          |
| Índice de probabilidad de comportamiento perturbador | 36                 | 74           | 98        | 68-80                          |
| Índice de deterioro funcional                        | 36                 | 53           | 70        | 48-58                          |

## RESUMEN DE LOS ÍNDICES DE FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO

| Índice de funcionamiento ejecutivo general | Índice de resolución de problemas | Índice de control atencional | Índice de control conductual | Índice de control emocional |
|--|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Elevado                                    | No elevado                        | No elevado                   | Elevado                      | Muy elevado                 |
| Puntuación directa:<br>41                  | Puntuación directa: 8             | Puntuación directa:<br>11    | Puntuación directa:<br>12    | Puntuación directa:<br>10   |

## ÍTEMS CRÍTICOS

Los ítems en negrita pueden resultar de interés.

- 13. **Es escrupuloso con la comida. (Frecuentemente)**
- 19. Le cuesta controlar los estímulos. (Normal)
- 26. **Pierde el control cuando se enfada. (Casi siempre)**
- 35. **Amenaza con hacer daño a los demás. (A veces)**
- 36. **Le gusta hacer ejercicio o otra actividad física. (Normal)**
- 45. Dice: «Me aburro». (Normal)
- 51. Come cosas que no son comestibles. (Normal)
- 52. Dice: «Quiero matarme» o «Me gustaría estar muerto». (Normal)
- 55. **Hace daño a los demás a propósito. (A veces)**
- 58. Confunde la realidad y la fantasía. (Normal)
- 65. Es cruel con los animales. (Normal)
- 72. Se cae o tropieza con las cosas fácilmente. (Normal)
- 75. **Duerme con sus padres. (A veces)**
- 82. Se hace pis en la cama. (Normal)
- 89. Pierde cosas. (Normal)
- 98. **Paga a los otros niños. (A veces)**
- 108. Acosa a las personas que son diferentes a él. (Normal)
- 117. **Intimida a los demás. (A veces)**
- 124. Dice: «Quiero matarme». (Normal)
- 131. Vomita después de comer. (Normal)
- 136. Tiene ataques de pánico. (Normal)
- 140. Tiene ataques o convulsiones. (Normal)
- 162. Se escapa de casa. (Normal)

## ÍTEMS POR ESCALA - ESCALAS CLÍNICAS

### Agresividad

- 35. Amenaza con hacer daño a los demás. (A veces)
- 41. Tira o rompe cosas cuando se enfada. (Casi siempre)
- 50. Se burla y burlado a los demás. (Frecuentemente)
- 59. Menosprecia a los demás. (A veces)
- 98. Pega a los otros niños. (A veces)
- 106. Es vengativo. (Casi siempre)
- 117. Intimida a los demás. (A veces)
- 121. Se enfrenta a los demás cuando se le lleva la contraria. (Casi siempre)
- 146. Es demasiado agresivo. (A veces)

### Ansiedad

- 9. Se preocupa mucho. (Frecuentemente)
- 21. Es nervioso. (Frecuentemente)
- 31. Parece triste. (A veces)
- 38. Se preocupa por cosas que no pueden cambiarse. (A veces)
- 54. Le preocupa lo que piensan los otros niños. (Casi siempre)
- 67. Le preocupa lo que piensan sus padres. (Casi siempre)
- 84. Es nervioso. (Casi siempre)
- 104. Dice: «Todo es culpa mía». (Nunca)
- 107. Le preocupa lo que piensan sus profesores. (Casi siempre)
- 112. Dice: «Esto no se me da muy bien». (A veces)
- 128. Le preocupa cometer errores. (Frecuentemente)
- 136. Tiene ataques de pánico. (Nunca)
- 147. Se estresa fácilmente. (Frecuentemente)
- 160. Dice: «Tengo miedo de equivocarme». (Nunca)

### Problemas de atención

- 1. Pasa atención. (A veces)
- 11. Tiene dificultades para mantener la atención. (Nunca)
- 28. Escucha las indicaciones que se le dan. (A veces)
- 83. Escucha con atención. (A veces)
- 91. Se distrae fácilmente. (Frecuentemente)
- 127. Pasa atención cuando se le habla. (Frecuentemente)
- 175. Le cuesta concentrarse. (Frecuentemente)

### Atipicidad

- 12. Se comporta de manera inusualmente. (A veces)
- 17. Parece una persona raro. (A veces)
- 58. Confunde el tiempo y la fantasía. (Nunca)
- 81. Parece no tener nexo al contacto con la realidad. (Nunca)
- 88. Tiene ideas extrañas. (Nunca)
- 115. Se comporta de manera extraña. (Nunca)
- 122. Tiene ideas extrañas. (Nunca)
- 125. Parece como si los demás niños no estuvieran presentes. (Nunca)
- 145. Tiene ideas extrañas. (Nunca)
- 152. Parece no tener cuenta de la presencia de los demás. (Nunca)
- 157. Se burla de sí mismo. (A veces)
- 158. Habla de forma incoherente y confusa. (Nunca)

- 167. Muestra sentimientos que no se corresponden con la situación. (A veces)
- 171. Hace cosas extrañas. (Nunca)

### Problemas de conducta

- 3. Desobedece. (Frecuentemente)
- 7. Se mete en problemas. (A veces)
- 23. Mentira. (Frecuentemente)
- 43. Engaña a los demás. (Frecuentemente)
- 55. Hace daño a los demás a propósito. (A veces)
- 68. Se salta las reglas. (A veces)
- 74. Se salta las reglas únicamente para ver qué pasa. (A veces)
- 141. Miente para evitarse problemas. (Frecuentemente)
- 144. Roba. (Nunca)
- 164. Hace cosas a escondidas. (A veces)

### Depresión

- 4. Se disgusta fácilmente. (A veces)
- 34. Lloro con facilidad. (Nunca)
- 40. Tiene cambios de humor repentinos. (Frecuentemente)
- 45. Dice: «Me aburro». (Nunca)
- 52. Dice: «Quiero morir» o «Me gustaría estar muerto». (Nunca)
- 60. Está triste. (A veces)
- 80. Dice: «No tengo amigos». (A veces)
- 100. Parece solitario. (Nunca)
- 110. Tiene una actitud negativa. (A veces)
- 116. Dice: «No hago nada bien». (Nunca)
- 119. Es irritable. (Casi siempre)
- 124. Dice: «Quiero matarme». (Nunca)
- 129. Dice: «No le voy bien a nada». (Nunca)

### Hiperactividad

- 24. Hace las cosas sin pensar. (A veces)
- 32. Es muy movido. (Frecuentemente)
- 42. Interrumpe a los demás cuando están hablando. (Casi siempre)
- 73. Tiene poco autocontrol. (Frecuentemente)
- 93. Juguetes con objetos móviles en la mano. (A veces)
- 99. Se mueve constantemente. (A veces)
- 114. Interrumpe las actividades de los otros niños. (A veces)
- 151. Es incapaz de hacer una cosa tranquilamente. (A veces)
- 159. Interrumpe a sus padres cuando están hablando. (Frecuentemente)
- 166. Se comporta de forma desafiante. (A veces)
- 172. Le cuesta esperar a su turno. (Frecuentemente)

### Somatización

- 6. Se pone enfermo. (Nunca)
- 15. Se queja de que no encuentra bien. (Nunca)
- 20. Dice: «Casi me estoy enfermando». (Nunca)
- 39. Se queja de que está enfermo cuando no tiene nada. (Nunca)
- 49. Se queja de que le duele algo. (Nunca)
- 57. Se queja. (Nunca)
- 63. Dice que le está mal a propósito de estar enfermo. (Nunca)
- 78. Tiene dolor de cabeza. (Nunca)
- 105. Tiene náusea. (Nunca)
- 118. Se queja de problemas físicos. (Nunca)

- 132. Se queda de que le duele la barriga. (Nunca)
- 161. Tiene miedo de ponerse enfermo. (Nunca)

### Retraimiento

- 48. Es tímido con los otros niños. (A veces)
- 87. Se integra fácilmente en las actividades de grupo. (Casi siempre)
- 96. Juega a los otros niños. (Nunca)
- 101. Es tímido con los adultos. (A veces)
- 111. Le cuesta hacer nuevos amigos. (A veces)
- 126. Se anda de los demás. (Nunca)
- 156. Juega hacer amigos. (Nunca)
- 163. Hace amigos con facilidad. (Frecuentemente)
- 170. Prefiere jugar solo. (Nunca)

## ÍTEMS POR ESCALA - ESCALAS ADAPTATIVAS

### Actividades cotidianas

- 22. Sigue direcciones sencillas. (A veces)
- 27. Le cuesta seguir las rutinas habituales. (A veces)
- 37. Se le olvidan cosas sencillas. (Frecuentemente)
- 46. Es descuidado con sus preferencias. (Frecuentemente)
- 64. Le cuesta aburrirse los fines de semana. (Nunca)
- 66. Hay que recordarle que se lava los dientes. (Casi siempre)
- 90. Guarda las cosas cuando ha terminado. (A veces)
- 149. Organiza bien sus cosas. (Frecuentemente)
- 153. Hace las cosas en general en orden. (Casi siempre)

### Adaptabilidad

- 47. Se adapta bien a cambios de planes o rutinas. (Frecuentemente)
- 86. Acepta las cosas tal como son. (A veces)
- 92. Se recupera rápidamente de cambios bruscos. (Frecuentemente)
- 103. Se adapta bien a los cambios en las rutinas. (Frecuentemente)
- 130. Juega perder. (Nunca)
- 133. Es fácil de complacer. (A veces)
- 135. Se calma fácilmente cuando se enfada. (A veces)
- 143. Se adapta bien a los cambios de rutinas. (Frecuentemente)

### Comunicación funcional

- 5. Responde de forma adecuada cuando se le hace una pregunta. (A veces)
- 33. Transmite información con exactitud. (Casi siempre)
- 56. Busca información cuando la necesita. (Casi siempre)
- 61. Responde a preguntas de forma adecuada. (Frecuentemente)
- 69. Tiene dificultad para explicar las reglas de los juegos a los demás. (Nunca)
- 76. Se expresa con claridad. (Casi siempre)
- 85. Le cuesta transmitir información cuando la necesita. (Nunca)
- 102. Le cuesta explicar cómo se le ha ido el día. (Frecuentemente)
- 109. Hace buenas preguntas. (Frecuentemente)
- 148. Hace sobre sus experiencias personales con claridad. (Casi siempre)
- 165. Puede explicar con precisión sus sentimientos. (Casi siempre)
- 168. Expone sus ideas de forma confusa. (Nunca)

### Liderazgo

- 18. Tiene iniciativas. (Casi siempre)
- 29. Generalmente lo eligen como líder. (A veces)
- 62. Se le da bien conseguir que las personas trabajen en equipo. (A veces)
- 120. Hace buenas sugerencias para resolver los problemas. (Frecuentemente)
- 142. Toma decisiones con facilidad. (Frecuentemente)
- 155. Prefiere ser líder. (Casi siempre)
- 173. Está muy motivado para hacer las cosas bien. (Frecuentemente)

### Habilidades sociales

- 2. Hace comentarios positivos sobre los demás. (A veces)
- 14. Dice «por favor» y «gracias». (Frecuentemente)
- 53. Muestra interés por las ideas de los demás. (Frecuentemente)
- 77. Empatiza y ayuda a los demás. (A veces)
- 97. Hace que los demás se sientan cómodos. (A veces)
- 113. Procura ayudar a los demás para que den lo mejor de sí mismos. (A veces)
- 134. Acepta a las personas que son diferentes a él. (Casi siempre)
- 137. Ofrece su ayuda a los otros niños. (Frecuentemente)
- 154. Anima a los demás a que hagan las cosas lo mejor que pueden. (Frecuentemente)
- 174. Felicita a los demás cuando algo les sale bien. (A veces)

## ÍTEMS POR ESCALA - ESCALAS DE CONTENIDO

### Control de la ira

- 26. Pierde el control cuando se enfada. (Casi siempre)
- 35. Amenaza con hacer daño a los demás. (A veces)
- 40. Tiene cambios de humor repentinos. (Frecuentemente)
- 41. Trae a veces cosas cuando se enfada. (Casi siempre)
- 70. Se enfada fácilmente. (Casi siempre)
- 73. Tiene poca autocontrol. (Frecuentemente)
- 119. Es enfadado. (Casi siempre)
- 121. Se enfada a los demás cuando se le hace la contraria. (Casi siempre)
- 135. Se calma fácilmente cuando se enfada. (A veces)

### Acoso escolar

- 35. Amenaza con hacer daño a los demás. (A veces)
- 43. Empatiza a los demás. (Frecuentemente)
- 50. Se burla y burla a los demás. (Frecuentemente)
- 55. Hace daño a los demás a propósito. (A veces)
- 59. Menosprecia a los demás. (A veces)
- 94. Menosprecia a los demás. (Frecuentemente)
- 106. Es vengativo. (Casi siempre)
- 108. Anima a los demás que son diferentes a él. (Nunca)
- 117. Intimida a los demás. (A veces)
- 150. Tiene problemas con los demás. (A veces)

### Trastornos del desarrollo social

- 5. Necesita un tiempo adecuado cuando se le hace una pregunta. (A veces)
- 10. Tiene un contacto visual. (Frecuentemente)
- 30. Hace movimientos repetitivos. (Nunca)

- 47. Se adapta bien a cambios de planes de la familia. (Frecuentemente)
- 53. Muestra interés por las ideas de los demás. (Frecuentemente)
- 58. Confunde la realidad y la fantasía. (Nunca)
- 76. Se comunica con claridad. (Casi siempre)
- 103. Se adapta bien a los cambios en sus rutinas. (Frecuentemente)
- 111. Le cuesta hacer nuevos amigos. (A veces)
- 115. Se comporta de manera extraña. (Nunca)
- 125. Se comporta como si los demás niños no estuvieran presentes. (Nunca)
- 126. Se aísla de los demás. (Nunca)
- 139. Muestra con claridad las emociones. (Casi siempre)
- 148. Habla sobre sus experiencias personales con claridad. (Casi siempre)
- 152. Parece no darse cuenta de la presencia de los demás. (Nunca)
- 157. Reflexiva para sí mismo. (A veces)
- 165. Puede describir con precisión sus sentimientos. (Casi siempre)
- 167. Muestra sentimientos que no se corresponden con la situación. (A veces)
- 170. Prefiere jugar solo. (Nunca)

### Autocontrol emocional

- 4. Se disgusta fácilmente. (A veces)
- 21. Es melancólico. (Frecuentemente)
- 34. Jera con facilidad. (Nunca)
- 40. Tiene cambios de humor repentinos. (Frecuentemente)
- 44. Reacciona de manera exagerada ante situaciones estresantes. (Casi siempre)
- 73. Tiene poco autocontrol. (Frecuentemente)
- 119. Es irritable. (Casi siempre)
- 138. Es demasiado emocional. (Frecuentemente)
- 147. Se estresa fácilmente. (Frecuentemente)
- 166. Se comporta de forma descontrolada. (Frecuentemente)

### Funcionamiento ejecutivo

- 1. Poca atención. (A veces)
- 11. Tiene dificultades para mantenerse quieto. (Nunca)
- 16. Se organiza bien. (Frecuentemente)
- 24. Hace las cosas en orden. (A veces)
- 37. Se le olvidan rutinas. (A veces)
- 44. Reacciona de manera exagerada ante situaciones estresantes. (Casi siempre)
- 56. Busca información cuando se le pide. (Casi siempre)
- 71. Aborda su trabajo poco a poco. (A veces)
- 73. Tiene poco autocontrol. (Frecuentemente)
- 91. Se distrae fácilmente. (Frecuentemente)
- 92. Se recupera rápidamente de contratiempos. (Frecuentemente)
- 95. Encuentra soluciones a los problemas. (Frecuentemente)
- 120. Hace buenas sugerencias para resolver los problemas. (Frecuentemente)
- 121. Se enfoca en una tarea cuando se le lleva la contraria. (Casi siempre)
- 135. Se calma cuando se enfada. (A veces)
- 142. Tiene buena memoria. (Frecuentemente)
- 149. Organiza sus cosas. (Frecuentemente)
- 159. Sigue instrucciones cuando habla por teléfono. (Frecuentemente)
- 166. Se comporta de forma descontrolada. (A veces)
- 175. Se distrae fácilmente. (Frecuentemente)

### Emocionalidad negativa

- 4. Se disgusta fácilmente. (A veces)
- 25. Le encuentra defectos a todo. (Frecuentemente)
- 45. Dice: «Me aburro». (Nunca)
- 52. Dice: «Quiero mamma» o «Me gustaría estar muerto». (Nunca)
- 79. Reacciona de forma negativa. (A veces)
- 110. Tiene una actitud negativa. (A veces)
- 119. Es irritable. (Casi siempre)
- 121. Se enfurece a los demás cuando se le lleva la contraria. (Casi siempre)

### Resiliencia

- 8. Tiene buenas habilidades para afrontar las dificultades. (Frecuentemente)
- 18. Tiene iniciativa. (Casi siempre)
- 56. Busca información cuando la necesita. (Casi siempre)
- 62. Se le da bien conseguir que las personas trabajen en equipo. (A veces)
- 92. Se recupera rápidamente de un contratiempo. (Frecuentemente)
- 95. Encuentra soluciones a los problemas. (Frecuentemente)
- 103. Se adapta bien a los cambios en sus rutinas. (Frecuentemente)
- 123. Supera los problemas. (Frecuentemente)
- 169. Se adapta a los acontecimientos. (Frecuentemente)

## ÍTEMS POR ESCALA - ÍNDICES CLÍNICOS

### Índice de probabilidad de TDAH

- 7. Se mole en problemas. (A veces)
- 11. Tiene dificultades para mantener la atención. (A veces)
- 24. Hace las cosas sin pensar. (A veces)
- 32. Es muy movido. (Frecuentemente)
- 83. Escucha con atención. (A veces)
- 90. Cuando las cosas cuando le terminan las cosas. (A veces)
- 91. Se distrae fácilmente. (Frecuentemente)
- 149. Organiza bien sus cosas. (A veces)
- 151. Es incapaz de hacer las cosas por etapas. (A veces)
- 166. Se comporta de forma desordenada. (A veces)
- 175. Le cuesta concentrarse. (Frecuentemente)

### Índice de probabilidad de autismo

- 17. Parece una persona fría. (A veces)
- 30. Hace movimientos repetitivos. (Nunca)
- 48. Es tímido o evita el contacto. (A veces)
- 81. Parece que no entiende el contacto con la realidad. (Nunca)
- 96. Está a su propio mundo. (Nunca)
- 111. Le cuesta hacer nuevos amigos. (A veces)
- 125. Se comporta con los demás como si estuvieran presentes. (Nunca)
- 126. Se muestra tímido. (Nunca)
- 155. Se comporta bien. (Casi siempre)
- 158. Parece de estar confundido y confuso. (Nunca)
- 163. Reacciona con facilidad. (Frecuentemente)
- 168. Expone sus ideas de forma confusa. (Nunca)
- 170. Prefiere jugar solo. (Nunca)

### Índice de probabilidad de comportamiento perturbador

4. Se disgusta fácilmente. (A veces)
18. Tiene irritabilidad. (Casi siempre)
23. Miente. (Frecuentemente)
35. Amenaza con hacer daño a los demás. (A veces)
40. Tiene cambios de humor repentinos. (Frecuentemente)
43. Engaña a los demás. (Frecuentemente)
47. Se adapta bien a cambios de planes de la familia. (Frecuentemente)
52. Dice: «Quiero matarme» o «Me gustaría estar muerto». (Nunca)
53. Muestra interés por las ideas de los demás. (Frecuentemente)
55. Hace daño a los demás a propósito. (A veces)
59. Manipula a los demás. (A veces)
60. Está triste. (A veces)
68. Se culpa las reglas. (A veces)
74. Se culpa las reglas únicamente para ver qué pasa. (A veces)
79. Reacciona de forma negativa. (A veces)
87. Se integra fácilmente en las actividades de grupo. (Casi siempre)
94. Muestra gratitud a los demás. (Frecuentemente)
98. Paga a los otros niños. (A veces)
106. Es vergajoso. (Casi siempre)
117. Intercede a los demás. (A veces)
119. Es intable. (Casi siempre)
121. Se enfrenta a los demás cuando se le lleva la contraria. (Casi siempre)
124. Dice: «Quiero matarme». (Nunca)
134. Acepta a las personas que son diferentes a él. (Casi siempre)
137. Desea su ayuda a los otros niños. (Frecuentemente)
138. Es demasiado emocional. (Frecuentemente)
144. Ríe. (Nunca)
150. Dice mentiras sobre los demás. (A veces)
164. Hace cosas a escondidas. (A veces)
172. Le cuesta esperar su turno. (Frecuentemente)

### Índice de deterioro funcional

1. Pasa silencio. (A veces)
4. Se disgusta fácilmente. (A veces)
5. Responde de forma adecuada cuando se le hace una pregunta. (A veces)
7. Se mole en problemas. (A veces)
9. Se preocupa mucho. (Frecuentemente)
11. Tiene dificultades para controlar su atención. (Nunca)
12. Se comporta de manera desobediente. (A veces)
15. Se queja de que no se encuentra a bien. (Nunca)
22. Elige alimentos que no le gustan. (A veces)
24. Hace los deberes. (A veces)
27. Le cuesta seguir otras rutinas. (A veces)
33. Termina las tareas con exactitud. (Casi siempre)
34. Llega tarde a casa. (Nunca)
38. Se preocupa por cosas que no pueden cambiarse. (A veces)
40. Tiene cambios de humor repentinos. (Frecuentemente)
43. Engaña a los demás. (Frecuentemente)
48. Paga a los otros niños. (A veces)
56. Se enfrenta a los demás cuando se le lleva la contraria. (Casi siempre)
61. Responde al silencio de forma adecuada. (Frecuentemente)
64. Le cuesta dominarse los hábitos. (Nunca)
66. Hay que recordarle que se lava los dientes. (Nunca)

- 69. Tiene dificultad para explicar las reglas de los juegos a los demás. (Nunca)
- 73. Tiene poco autocontrol. (Frecuentemente)
- 76. Se comunica con claridad. (Casi siempre)
- 79. Reacciona de forma negativa. (A veces)
- 81. Parece que ha perdido el contacto con la realidad. (Nunca)
- 85. Le cuesta encontrar información cuando la necesita. (Nunca)
- 87. Se integra fácilmente en las actividades de grupo. (Casi siempre)
- 96. Habla a los otros niños. (Nunca)
- 100. Parece solitario. (Nunca)
- 111. Le cuesta hacer nuevos amigos. (A veces)
- 122. Dice cosas sin sentido. (Nunca)
- 135. Se calma fácilmente cuando se enfada. (A veces)
- 137. Presta su ayuda a los otros niños. (Frecuentemente)
- 142. Toma decisiones con facilidad. (Frecuentemente)
- 147. Se enfada fácilmente. (Frecuentemente)
- 148. Habla sobre sus experiencias personales con claridad. (Casi siempre)
- 149. Organiza bien sus tareas. (Frecuentemente)
- 153. Hace las cosas sin pensar en peligro. (Casi siempre)
- 163. Hace amigos con facilidad. (Frecuentemente)
- 165. Puede describir con precisión sus sentimientos. (Casi siempre)
- 168. Expone sus ideas de forma confusa. (Nunca)
- 172. Le cuesta esperar su turno. (Frecuentemente)
- 174. Habla a los demás cuando algo les sale bien. (A veces)

## ÍTEMS POR ESCALA - ÍNDICE DE FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO

### Índice de resolución de problemas

- 16. Se organiza bien. (Frecuentemente)
- 37. Se le olvidan las cosas. (Frecuentemente)
- 56. Hace información cuando la necesita. (Casi siempre)
- 71. Aborda su trabajo paso a paso. (A veces)
- 95. Encuentra soluciones a los problemas. (Frecuentemente)
- 120. Hace buenas sugerencias para resolver los problemas. (Frecuentemente)
- 142. Toma decisiones con facilidad. (Frecuentemente)
- 149. Organiza bien sus tareas. (Frecuentemente)

### Índice de control atencional

- 1. Presta atención. (Casi siempre)
- 11. Tiene dificultad para mantener la atención. (Nunca)
- 28. Escucha las instrucciones que se le dan. (A veces)
- 83. Escucha cuando se le habla. (A veces)
- 91. Se distrae fácilmente. (Frecuentemente)
- 127. Presta atención cuando se le habla. (Frecuentemente)
- 175. Le cuesta concentrarse. (Frecuentemente)

### Índice de control conductual

- 24. Interrumpe a los demás sin pensar. (A veces)
- 42. Interrumpe a los demás cuando están hablando. (Casi siempre)
- 73. Tiene poco autocontrol. (Frecuentemente)
- 121. Se enfrenta a los demás cuando se le lleva la contraria. (Casi siempre)
- 159. Interrumpe a sus padres cuando hablan por teléfono. (Frecuentemente)

166. Se comporta de forma descontrolada. (A veces)

### Índice de control emocional

- 44. Reacciona de manera exagerada ante situaciones estresantes. (Casi siempre)
- 70. Se enfada fácilmente. (Casi siempre)
- 135. Se calma fácilmente cuando se enfada. (A veces)
- 138. Es demasiado emocional. (Frecuentemente)

### Índice de funcionamiento ejecutivo general

- 1. Presta atención. (A veces)
- 11. Tiene dificultades para mantener la atención. (Nunca)
- 16. Se organiza bien. (Frecuentemente)
- 24. Hace las cosas en pasos. (A veces)
- 28. Escucha las indicaciones que se le dan. (A veces)
- 37. Se le olvidan las cosas. (Frecuentemente)
- 42. Interrumpe a los demás cuando están hablando. (Casi siempre)
- 44. Reacciona de manera exagerada ante situaciones estresantes. (Casi siempre)
- 56. Busca información cuando la necesita. (Casi siempre)
- 70. Se enfada fácilmente. (Casi siempre)
- 71. Recuerda su trabajo paso a paso. (A veces)
- 73. Tiene poco autocontrol. (Frecuentemente)
- 83. Escucha con atención. (A veces)
- 91. Se distrae fácilmente. (Frecuentemente)
- 95. Encuentra soluciones a los problemas. (Frecuentemente)
- 120. Hace buenas sugerencias para resolver los problemas. (Frecuentemente)
- 121. Se enfrenta a los demás cuando se le hace un error. (Casi siempre)
- 127. Presta atención cuando se le habla. (Frecuentemente)
- 135. Se calma fácilmente cuando se enfada. (A veces)
- 138. Es demasiado emocional. (Frecuentemente)
- 142. Toma decisiones con facilidad. (Frecuentemente)
- 149. Organiza bien sus cosas. (Frecuentemente)
- 159. Interrumpe a sus padres cuando están hablando. (Frecuentemente)
- 166. Se comporta de forma descontrolada. (A veces)
- 175. Le cuesta concentrarse. (Frecuentemente)

*El Sistema de evaluación BASC-3 es un sistema integrado que ha sido diseñado para ayudar en el diagnóstico diferencial y la clasificación de distintos trastornos emocionales y conductuales de los niños, así como en la planificación del tratamiento. Este informe no debe utilizarse aisladamente para tomar decisiones diagnósticas o de intervención.*

**Fin del informe**

## RESPUESTAS A LOS ÍTEMS

|        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1: 2   | 2: 2   | 3: 3   | 4: 2   | 5: 2   | 6: 1   | 7: 2   | 8: 3   | 9: 3   | 10: 3  |
| 11: 1  | 12: 2  | 13: 3  | 14: 3  | 15: 1  | 16: 3  | 17: 2  | 18: 4  | 19: 1  | 20: 1  |
| 21: 3  | 22: 2  | 23: 3  | 24: 2  | 25: 3  | 26: 4  | 27: 2  | 28: 2  | 29: 2  | 30: 1  |
| 31: 2  | 32: 3  | 33: 4  | 34: 1  | 35: 2  | 36: 1  | 37: 3  | 38: 2  | 39: 1  | 40: 3  |
| 41: 4  | 42: 4  | 43: 3  | 44: 4  | 45: 1  | 46: 3  | 47: 3  | 48: 2  | 49: 1  | 50: 3  |
| 51: 1  | 52: 1  | 53: 3  | 54: 4  | 55: 2  | 56: 4  | 57: 1  | 58: 1  | 59: 2  | 60: 2  |
| 61: 3  | 62: 2  | 63: 1  | 64: 1  | 65: 1  | 66: 1  | 67: 4  | 68: 2  | 69: 1  | 70: 4  |
| 71: 2  | 72: 1  | 73: 3  | 74: 2  | 75: 2  | 76: 4  | 77: 2  | 78: 1  | 79: 2  | 80: 2  |
| 81: 1  | 82: 1  | 83: 2  | 84: 4  | 85: 1  | 86: 2  | 87: 4  | 88: 1  | 89: 1  | 90: 2  |
| 91: 3  | 92: 3  | 93: 2  | 94: 3  | 95: 3  | 96: 1  | 97: 2  | 98: 2  | 99: 2  | 100: 1 |
| 101: 2 | 102: 3 | 103: 3 | 104: 1 | 105: 1 | 106: 4 | 107: 4 | 108: 1 | 109: 3 | 110: 2 |
| 111: 2 | 112: 2 | 113: 2 | 114: 2 | 115: 1 | 116: 1 | 117: 2 | 118: 1 | 119: 4 | 120: 3 |
| 121: 4 | 122: 1 | 123: 3 | 124: 1 | 125: 1 | 126: 1 | 127: 3 | 128: 3 | 129: 1 | 130: 1 |
| 131: 1 | 132: 1 | 133: 2 | 134: 4 | 135: 2 | 136: 1 | 137: 3 | 138: 3 | 139: 4 | 140: 1 |
| 141: 3 | 142: 3 | 143: 3 | 144: 1 | 145: 1 | 146: 2 | 147: 3 | 148: 4 | 149: 3 | 150: 2 |
| 151: 2 | 152: 1 | 153: 4 | 154: 3 | 155: 4 | 156: 1 | 157: 2 | 158: 1 | 159: 3 | 160: 1 |
| 161: 1 | 162: 1 | 163: 3 | 164: 2 | 165: 4 | 166: 2 | 167: 2 | 168: 1 | 169: 3 | 170: 1 |
| 171: 1 | 172: 3 | 173: 3 | 174: 2 | 175: 3 |        |        |        |        |        |